

GUÍA DOCENTE DE ANTIGUO

TESTAMENTO II



1. DATOS DE LA ASIGNATURA

Nombre de la asignatura:	Antiguo Testamento II
Prerrequisitos:	Ninguno
Carácter:	Formación Básica
Créditos ECTS:	6 créditos / 45 horas
Titulación:	Grado en Teología
Departamento:	Sagradas Escrituras
Curso Académico:	2026-2027 – Segundo Semestre
Profesor/a:	Pr. Josep Bordera josep.bordera@ftuebe.es

2. PRESENTACIÓN

DESCRIPCIÓN	Si se pretende entender la razón de los diferentes mensajes proféticos y el singular comportamiento de sus proclamadores, Historia y Profetas son elementos inseparables que establecen por sí mismos, la necesaria correlación que debe tomarse en cuenta al estudiar el Antiguo Testamento. La proclamación de los mensajes estuvo relacionada constantemente con sucesos de orden político, social y religioso. La mayor actividad del ministerio profético tuvo lugar con el reino davídico dividido.
OBJETIVOS	Que el/la alumno/a: - Obtenga una visión global y específica de los libros del Antiguo Testamento (Historia y Profetas) - Conozca e incorpore el rédito del estilo, predicación, carácter y esfuerzo humano de los auténticos profetas, quienes eran hombres que hablaban con plena autoridad en nombre de Dios, arriesgando muchas veces sus propias vidas en circunstancias políticas, religiosas y sociales extremadamente difíciles. - Estime a estos hombres como ejemplos para un desafío personal, conducente a una vocación de servicio que más de una vez, exigirá importantes renunciamentos en nuestra humanidad.

RELEVANCIA PARA EL MINISTERIO	Un meticuloso estudio de la personalidad y conducta de esos siervos de Dios, influirá segura y positivamente en la forma de servir y presentar hoy el plan de Dios para la humanidad. En nuestros días, a pesar de las barreras temporales, geográficas y culturales que nos separan de aquellos hombres, la transgresión a la voluntad de Dios no ha variado; tampoco nuestras limitaciones humanas. Pero tampoco han variado las condiciones que el Señor exige a quienes Él llama para proclamar las buenas nuevas de salvación (el evangelio) al mundo actual.
--------------------------------------	---

3. COMPETENCIAS A AQUIRIR POR EL ALUMNO

GENERALES	1. CG1. Capacidad que evidencia la adquisición, posesión y comprensión de los conocimientos generales correspondientes a bachillerato y a los específicos del título. 2. CG2. Adquisición de una cultura extensa y conocimiento de la condición humana y de los procesos, tiempos y circunstancias de la sociedad actual. 3. CG3. Aplicación de los conocimientos adquiridos a sus actividades profesionales exponiendo argumentos y resolviendo problemas. 4. CG4. Capacidad de aplicar los conocimientos teóricos en la valoración crítica de documentos analizados. 5. CG5. Capacidad para reunir e interpretar datos relevantes, dentro de su área, para emitir juicios que incluyan reflexiones sobre temas importantes de índole social, moral o teológica. 6. CG6. Fluidez en la comunicación oral y escrita en la lengua materna. 7. CG7. Capacidad de captación y empleo de los recursos verbales en el proceso comunicativo. 8. CG8. Preparación para transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado. 9. CG9. Capacidad para integrar conocimientos y formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la vida ordinaria de la población. 10. CG10. Capacidad de aplicar los conocimientos éticos y religiosos a la vida práctica como condición intrínseca de la naturaleza de la fe cristiana. 11. CG11. Capacidad para entender, comprender, aceptar y ayudar a la iglesia y a su feligresía. 12. CG12. Preparación para la comprensión, la aceptación y el compromiso para una acción a favor de la paz y de los derechos humanos.
------------------	---

