

**GUÍA DOCENTE DE
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**



1. DATOS DE LA ASIGNATURA

Nombre de la asignatura:	Metodología de la Investigación
Prerrequisitos:	Ninguno
Carácter:	Obligatoria – Primera Mitad del Grado
Créditos ECTS:	2 Créditos / 50 horas
Titulación:	Grado en Teología
Departamento:	Pastoral
Curso académico:	2026-2027 Primer Semestre
Profesor/a:	Keyla García Correo-e: keyla.garcia@ftuebe.es

2. PRESENTACIÓN

DESCRIPCIÓN	Asignatura teórico-práctica diseñada para capacitar al estudiante en los fundamentos metodológicos, éticos y técnicos de la investigación teológica y la comunicación académica . El curso aborda de forma integral el proceso de investigación : desde la autogestión y planificación estratégica del investigador, hasta la búsqueda avanzada y evaluación crítica de fuentes bibliográficas. Se profundiza en el uso riguroso del estilo Turabian para la citación y ordenación de referencias, así como en la estructura y redacción académica formal . Asimismo, el módulo integra la reflexión ética y el uso legítimo de la Inteligencia Artificial en el entorno académico, culminando con el desarrollo de competencias clave para la estructuración y defensa oral efectiva de los trabajos de investigación.
OBJETIVOS	Al finalizar el curso, se aspira a que el alumno sea capaz de: Planificar y gestionar de manera estratégica su propio proceso de estudio e investigación teológica, desarrollando habilidades personales y profesionales críticas. Localizar, evaluar y seleccionar fuentes de información pertinentes y de alta calidad mediante el uso eficiente de bibliotecas y recursos digitales.

	3. Aplicar con precisión las normas del estilo Turabian en la elaboración de notas, citas y bibliografías académicas. 4. Redactar trabajos de investigación con una estructura lógica, argumentación sólida y un uso excelente de la gramática, la puntuación y la ortografía. 5. Utilizar la Inteligencia Artificial de forma ética, responsable y legítima como herramienta de apoyo a la investigación, manteniendo la integridad académica y evitando el plagio. 6. Diseñar y ejecutar presentaciones orales efectivas, demostrando un manejo solvente de recursos visuales y una interacción adecuada con la audiencia.
RELEVANCIA PARA EL MINISTERIO	La investigación rigurosa y la comunicación excelente son pilares fundamentales para un ministerio contemporáneo relevante y eficaz. El ministro del evangelio no solo debe ser un comunicador oral, sino un pensador crítico capaz de evaluar la información de su entorno, profundizar con seriedad en la teología y estructurar defensas sólidas de la fe en un mundo altamente digitalizado y tecnificado. Esta asignatura provee las herramientas metodológicas y éticas indispensables para que la producción escrita, la exposición de la verdad bíblica y el liderazgo formativo en la iglesia local o la academia se ejerzan con la máxima integridad, claridad y profesionalismo.

3. COMPETENCIAS A ADQUIRIR POR EL ALUMNO

GENERALES	1. CG1. Capacidad que evidencia la adquisición, posesión y comprensión de los conocimientos generales correspondientes a bachillerato y a los específicos del título. 2. CG2. Adquisición de una cultura extensa y conocimiento de la condición humana y de los procesos, tiempos y circunstancias de la sociedad actual. 3. CG3. Aplicación de los conocimientos adquiridos a sus actividades profesionales exponiendo argumentos y resolviendo problemas. 4. CG4. Capacidad de aplicar los conocimientos teóricos en la valoración crítica de documentos analizados. 5. CG5. Capacidad para reunir e interpretar datos relevantes, dentro de su área, para emitir juicios que incluyan reflexiones sobre temas importantes de índole social, moral o teológica. 6. CG6. Fluidez en la comunicación oral y escrita en la lengua materna. 7. CG7. Capacidad de captación y empleo de los recursos verbales en el proceso comunicativo. 8. CG8. Preparación para transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
-----------	---

