

GUÍA DOCENTE
TEOLOGÍA DEL ANTIGUO TESTAMENTO



1. DATOS DE LA ASIGNATURA

Nombre de la asignatura:	Teología del Antiguo Testamento
Prerrequisitos:	Antiguo Testamento I-III, Hebreo I-II, y Métodos Exegéticos
Carácter:	Obligatoria
Créditos ECTS:	4 créditos/ 30 horas
Titulación:	Grado en Teología
Departamento:	Sagradas Escrituras
Curso Académico:	2026–2027 – Primer Semestre
Profesor/a:	Rvdo. Dr. Duane Alexander Miller Correo-e: duane.miller@ftuebe.es 686-207-660

1

2. PRESENTACIÓN

DESCRIPCIÓN	Este curso introduce al estudiante en temáticas fundamentales de la teología del Antiguo Testamento, con un breve recorrido sobre el desarrollo histórico de la teología bíblica y la teología bíblica en la actualidad. Se abordará la fe de Israel antes, durante y luego del exilio, así como en la época helenística desde una perspectiva teológica.
OBJETIVOS	Que el/la alumno/a: 1-Adquiera una mejor comprensión de la Biblia y se familiarice con los énfasis teológicos de las secciones bíblicas estudiadas. 2-Desarrolle la capacidad y habilidad de interpretar la Biblia, tanto para la enseñanza como para la predicación hoy. 3-Sea capaz de analizar y explicar las diferentes temáticas fundamentales de la teología del Antiguo Testamento y de la teología bíblica en la actualidad. 4-Pueda interrelacionar las diferentes temáticas de la teología del Antiguo Testamento, examinando sus causas y consecuencias.
RELEVANCIA PARA EL MINISTERIO	Tanto nuestra teología como nuestro ministerio deben fundamentarse sobre criterios bíblicos. Así, el estudiante deberá ser capaz de entender cuestiones básicas de la teología del Antiguo Testamento. Esta reflexión ayudará al estudiante en el proceso de hacer relevante el pensamiento bíblico y teológico en el ministerio.

3. COMPETENCIAS

GENERALES	- CG1. Capacidad que evidencia la adquisición, posesión y comprensión de los conocimientos generales correspondientes a bachillerato y a los específicos del título. - CG2. Adquisición de una cultura extensa y conocimiento de la condición humana y de los
-----------	--

	procesos, tiempos y circunstancias de la sociedad actual. 3. CG3. Aplicación de los conocimientos adquiridos a sus actividades profesionales exponiendo argumentos y resolviendo problemas. 4. CG4. Capacidad de aplicar los conocimientos teóricos en la valoración crítica de documentos analizados. 5. CG5. Capacidad para reunir e interpretar datos relevantes, dentro de su área, para emitir juicios que incluyan reflexiones sobre temas importantes de índole social, moral o teológica. 6. CG6. Fluidez en la comunicación oral y escrita en la lengua materna. 7. CG7. Capacidad de captación y empleo de los recursos verbales en el proceso comunicativo. 8. CG8. Preparación para transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado. 9. CG9. Capacidad para integrar conocimientos y formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la vida ordinaria de la población. 10. CG10. Capacidad de aplicar los conocimientos éticos y religiosos a la vida práctica como condición intrínseca de la naturaleza de la fe cristiana. 11. CG11. Capacidad para entender, comprender, aceptar y ayudar a la iglesia y a su feligresía. 12. CG12. Preparación para la comprensión, la aceptación y el compromiso para una acción a favor de la paz y de los derechos humanos. 13. CG13. Capacidad para la adecuada gestión y administración del tiempo en las actividades tanto de carácter personal como vocacional o profesional. 14. CG14. Vocación para trabajar en programas de ayuda y orientación a favor de los individuos y de las familias. 15. CG15. Conocimiento básico de una segunda lengua moderna. 16. CG16. Habilidades básicas en el manejo de las nuevas tecnologías, tanto de la información y como de la comunicación. 17. CG17. Habilidad para buscar y seleccionar adecuadamente las fuentes de información, tanto por medio de los recursos bibliográficos en soporte tradicional impreso como por el material en red electrónica. 18. CG18. Capacidad para aplicar y utilizar críticamente las fuentes en la ampliación de los conocimientos y en los procesos de investigación.
--	--