	13. CG13. Capacidad para la adecuada gestión y administración del tiempo en las actividades tanto de carácter personal como vocacional o profesional. 14. CG14. Vocación para trabajar en programas de ayuda y orientación a favor de los individuos y de las familias. 15. CG15. Conocimiento básico de una segunda lengua moderna. 16. CG16. Habilidades básicas en el manejo de las nuevas tecnologías, tanto de la información y como de la comunicación. 17. CG17. Habilidad para buscar y seleccionar adecuadamente las fuentes de información, tanto por medio de los recursos bibliográficos en soporte tradicional impreso como por el material en red electrónica. 18. CG18. Capacidad para aplicar y utilizar críticamente las fuentes en la ampliación de los conocimientos y en los procesos de investigación. 19. CG19. Capacidad y motivación para aprender de forma autónoma en grado suficiente para emprender estudios superiores y seguir actualizándose a lo largo de toda la vida profesional. 20. CG20. Capacidad de comparar, relacionar y articular los distintos conocimientos entre sí para aplicarlos a las situaciones pertinentes. 21. CG21. Capacidad de reflexionar de manera crítica y personal y de tomar decisiones que coadyuven a las soluciones de problemas. 22. CG22. Capacidad tanto de liderazgo y trabajo de forma independiente y en equipo.
COGNITIVAS	1. CEC1. Conocimientos generales básicos sobre la Biblia. 2. CEC2. Conocimientos básicos sobre las lenguas bíblicas. 3. CEC3. Conocimientos básicos sobre Teología. 4. CEC4. Conocimientos básicos sobre las áreas teológicas (bíblica, sistemática, histórica y práctica). 5. CEC6. Conocimiento del pensamiento, culturas, costumbres y religiones de otros países. 6. CEC8. Dominio de la historia del cristianismo. 7. CEC9. Fluidez gramatical y comprensión necesarias para leer textos bíblicos del Antiguo y del Nuevo Testamento. 8. CEC10. Conocimiento básico de las diferentes versiones del Antiguo y del Nuevo Testamento. 9. CEC11. Conocimiento teórico y profundo de la literatura del Antiguo y del Nuevo Testamento. 10. CEC12. Conocimiento, enseñanza y predicación de la Biblia que sea socialmente relevante y que promueva la religiosidad.
PROCEDIMENTALES	1. CEP1. Competencia en la interpretación del texto hebreo del Antiguo Testamento.

/ INSTRUMENTALES	2. CEP2. Competencia en la interpretación del texto griego del Nuevo Testamento. 3. CEP3. Capacidad para comunicar y enseñar los conocimientos adquiridos. 4. CEP4. Capacidad para leer, analizar e interpretar el texto bíblico. 5. CEP5. Capacidad para localizar, utilizar y sintetizar información bibliográfica. 6. CEP16. Capacidad para comprender y saber integrar los elementos religiosos y culturales comunes en Europa.
ACTITUDINALES	1. CEA1. Evidencia de vocación o llamamiento divino personal al ministerio evangélico. 2. CEA2. Claro interés misionero por la propagación del evangelio en su lugar y en otras tierras. 3. CEA3. Estima y alta consideración por la Biblia como Palabra inspirada y autoritativa de Dios. 4. CEA4. Dedicación al estudio serio y perseverante de las Sagradas Escrituras. 5. CEA5. Aceptación de las creencias fundamentales de la fe cristiana y bautista. 6. CEA6. Un carácter equilibrado, buen criterio y estabilidad emocional. 7. CEA7. Integridad personal y alta ética personal y profesional. 8. CEA8. Una conciencia realista y humilde de sí mismo, una sana estima propia y madurez personal. 9. CEA9. Capacidad para aceptar la crítica constructiva hacia su persona o hacia su ministerio. 10. CEA10. Habilidad de liderazgo, capacidad de iniciativa y creatividad 11. CEA11. Simpatía y compasión hacia las personas por su situación personal y sus necesidades. 12. CEA12. Disposición y habilidad para desarrollar las relaciones humanas en las distintas esferas de la sociedad. 13. CEA13. Espíritu emprendedor y elevado sentido de servicio hacia las necesidades ajenas. 14. CEA14. Preocupación por el desarrollo de todo su potencial personal, tanto espiritual, como mental, físico, social y profesional. 15. CEA15. Tendencia a la mejora e innovación en los procesos y los resultados teniendo como meta la consecución de la excelencia. 16. CEA16. Posesión de un claro concepto del objetivo tanto inmediato como mediato del Evangelio y de la misión de la Iglesia. 17. CEA17. Decidido apoyo a la Alianza Bautista Mundial. 18. CEA18. Flexibilidad y apertura a nuevas ideas, circunstancias o situaciones y capacidad de adaptación a nuevos contextos sociales y profesionales. 19. CEA19. Actitud de respeto, comprensión y amplitud de

	miras
--	-------

	con creyentes de diferentes confesiones. 20. CEA20. Dedicación y habilidad para presentar con humildad, lógica y autoridad las razones de su fe. 21. CEA21. Preocupación e interés por el trabajo bien hecho y por el esfuerzo fructífero. 22. CEA22. Disposición para trabajar en equipo, sabiendo conjugar los intereses colectivos con los personales y desarrollar una capacidad personal de colaboración y liderazgo.
--	--