	9. CG9. Capacidad para integrar conocimientos y formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la vida ordinaria de la población. 10. CG10. Capacidad de aplicar los conocimientos éticos y religiosos a la vida práctica como condición intrínseca de la naturaleza de la fe cristiana. 11. CG11. Capacidad para entender, comprender, aceptar y ayudar a la iglesia y a su feligresía. 12. CG12. Preparación para la comprensión, la aceptación y el compromiso para una acción a favor de la paz y de los derechos humanos. 13. CG13. Capacidad para la adecuada gestión y administración del tiempo en las actividades tanto de carácter personal como vocacional o profesional. 14. CG14. Vocación para trabajar en programas de ayuda y orientación a favor de los individuos y de las familias. 15. CG15. Conocimiento básico de una segunda lengua moderna. 16. CG16. Habilidades básicas en el manejo de las nuevas tecnologías, tanto de la información y como de la comunicación. 17. CG17. Habilidad para buscar y seleccionar adecuadamente las fuentes de información, tanto por medio de los recursos bibliográficos en soporte tradicional impreso como por el material en red electrónica. 18. CG18. Capacidad para aplicar y utilizar críticamente las fuentes en la ampliación de los conocimientos y en los procesos de investigación. 19. CG19. Capacidad y motivación para aprender de forma autónoma en grado suficiente para emprender estudios superiores y seguir actualizándose a lo largo de toda la vida profesional. 20. CG20. Capacidad de comparar, relacionar y articular los distintos conocimientos entre sí para aplicarlos a las situaciones pertinentes. 21. CG21. Capacidad de reflexionar de manera crítica y personal y de tomar decisiones que coadyuven a las soluciones de problemas. 22. CG22. Capacidad tanto de liderazgo y trabajo de forma independiente y en equipo.
COGNITIVAS	1. CEC4. Conocimientos básicos sobre las áreas teológicas (bíblica, sistemática, histórica y práctica). 2. CEC7. Capacidad para demostrar la adquisición, posesión y comprensión de los conocimientos propios de la Teología y saber aplicarlos en sus menesteres profesionales, defendiendo argumentos y resolviendo problemas 3. CEC 21. Conocimiento de las disciplinas auxiliares de la Teología (arqueología, historia, filosofía, etc.).

PROCEDIMENTALES / INSTRUMENTALES	1. CEP3. Capacidad para comunicar y enseñar los conocimientos adquiridos. 2. CEP4. Capacidad para leer, analizar e interpretar el texto bíblico.
ACTITUDINALES	1. CEA1. Evidencia de vocación o llamamiento divino personal al ministerio evangélico. 2. CEA2. Claro interés misionero por la propagación del evangelio en su lugar y en otras tierras. 3. CEA3. Estima y alta consideración por la Biblia como Palabra inspirada y autoritativa de Dios. 4. CEA4. Dedicación al estudio serio y perseverante de las Sagradas Escrituras. 5. CEA5. Aceptación de las creencias fundamentales de la fe cristiana y bautista. 6. CEA6. Un carácter equilibrado, buen criterio y estabilidad emocional. 7. CEA7. Integridad personal y alta ética personal y profesional. 8. CEA8. Una conciencia realista y humilde de sí mismo, una sana estima propia y madurez personal. 9. CEA9. Capacidad para aceptar la crítica constructiva hacia su persona o hacia su ministerio. 10. CEA10. Habilidad de liderazgo, capacidad de iniciativa y creatividad 11. CEA11. Simpatía y compasión hacia las personas por su situación personal y sus necesidades. 12. CEA12. Disposición y habilidad para desarrollar las relaciones humanas en las distintas esferas de la sociedad. 13. CEA13. Espíritu emprendedor y elevado sentido de servicio hacia las necesidades ajenas. 14. CEA14. Preocupación por el desarrollo de todo su potencial personal, tanto espiritual, como mental, físico, social y profesional. 15. CEA15. Tendencia a la mejora e innovación en los procesos y los resultados teniendo como meta la consecución de la excelencia. 16. CEA16. Posesión de un claro concepto del objetivo tanto inmediato como mediato del Evangelio y de la misión de la Iglesia. 17. CEA17. Decidido apoyo a la Alianza Bautista Mundial. 18. CEA18. Flexibilidad y apertura a nuevas ideas, circunstancias o situaciones y capacidad de adaptación a nuevos contextos sociales y profesionales. 19. CEA19. Actitud de respeto, comprensión y amplitud de miras con creyentes de diferentes confesiones. 20. CEA20. Dedicación y habilidad para presentar con humildad, lógica y autoridad las razones de su fe. 21. CEA21. Preocupación e interés por el trabajo bien hecho

	y por el esfuerzo fructífero. 22. CEA22. Disposición para trabajar en equipo, sabiendo conjugar los intereses colectivos con los personales y desarrollar una capacidad personal de colaboración y liderazgo.
--	--