	19. CG19. Capacidad y motivación para aprender de forma autónoma en grado suficiente para emprender estudios superiores y seguir actualizándose a lo largo de toda la vida profesional. 20. CG20. Capacidad de comparar, relacionar y articular los distintos conocimientos entre sí para aplicarlos a las situaciones pertinentes. 21. CG21. Capacidad de reflexionar de manera crítica y personal y de tomar decisiones que coadyuven a las soluciones de problemas. 22. CG22. Capacidad tanto de liderazgo y trabajo de forma independiente y en equipo.
COGNITIVAS	1. CEC1. Conocimientos generales básicos sobre la Biblia. 2. CEC2. Conocimientos básicos sobre las lenguas bíblicas. 3. CEC3. Conocimientos básicos sobre Teología. 4. CEC4. Conocimientos básicos sobre las áreas teológicas (bíblica, sistemática, histórica y práctica). 5. CEC6. Conocimiento del pensamiento, culturas, costumbres y religiones de otros países- 6. CEC8. Dominio de la historia del cristianismo. 7. CEC9. Fluidez gramatical y comprensión necesarias para leer textos bíblicos del Antiguo y del Nuevo Testamento. 8. CEC10. Conocimiento básico de las diferentes versiones del Antiguo y del Nuevo Testamento. 9. CEC11. Conocimiento teórico y profundo de la literatura del Antiguo y del Nuevo Testamento. 10. CEC12. Conocimiento, enseñanza y predicación de la Biblia que sea socialmente relevante y que promueva la religiosidad.
PROCEDIMENTALES / INSTRUMENTALES	1. CEP1. Competencia en la interpretación del texto hebreo del Antiguo Testamento. 2. CEP2. Competencia en la interpretación del texto griego del Nuevo Testamento. 3. CEP3. Capacidad para comunicar y enseñar los conocimientos adquiridos. 4. CEP4. Capacidad para leer, analizar e interpretar el texto bíblico. 5. CEP5. Capacidad para localizar, utilizar y sintetizar información bibliográfica. 6. CEP16. Capacidad para comprender y saber integrar los elementos religiosos y culturales comunes en Europa.
ACTITUDINALES	1. CEA1. Evidencia de vocación o llamamiento divino personal al ministerio evangélico. 2. CEA2. Claro interés misionero por la propagación del evangelio en su lugar y en otras tierras.

	3. CEA3. Estima y alta consideración por la Biblia como Palabra inspirada y autoritativa de Dios. 4. CEA4. Dedicación al estudio serio y perseverante de las Sagradas Escrituras. 5. CEA5. Aceptación de las creencias fundamentales de la fe cristiana y pentecostal. 6. CEA6. Un carácter equilibrado, buen criterio y estabilidad emocional. 7. CEA7. Integridad personal y alta ética personal y profesional. 8. CEA8. Una conciencia realista y humilde de sí mismo, una sana estima propia y madurez personal. 9. CEA9. Capacidad para aceptar la crítica constructiva hacia su persona o hacia su ministerio. 10. CEA10. Habilidad de liderazgo, capacidad de iniciativa y creatividad 11. CEA11. Simpatía y compasión hacia las personas por su situación personal y sus necesidades. 12. CEA12. Disposición y habilidad para desarrollar las relaciones humanas en las distintas esferas de la sociedad. 13. CEA13. Espíritu emprendedor y elevado sentido de servicio hacia las necesidades ajenas. 14. CEA14. Preocupación por el desarrollo de todo su potencial personal, tanto espiritual, como mental, físico, social y profesional. 15. CEA15. Tendencia a la mejora e innovación en los procesos y los resultados teniendo como meta la consecución de la excelencia. 16. CEA16. Posesión de un claro concepto del objetivo tanto inmediato como mediato del Evangelio y de la misión de la Iglesia. 17. CEA17. Decidido apoyo a la Alianza Bautista Mundial. 18. CEA18. Flexibilidad y apertura a nuevas ideas, circunstancias o situaciones y capacidad de adaptación a nuevos contextos sociales y profesionales. 19. CEA19. Actitud de respeto, comprensión y amplitud de miras con creyentes de diferentes confesiones. 20. CEA20. Dedicación y habilidad para presentar con humildad, lógica y autoridad las razones de su fe. 21. CEA21. Preocupación e interés por el trabajo bien hecho y por el esfuerzo fructífero. 22. CEA22. Disposición para trabajar en equipo, sabiendo conjugar los intereses colectivos con los personales y desarrollar una capacidad personal de colaboración y liderazgo.
--	--