4. CONTENIDO

BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS:

- Síntesis general de la mayor actividad profética (s.VIII – V a.C.).
- Su entroncamiento en el sistema político-religioso de Israel – Repercusión histórica. Profetismo clásico – Estructura y proyección.
- Profetas Mayores y Menores.
- Cuestiones críticas de algunos libros proféticos.
- Las proclamaciones y sus destinatarios.
- Pasajes o enseñanzas más importantes.

T E M A S	A P A R T A D O S
1. AMÓS	—Antecedentes históricos y políticos. —Entorno social y religioso. —Enfrentamiento con líderes religiosos. —Defensa y seguridad de su ministerio. —Predicción de desastres naturales; pruebas científicas de su cumplimiento.
2. ABDÍAS	—Enemistad entre Edom e Israel. —Destinatarios de la profecía – Razones. —Invasión edomita del sur de Judá – (Idumea). —Arruinados económicamente por los árabes, y más tarde conquistados por los romanos, los edomitas desaparecen históricamente alrededor del año 70 d.C.

3. JONÁS	—Criterios y posturas respecto al libro y el profeta. —Pruebas bíblicas de su historicidad. —Esencia del mensaje – Destinatarios – Actitud del profeta.
4. NAHÚM	– Tema del libro. – Precisión profética. – Evidencias históricas de autenticidad.

5. MIQUEAS	—Análisis del entrelazamiento político, social y religioso. —Precisión y cumplimiento de sus proclamaciones proféticas. —Caída y destrucción total de Samaria. —Invasión asiria a Judá. —Destrucción de Jerusalén y el Templo. —Cautividad de Judá en Babilonia. —Nacimiento del Mesías. —Connotaciones del mensaje profético.
6. HABACUC	— Dificultades para la identificación y época del autor, probables indicadores temporales. —Proyección histórica de la frase: <i>“El justo por la fe vivirá”</i>. —Diálogo con el Señor – Sus connotaciones
7. ISAÍAS	—Uno, dos o tres escritores. — Análisis de las diferentes secciones empleadas como fundamentos. —Criterios de Johann Döderlein (1788) para un Deutero Isaías. —Teoría de Bernard Duhm (1892) para un tercer Isaías. — Análisis de evidencias históricas a favor y en contra de tales criterios.
8. JEREMÍAS	— Disposición de las proclamaciones sin orden cronológico. — Estudio sistemático de las profecías, en base a distintos períodos históricos determinados por la respectiva sucesión de reyes. —Cumplimiento de las profecías. —Importancia de las variantes del texto griego Septuaginta (LXX), con el texto hebreo.
9. OSEAS	—Entorno histórico – Inestabilidad política – Golpes de Estado – corrupción religiosa. —Teología de Oseas.
10. SOFONÍAS	—El Profeta. — Predicción de una sentencia de dimensiones cósmicas – Sus efectos catastróficos sobre todo lo existente. — Conceptos que dificultan la inteligibilidad de ciertos pronunciamientos proféticos. —Principales destinatarios del mensaje.

11. JOEL	—Destinatarios del mensaje. —La ocasión. —Divisiones del libro. —Interpretaciones respecto a la plaga de langostas.
12. EZEQUIEL	—Profeta de línea sacerdotal. —Análisis de una impresionante y extraordinaria visión. —Simbolismos, complementos de la palabra. —Los destinatarios del mensaje. Pasajes relevantes.

13. DANIEL	—Cuestionamientos respecto a la historicidad del profeta, fundamentos lingüísticos. Pruebas irrefutables en el Nuevo Testamento que desautorizan las objeciones. —El autor. Libro (biografía y profecía). Trascendencia en la corte babilónica. —Análisis de las revelaciones divinas. —Relevancia del capítulo 2. —Las 70 semanas.
14. HAGEO	—La época. —Criterios sobre la autoría del libro. —Propósito del mensaje – Destinatarios – El Templo.
15. ZACARÍAS	—Entorno histórico. —El hombre – El libro. —Visiones de restauración. —Revelaciones del destino de Israel. —La venida del Mesías.
16. MALAQUÍAS	—El Autor. Destinatarios del mensaje. Condiciones morales, sociales y espirituales. —Estilo literario. —Tema - Su proyección profética.