4. CONTENIDO

TEMA	APARTADOS
1. Desarrollo personal y profesional para la investigación	1.1. Planificación estratégica para el estudio y la investigación. 1.2. Habilidades clave para el investigador. 1.3. Aspectos personales en el proceso de investigación.
2. Búsqueda y recopilación de información	2.1. Fuentes de información. Materiales impresos y fuentes documentales. Recursos digitales y audiovisuales. 2.2. Uso de la biblioteca. 2.3. Criterios de selección y evaluación de fuentes.
3. Citación y referencias académicas: El estilo Turabian	3.1. Fundamentos de la búsqueda y recopilación bibliográfica. 3.2. El estilo Turabian. Bibliografía. Uso de notas y citas.
4. Estructura y redacción de trabajos de investigación	4.1. Tipos de trabajos y formatos 4.2. Planificación del trabajo de investigación. 4.3. Redacción académica. Gramática. Puntuación. Ortografía.
5. Ética e Inteligencia Artificial en la investigación académica	5.1. Qué es y qué no es la IA 5.2. Usos legítimos y útiles de la IA en investigación teológica 5.3. Ética académica e integridad: cómo evitar plagio asistido por IA
6. Presentación oral	6.1. Competencias para una presentación efectiva. 6.2. Diseño y estructura de la presentación oral. 6.3. Recursos y herramientas para la presentación. 6.4. Interacción con la audiencia.

5. TIEMPO DE TRABAJO

SEMESTRE			
ACTIVIDAD		PRESENCIAL	NO PRESENCIAL
Clases teóricas / Estudio de teoría /	Clases teóricas / Estudio de teoría	0,44 créditos (11 horas)	0,52 créditos (13 horas)
Clases prácticas / Preparación de prácticas / Lecturas e informes de lectura	Clases prácticas / Presentaciones en clase / Lecturas e informes de lectura	0,16 créditos (4 horas)	0,60 créditos (15 horas)
Tutorías	Tutorías	0,04 créditos (1 hora)	-

Examen final/ trabajo final	Examen final	0,04 créditos (1 hora)	0,20 créditos (5 horas)
TOTAL		0,68 créditos (17 horas)	1,32 créditos (33 horas)

6. METODOLOGÍA Y PLAN DE TRABAJO

Clases teóricas y prácticas

PERIODO	CONTENIDO
Sesión 1	Presentación del curso. Tema 1. Desarrollo personal y profesional para la investigación I
Sesión 2	Tema 1. Desarrollo personal y profesional para la investigación II ENTREGA EJERCICIOS PRÁCTICOS
Sesión 3	Tema 2. Búsqueda y recopilación de información I
Sesión 4	Tema 2. Búsqueda y recopilación de información II <i>Taller práctico: visita a la biblioteca de la Facultad de Teología UEBE</i>
Sesión 5	Tema 2. Búsqueda y recopilación de información III
Sesión 6	Tema 3. Citación y referencias académicas: El estilo Turabian I Lectura obligatoria
Sesión 7	Tema 3. Citación y referencias académicas: El estilo Turabian II
Sesión 8	Tema 3. Citación y referencias académicas: El estilo Turabian III ENTREGA EJERCICIOS PRÁCTICOS
Sesión 9	Tema 4. Estructura y redacción de trabajos de investigación ENTREGA EJERCICIOS PRÁCTICOS
Sesión 10	Tema 5. Ética e Inteligencia Artificial en la investigación académica Lectura obligatoria
Sesión 11	<i>Taller práctico de revisión de trabajos I (Búsqueda de fuentes y estructura)</i>
Sesión 12	<i>Taller práctico de revisión de trabajos II (Redacción y citación Turabian)</i>
Sesión 13	Tema 6. Presentación oral
Sesión 14	<i>Presentaciones orales de trabajos I</i>
Sesión 15	<i>Presentaciones orales de trabajos II</i>
	Semana sin actividad docente, preparación de exámenes.
	Pruebas de evaluación 1ª convocatoria