4. CONTENIDO

TEMA	APARTADOS
1. Cuestiones introductorias	1.1 Breve recorrido por el desarrollo histórico de la teología bíblica 1.2 Enfoques y métodos en teología bíblica
2. Pentateuco	2.1 Relatos de los orígenes (Gn 1-11) 2.2 Ciclos patriarcales 2.3 Éxodo: la liberación de un pueblo 2.4 Códigos legales 2.5 Pureza y santidad en Levítico 2.6. Números 2.7 Deuteronomio
3. Historiografía veterotestamentaria	3.1. Introducción a la historiografía veterotestamentaria 3.2 Historiografía deuteronomista 3.3 Historiografía cronista 3.4 Narraciones
4. Literatura profética	4.1 Introducción a los “profetas posteriores” 4.2 Profetas del preexilio (siglo VIII a.C.) 4.3 Profetas del preexilio (siglo VII a.C.) 4.4 Profetas del periodo exílico (siglo VI a.C.) 4.5 Profetas del periodo postexílico (finales del siglo VI- siglo V a.C.) 4.6 Los últimos profetas: Jonás y Daniel
5. Literatura poética y sapiencial	5.1 Introducción a la literatura poética y sapiencial 5.2 Literatura poética: Cantar de los Cantares y Lamentaciones 5.3 Teología del Salterio 5.4 Evolución del pensamiento sapiencial de Proverbios a Eclesiastés

5. TIEMPO DE TRABAJO

SEMESTRE			
ACTIVIDAD		PRESENCIAL	NO PRESENCIAL
Clases teóricas / Estudio de teoría	Clases teóricas / Estudio de teoría	0,80 créditos (20 horas)	1,60 créditos (40 horas)
Clases prácticas / Preparación de Prácticas	Clases prácticas / Preparación de Prácticas/ Lecturas/ Trabajos de análisis de textos bíblicos/ Exposición de lecturas programadas/ trabajo final escrito	0,40 créditos (10 horas)	0,80 créditos (20 horas)
Tutorías	Tutorías	0,32 créditos (8 horas)	

Examen final/ trabajo final	Examen final/ trabajo final	0,08 créditos (2 horas)	
TOTAL		1,60 créditos (40 horas)	2,40 créditos (60 horas)

6. METODOLOGÍA Y PLAN DE TRABAJO

6

Clases teóricas y prácticas

PERIODO	CONTENIDO
Sesión 1	Presentación de la asignatura Tema 1.1: Breve recorrido por el desarrollo histórico de la teología bíblica
Sesión 2	Tema 1.2: Enfoques y métodos en teología bíblica Tema 2.1: Relatos de los orígenes (Gn 1-11)
Sesión 3	Tema 2.2: Ciclos patriarcales Exposición de los/as alumnos/as de las lecturas programadas
Sesión 4	Tema 2.3: Éxodo: la liberación de un pueblo Tema 2.4: Códigos legales Tema 2.5: Pureza y santidad en Levítico Tema 2.6: Números
Sesión 5	Tema 2.7: Deuteronomio Exposición de textos bíblicos programados
Sesión 6	Exposición de los/as alumnos/as de las lecturas programadas 3.1. Introducción a la historiografía veterotestamentaria
Sesión 7	3.2 Historiografía deuteronomista 3.3 Historiografía cronista 3.4 Narraciones
Sesión 8	Exposición de los/as alumnos/as de textos bíblicos programados y de las lecturas programadas
Sesión 9	Tema 4.1: Introducción a los “profetas posteriores” Tema 4.2: Profetas del preexilio (siglo VIII a.C.)
Sesión 10	Tema 4.3: Profetas del preexilio (siglo VII a.C.) Exposición de textos bíblicos programados
Sesión 11	Exposición de los/as alumnos/as de las lecturas programadas Tema 4.4: Profetas del periodo exílico (siglo VI a.C.)
Sesión 12	Tema 4.5: Profetas del periodo postexílico (finales del siglo VI-siglo V a.C.) Tema 4.6: Los últimos profetas: Jonás y Daniel
Sesión 13	Exposición de los/as alumnos/as de textos bíblicos programados y de las lecturas programadas
Sesión 14	Tema 5.1: Introducción a la literatura poética y sapiencial Tema 5.2: Literatura poética: Cantar de los Cantares y Lamentaciones Tema 5.3: Teología del Salterio
Sesión 15	Tema 5.4: Evolución del pensamiento sapiencial de Proverbios a Eclesiastés Exposición de textos bíblicos programados
	Período sin actividad docente, preparación de exámenes
	Prueba de evaluación 1ª convocatoria