5. TIEMPO DE TRABAJO

			S E G U N D O S E M E S T R E
	A C T I V I	PRESENCIAL	NO PRESENCIAL

D A D			
Clases Teóricas/ estudio teoría	Clases teóricas/ estudio de teoría	1.20 créditos (30 horas)	2.40 créditos (60 horas)
Clases prácticas/ preparación de prácticas	Lecturas/fichas de lectura/ trabajo de aprendizaje	0.60 créditos (15 horas)	1.20 créditos (30 horas)
Tutorías	Tutorías	0.48 créditos (12 horas)	
Examen final/ trabajo final	Examen final/ trabajo final	0.12 créditos (3 horas)	
TOTAL		2.40 créditos (60 horas)	3.60 créditos (90 horas)

6. METODOLOGÍA Y PLAN DE TRABAJO

Clases teóricas y prácticas

PERIODO	CONTENIDO
Sesión 1	— Presentación del curso y su metodología. — La profecía. La palabra. El profeta, el nabi llamado para hablar a la comunidad.
Sesión 2	— Antecedentes extra e intra bíblicos de los profetas escritos: Profetismo Mari. Nebiismo. Elías y Eliseo.
Sesión 3	— Los profetas en la Biblia hebrea. La literatura profética. Lenguaje, poesía y temas recurrentes. Profetas escritos. Profetas anteriores y posteriores. El rollo de los 12.
Sesión 4	— Aspectos críticos del estudio de los profetas. Psicología del profeta.
Sesión 5	— La vocación profética: relato paradigma del llamado divino
Sesión 6	— Los profetas del s.VIII aC: Amós y Oseas. Profecía y justicia social. La teología de Oseas.
Sesión 7	— Los profetas del s.VIII aC: Isaías (1Is) y Miqueas. La profecía mesiánica
Sesión 8	— Los profetas del siglo VII aC: Nahum, Sofonías. El día del Señor. — El libro de Habacuc.
Sesión 9	— El caso de los profetas Joel y Abdías.
Sesión 10	— El exilio y la profecía: Jeremías y la caída de Jerusalén desde dentro. La violencia que sufren los profetas y el papel de los falsos profetas.
Sesión 11	— El exilio y la profecía: Ezequiel y su ministerio entre los deportados. Reformular la fe para sobrevivir en tierra extraña.
Sesión 12	— El fin del exilio: 2º Isaías. Sufrimiento y esperanza en los profetas.

Sesión 13	— Los profetas post-exílicos: Situación y desafíos de los retornados. 3ºIsaías. Hageo y Zacarías. Malaquías. Temas proféticos: la reconstrucción del templo y la restauración del espíritu del pueblo.
Sesión 14	— Daniel, profecía y apocalíptica
Sesión 15	— El curioso caso de Jonás
	Período sin actividad docente, preparación de exámenes
	Prueba de evaluación 1ª convocatoria
	Prueba de evaluación 2ª convocatoria

METODOLOGÍA DEL CURSO

Clase magistral	—Estimular el interés por un conocimiento más profundo de las Escrituras en sus fases de formación y desarrollo. —Cómo influyeron en los escritos las distancias temporales, culturales y geográficas existentes, entre los diferentes escritores bíblicos. —Cambios relevantes en la historia de Israel y su repercusión político-religiosa.
Participación de el / la alumno/a en la dinámica de la clase	— Evaluación de opiniones de la crítica liberal y comentaristas respecto al texto bíblico, mediante un análisis comparativo de sus respectivos criterios y las evidencias históricas. — La actividad del estudiante se centra en la investigación, localización, análisis,
Estudio individual / Investigación	— Manipulación, elaboración y retorno de la información.
Lecturas / Fichas de lectura	— El profesor valorará el contenido, redacción, coherencia interna y capacidad de síntesis
Tutorías	— Tutorías colectivas e individuales. Comentarios de texto en régimen de seminario.