Metodología del curso

El aprendizaje en grupo con el profesor	Utilizaremos el modelo de lección magistral, sobre todo, en las clases teóricas, dado que este modelo ofrece la posibilidad al profesor de incidir en lo más importante de cada tema, dominar el tiempo de exposición, y presentar una determinada forma de trabajar y estudiar la asignatura. También se utilizará el modelo participativo en algunos temas teóricos, sobre todo, en las clases prácticas, en las que pretendemos primar la comunicación entre los estudiantes y entre los estudiantes y el profesor.
El estudio individual / Investigación	Se trata de dirigir al estudiante en actividades orientadas al aprendizaje. La actividad del estudiante se centra en la lectura, estudio y comprensión de los conceptos teóricos, y en el desarrollo de su capacidad para exponerlos verbalmente o por escrito de forma coherente. Asimismo, en la investigación, localización, análisis, manipulación, elaboración y retorno de la información.
Lecturas	Las lecturas dirigidas son fundamentales para el desarrollo del temario y están programadas de forma estratégica en el calendario. Se realizarán dos lecturas obligatorias. El profesor valorará la comprensión de estas lecturas mediante la participación activa en los debates en clase, la capacidad de síntesis y la integración de estos conceptos en los ejercicios prácticos entregados.
El trabajo cooperativo y la puesta en común	La asignatura promueve el aprendizaje colaborativo mediante la puesta en común y la co-evaluación en el aula. Tras la resolución individual de los ejercicios prácticos (como el plan de desarrollo, la ficha de citación Turabian o el mapa conceptual), se destinarán espacios en los talleres prácticos para que los estudiantes compartan sus resultados, contrasten criterios, resuelvan dudas metodológicas de forma conjunta y desarrollen la capacidad de recibir y ofrecer

	crítica constructiva entre iguales.
Presentaciones de los alumnos en clase	Cada alumno/a presentará en clase un tema asignado por el profesor, haciendo uso de los medios audiovisuales disponibles. El profesor valorará el contenido, creatividad, coherencia interna y expresión oral del alumno en la presentación asignada, entre otras cosas.
La tutoría	Las tutorías se realizarán en grupo para resolver problemas, dirigir trabajos, etc. Además, habrá tutorías mediante el correo electrónico. A lo largo de todo el semestre, los alumnos/as podrán solicitar por escrito (vía correo electrónico) una o varias citas de tutorías; dependiendo del tipo de práctica solicitada, puede ser individual o en grupo.

7. MÉTODOS DE EVALUACIÓN

ACTIVIDAD EVALUADORA	PONDERACIÓN	PERIODO	CONTENIDO
Asistencia a clases y participación activa en ellas 10-15%	10 %		Evaluación del compromiso del estudiante a través de su asistencia regular, puntualidad y participación cualitativa en los diálogos, debates en clase y dinámicas participativas presenciales.
Actividades prácticas: Lecturas / Informes de lectura / Asignaciones escritas / Clases prácticas / Presentaciones en clase 20-60%	20%	Lecturas obligatorias: Sesiones 6 y 10 Ejercicios prácticos: Sesiones 2, 8 y 9	Calificación de las tres asignaciones entregadas en las sesiones indicadas (Sesiones 2, 8 y 9). Se valorará la corrección técnica, la capacidad de síntesis y la presentación a tiempo.