Prueba de evaluación 2ª convocatoria

Metodología del curso

Clase magistral	Este modelo ofrece la posibilidad al profesor de incidir en lo más importante de cada tema, dominar el tiempo de exposición, y presentar una determinada forma de trabajar y estudiar la asignatura.
Participación de el/la alumno/a en la dinámica de clase	El/la alumno/a a partir de la información recibida del profesor podrá participar activamente en la clase con sus comentarios y aportaciones al tema presentado.
Lecturas y estudio individual	Se dirige al estudiante a actividades orientadas al aprendizaje tales como la investigación, localización, análisis, manipulación, elaboración y retorno de la información.
Presentación en clase	Los/as alumnos/as realizarán presentaciones en clase sobre el tema asignado por el profesor. Se llevará a cabo según la dinámica propuesta. Se valorará el contenido, creatividad, coherencia interna y expresión oral en la presentación.
Tutoría	A lo largo de todo el semestre, los alumnos/as podrán solicitar por escrito (vía correo electrónico) una o varias citas de tutorías, dependiendo del tipo de práctica solicitada puede ser individual o en grupo.
Trabajos en grupo	La realización de trabajos en grupo tiene como finalidad, además de motivar al estudiante en la actividad de investigación, análisis e interiorización de la información, aprender a trabajar en grupo.

7

LECTURAS, CLASES PRÁCTICAS y TRABAJO FINAL ESCRITO

TEMA PROPUESTO	FECHA
Puesta en común del “Apéndice 1. Selección de textos” (material facilitado por el profesor)	FIJADA EN CLASE
El alumno/la alumna elegirá un tema y escogerá tres textos—uno de la Torá, uno de los <i>neviim</i> , y uno de los <i>ketubiim</i> —y expondrá una teología bíblica del tema. Ejemplos son: sangre, remanente, redimir, quemar, peregrinaje, serpiente, etc.	FIJADA EN CLASE
El alumno/la alumna expondrá una síntesis de la sección asignada del libro de G. von Rad, <i>Estudios sobre el Antiguo Testamento</i> : • “Tierra prometida y tierra de Yahvé en el hexateuco”, pp. 81-93 • “Todavía existe el descanso para el pueblo de Dios”, pp. 95-102	FIJADA EN CLASE