FICHAS DE LECTURAS

T E M A	F E C H A
<i>Los efectos de la predicación profética.</i> La Historia de Israel. J.Bright; pp. 386-390.	Según plan del curso
<i>Los profetas.</i> Introducción al AT. J.Drane, pp. 173-176.	S e g ú n p l a n

	d e l c u r s o
<i>Exilio y restauración. La Historia de Israel. J.Bright, pp. 443-479</i>	S e g ú n p l a n d e l c u r s o

Exigencia en la elaboración de la ficha de lectura según modelo entregado –

Objetivos esenciales.

- Elevar el índice de comprensión del texto que se lee.
- Identificar y fijar conceptos tácitos latentes en el texto, que en lecturas superficiales suelen pasar desapercibidos, o son susceptibles de distorsión. Ej. (1 Sam. 16:2ss).
- Despertar en el que lee un progresivo deseo de investigación, cuyo rédito cognitivo lleve a resultados concluyentes aplicables a estudios presentes o futuros sobre el tema que corresponda.
- Motivar y dinamizar la participación en clase.

LECTURAS

L I B R O	FECHA
Libros de Jonás y Nahúm.	Según plan del curso

Lecturas de <i>Teología del Antiguo Testamento</i> de Telleria.	S e g ú n p l a n d e l c u r s o
Lecturas de <i>Introducción al Antiguo Testamento</i> por John Drane.	S e g ú n p l a n d e l c u r s o

7. MÉTODOS DE EVALUACIÓN

ACTI VIDA D EVAL UAD ORA	PONDERA CIÓN	PERÍOD O	CONTENID O
Asistencia a clases y participación en ellas 10 a 15%	10%	Durante el curso	

A c t i v i d a d e s p r á c t i c a s : Ficha s de lectur as/ lectur as/ trabaj o de apren dizaje 20 a 60%	35%	Según el plan del curso	Presentación escrita de los temas solicitados.
Tutorías 5 a 10%	5%	Según el plan del curso	Investigación por escrito sobre los temas estudiados en clase.
Examen final/ trabajo final 45 a 70%	50%	Durante semana de exámenes.	Contenido teórico del temario.

El sistema de evaluación de las titulaciones en el marco del EEES es la evaluación continua.

En el sistema de evaluación continua la asistencia a clase es obligatoria y su valoración en el proceso de evaluación continua de la asignatura la establecerán los profesores en cada

asignatura.

Pasados diez días desde la fecha establecida para la entrega de trabajos escritos o fichas de lectura, no serán recibidos por el profesor y computarán como cero en la evaluación de la asignatura.

En caso de disconformidad con la calificación obtenida por el alumno en cualquiera de las actividades que forman parte de la evaluación, éste podrá solicitar al profesor una revisión en un plazo máximo de 7 días desde la notificación de la calificación.

9. RECURSOS Y MATERIALES DIDÁCTICOS

La Biblia – Versiones varias.

Bright, John. *Historia de Israel*. Bilbao: Desclée De Brower, 2003.

Cerni, Ricardo. *Antiguo Testamento Interlineal Hebreo-Español* - Tomo IV. CLIE, 2002.

Comentario Bíblico Mundo Hispano, Oseas - Malaquías, Tomo 13. 1ª edición.
Mundo Hispano, 2003.

Descubre La Biblia. Sociedades Bíblicas Unidas, 1998.

Drane, John. *Introducción al Antiguo Testamento*. Edición Revisada y Actualizada. Madrid: CLIE-SEUT, 2004.

García Martínez, Florentino. *Textos de Qumrán*. 4ª edición. Trotta, 1993.

Hoff, Pablo. *Los Libros Históricos*. Miami, Florida: Ed. Vida, 1980.

Ironside, H. A. *Estudios sobre el libro de Daniel*. CLIE, 1998.

Morris, Carlos A. *Los Mensajes Mayores de los Profetas Menores*. CLIE, 1986.

Piñero, Antonio; Fernández-Galiano Dimas. *Los Manuscritos del Mar Muerto*. Ediciones el Almendro, 1994.

Silva, Kittim. *Daniel Historia y Profecía*. CLIE, 1989.

Telleria, Juan María. *Teología del Antiguo Testamento*. CLIE, 2019.

Trebolle Barrera, J. *La Biblia Judía y la Biblia Cristiana*. 3ª edición. Ed. Trotta, 1998.

Webb, Barry. *Comentario Bíblico Zacarías*. Andamio, 2003.

Yates, Kyle. *Los Profetas del Antiguo Testamento*. 12ª edición. El Paso, Texas: Casa Bautista de Publicaciones, 2002.