	20 %	Presentaciones de los alumnos en clase: Sesiones 14 y 15	Exposición presencial (Sesiones 14 y 15) de un tema de investigación que el alumno esté desarrollando en otra asignatura del curso . Se evaluará de forma pura la competencia comunicativa: estructuración lógica del discurso, claridad y expresión oral, uso correcto de recursos audiovisuales y capacidad de respuesta ante las preguntas de la audiencia.
Tutorías 5-10%	5 %	-	Tutorías grupales o individuales para la resolución de dudas relacionadas con la asignatura y orientación a los alumnos en la realización de las asignaciones escritas
Examen final / Trabajo final 45-70%	45 %	Convocatoria evaluación segundo semestre	Prueba escrita de carácter eminentemente práctico realizada en la convocatoria oficial. El estudiante elegirá un área temática y resolverá en papel ejercicios de localización de fuentes (utilizando su dispositivo con acceso a internet), ordenación bibliográfica bajo el Estilo Turabian, diseño de un bosquejo analítico estructural, delimitación teórica y

			argumentación sobre el uso ético y verificación de la IA.
--	--	--	---

El sistema de evaluación de las titulaciones en el marco del EEES es la evaluación continua. En el sistema de **evaluación continua la asistencia a clase es obligatoria** y su valoración en el proceso de evaluación continua de la asignatura la establecerán los profesores en cada asignatura.

Pasados siete días desde la fecha establecida para la entrega de ejercicios prácticos, éstos no serán recibidos por el profesor y computarán como 0 en la nota media de la asignatura.

En caso de disconformidad con la calificación obtenida por el alumno en cualquiera de las actividades que forman parte de la evaluación, éste podrá solicitar al profesor una **revisión en un plazo máximo de 7 días desde la notificación de la calificación.**

8. RECURSOS Y MATERIALES DIDÁCTICOS

Faus, Francisco, y Elena Santaines. *Búsquedas bibliográficas en bases de datos: primeros pasos en investigación*. Madrid: Elsevier, 2013.

Ferrer, Virginia, Moises Carmona, y Vanessa Soria (eds. lit.). *El trabajo fin de grado: guía para estudiantes, docentes y agentes colaboradores*. Madrid: McGraw Hill-Interamericana, 2012.

García Gutiérrez, José Ignacio, Ramón Garrido Nombela y Hernández de Lorenzo, Nuria. *Libro de estilo*. 2ª edición (revisada y actualizada). Madrid: Universidad Pontificia Comillas, 2003.

García Sanz, Mari Paz, y Pilar Martínez Clares (coords.). *Guía práctica para la realización de trabajos fin de grado y fin de master*. Murcia: Editum, 2013.

Guía para la preparación de asignaciones escritas. Alcobendas (Madrid): Facultad de Teología UEBE, s.a. Inédito

Hernández Sampieri, Roberto; Fernández Collado, Carlos; y Baptista Lucio, Pilar. *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw-Hill/Interamericana Editores, 2003. 3ª edición

Real Academia Española. *Diccionario de la lengua española*. 22ª edición. Madrid: Espasa-Calpe, 2001.

Real Academia Española. *Nueva gramática de la lengua española*. Madrid: Espasa-Calpe, 2009.

Turabian, Kate. *A Manual for Writers of Term Papers, Theses, and Dissertations*. 7ª edición. Chicago: University of Chicago Press, 2007 (traducción al español inédita, 2015).

Repositorios y Recursos digitales

Academia.edu: <https://www.academia.edu/>

BASE (Bielefeld Academic Search Engine): <https://www.base-search.net/>

Biblioteca Digital Hispánica (BNE): <https://www.bne.es/es/investigacion/biblioteca-digital-hispanica>

Biblioteca Digital del Patrimonio Iberoamericano: <https://www.iberoamericadigital.net/>

Dialnet: <https://dialnet.unirioja.es/>

DOAJ (Directory of Open Access Journals): <https://doaj.org/>

Google Scholar (Google Académico): <https://scholar.google.com/>

JSTOR: <https://www.jstor.org/>

Latindex: <https://www.latindex.org/>

Open Access Digital Theological Library (OADTL): <https://oadtl.org/>

Redalyc (Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal):
<https://www.redalyc.org/>

TESEO (Base de Datos de Tesis Doctorales):
<https://www.educacion.gob.es/teseo/irBaseDatos.do>

Theological Research Exchange Network (TREN): <https://tren.com/>