• “La imputación de la fe como justicia”, pp. 123-127 • “El problema teológico de la fe en la creación en el antiguo testamento”, pp. 129-139 • “El ritual real judío”, pp. 191-198 • U otro o Juan Tellería, <i>Teología del Antiguo Testamento</i> o Brevard Childs, <i>Teología bíblica del Antiguo y del Nuevo Testamento</i>	
El alumno/la alumna elegirá una sección de la historiografía veterotestamentaria de entre las siguientes propuestas por el profesor y presentará durante la sesión un esquema general y un breve comentario: Jos 22-24; Jue 13-16; 1 Sm 8-12; 2 Sm 2-8; 1 Re 1,1-5,14; 11; Esd 7-10; Rut, u otra	FIJADA EN CLASE
Puesta en común de los Apéndices 2 y 3. “Selección de textos” (material facilitado por el profesor)	FIJADA EN CLASE
El alumno/la alumna elegirá una sección de los profetas pre-exílicos de entre las siguientes propuestas por el profesor y presentará durante la sesión un esquema general y un breve comentario: 1 Re 17-19; 21; Am 1-4; Os 1-3; Is 6-12, u otra	FIJADA EN CLASE
El alumno/la alumna expondrá una síntesis de la sección asignada del libro de W. Eichrodt, <i>Teología del Antiguo Testamento</i> : • Vol. I: “La relación de alianza”, pp. 33-62 • Vol. I: “Naturaleza del Dios de la alianza” (desde ‘Afirmaciones sobre el ser divino’ hasta ‘La justicia de Dios’), pp. 189-219 • Vol. I: “Naturaleza del Dios de la alianza” (desde ‘El amor de Dios’ hasta ‘La santidad de Dios’), pp. 219-256 • Vol. II: “Imagen del mundo y fe en la creación”, pp. 101-123 • Vol. II: “Puesto del hombre en la creación”, pp. 125-156 • U otra opción, quizás de otro libro	FIJADA EN CLASE
El alumno/la alumna elegirá una sección de los profetas exílicos y postexílicos de entre las siguientes propuestas por el profesor y presentará durante la sesión un esquema general y un breve comentario: Is 49-55; Is 60-62; Jer 30-33; Hageo; Dan 1-3; 7-12, u otra	FIJADA EN CLASE
El alumno/la alumna expondrá una síntesis de la sección asignada del libro de W. Brueggemann, <i>Teología del Antiguo Testamento. Un juicio a Yahvé</i> : • “La Torá como mediación”, pp. 609-630 • “El rey como mediación”, pp. 631-652	FIJADA EN CLASE

• “El profeta como mediación”, pp. 653-681 • “El culto como mediación”, pp. 683-712 • “El sabio como mediación”, pp. 713-727 • U otra selección	
El alumno/la alumna elegirá una sección de los libros poéticos y sapienciales de entre las siguientes propuestas y presentará durante la sesión un esquema general y un breve comentario: Sal 1-5; Lam 3-5; Cantar 6-8; Prov 22-24; Job 1-11; Ecl 1-6	FIJADA EN CLASE

7. MÉTODOS DE EVALUACIÓN

ACTIVIDAD EVALUADORA	PONDERACIÓN	PERIODO	CONTENIDO
Asistencia a clases. Participación en ellas. 10-15%	15 %	Ver Plan de Trabajo	Ver Plan de Trabajo
Actividades prácticas: Lecturas/ Trabajos de análisis de textos bíblicos/ Exposición de lecturas programadas. 20-60%	35 %	Ver Plan de Trabajo	Ver Plan de Trabajo
Tutorías 5-10%	5 %	Ver Plan de Trabajo	Ver Plan de Trabajo
Examen final/ trabajo final 45-70%	45%	Semana de exámenes o antes	

Nota: Se requiere aprobar todos los requisitos del curso para poder establecer la nota media de la asignatura.

El sistema de evaluación de las titulaciones en el marco del EEES es la evaluación continua. En el sistema de evaluación continua la asistencia a clase es obligatoria y su valoración en el proceso de evaluación continua de la asignatura la establecerán los profesores en cada asignatura.

Pasados siete días desde la fecha establecida para la entrega de las fichas de lecturas, éstas no serán recibidas por el profesor y computarán como 0 en la nota media de la asignatura.

En caso de disconformidad con la calificación obtenida por el alumno en cualquiera de las actividades que forman parte de la evaluación, éste podrá solicitar al profesor una revisión en un plazo máximo de 7 días desde la notificación de la calificación.

8. ADENDA PARA LA ADAPTACIÓN A LA MODALIDAD VIRTUAL (Covid-19)

En anticipación a que, durante el curso 2020-2021, el Consejo de Gobierno de la Comunidad Autónoma de Madrid u otra instancia competente, pudiera adoptar medidas preventivas y recomendaciones relacionadas con la infección del coronavirus (COVID-19), tales como suspender toda la actividad educativa presencial, la Facultad de Teología UEBE adaptará la actividad docente desde un modelo de enseñanza presencial a otro de enseñanza virtual (online), y estas medidas quedarán establecidas durante el tiempo que las autoridades competentes estimen necesario, para lo cual se seguirán las siguientes pautas:

- Informar al profesorado y al alumnado de las medidas de emergencia sanitaria y aplicación del modelo de enseñanza virtual, con el que seguirá funcionando la actividad docente.
- Utilizar el entorno virtual, asegurando la disponibilidad de todos los recursos necesarios para el desarrollo de la actividad docente, tales como recursos bibliográficos, propuestas de tareas, materiales de estudio, foros de discusión, entre otros.
- Mantener tanto el calendario académico como los horarios de clases aprobados, para la realización de las sesiones síncronas con el alumnado a través de la plataforma zoom que ofrecerá la Facultad.
- Reforzar la actividad formativa con la plataforma Moodle para entrega de tareas, trabajos académicos, consultas, etc.
- Instar al profesorado a la realización de las actividades síncronas en el horario estipulado del calendario académico, autorizándole, en común acuerdo con el grupo de estudiantes de su asignatura, a la modificación del horario para asegurar la adaptabilidad a esta situación excepcional, asumiendo, a priori, la correspondencia con el horario inicial.
- Realizar las pruebas de evaluación y defensas de TFG de manera no presencial en los periodos previstos en el calendario académico, utilizando la plataforma Zoom, para lo que se establecerán los controles de calidad necesarios.
- Reforzar la acción tutorial al alumnado mediante atención telemática y personalizada de los tutores académicos, y la participación virtual en las celebraciones religiosas comunitarias que tendrán lugar semanalmente.
- Suspender, si la normativa establecida para la crisis sanitaria así lo estipula, las prácticas externas de los alumnos en las entidades colaboradoras, informando de ello a las entidades donde realizan sus prácticas.

- Informar a los alumnos matriculados en Prácticas Externas las medidas a tomar para la evaluación de dichas prácticas.

9. RECURSOS Y MATERIALES DIDÁCTICOS

BIBLIOGRAFÍA

11

CONTEXTUALIZACIÓN HISTÓRICA

- Bright, John. *La historia de Israel*. Bilbao: Desclée de Brouwer, 1970.
- BRUCE, F. F. *Israel y las naciones*. Madrid: Literatura Bíblica, 1979.
- HERRMANN, S. *Historia de Israel*. Salamanca: Sígueme, 1996.
- Johnson, Cayetana H. *Historia Antigua del Pueblo Hebreo*. Madrid: Síntesis, 2020.
- SOGGIN, A. *Nueva Historia de Israel. De los orígenes a Bar Kochba*. Bilbao: Desclée de Brouwer, 1997.

MANUALES DE TEOLOGÍA BÍBLICA

- ALBERTZ, R. *Historia de la religión de Israel en tiempos del AT*, 2 vols. Madrid: Trotta, 1999.
- Childs, Brevard S. *Teología bíblica del Antiguo y del Nuevo Testamento*. Sígueme, Salamanca, 1996.
- EICHRODT, W. *Teología del AT*, 2 vols. Madrid: Cristiandad, 1975.
- JACOB, E. *Teología del AT*. Madrid: Marova, 1969.
- KAISER, W. C. *Hacia una teología del AT*. Miami: Vida, 2000.
- PREUSS, H. D. *Teología del Antiguo Testamento*, 2 vols. Bilbao: Desclée De Brouwer, 1999.
- ROBERT, L.C. *Teología del AT. Raíces para la fe neotestamentaria*. El Paso: Casa Bautista de Publicaciones, 2001.
- Tellería, Juan María. *Teología del Antiguo Testamento*. Madrid: CLIE, 2019.
- VON RAD, G. *Estudios sobre el Antiguo Testamento*. Salamanca: Sígueme, 1975.
- VON RAD, G. *La acción de Dios en Israel. Ensayos sobre el Antiguo Testamento*. Madrid: Trotta, 1996.
- VON RAD, G. *Teología del Antiguo Testamento*, 2 vols. Salamanca: Sígueme, 1993.
- WESTERMANN, C. *Dios en el Antiguo Testamento*. Bilbao: Ega, 1993.
- ZIMMERLI, W. *Manual de Teología del Antiguo Testamento*. Madrid: Cristiandad, 1980.