

GUÍA DOCENTE

EXÉGESIS DEL ANTIGUO TESTAMENTO – PROFETAS



1. DATOS DE LA ASIGNATURA

Nombre de la asignatura:	Exégesis del Antiguo Testamento - Profetas
Prerrequisitos:	Introducción al Antiguo Testamento I, II, III; Hebreo I, II; Métodos Exegéticos
Carácter:	Obligatoria
Créditos ECTS:	4 créditos/ 30 horas
Titulación:	Grado en Teología
Departamento:	Sagradas Escrituras
Curso Académico:	2023-2024 – Segundo Semestre
Profesor/a:	Duane A. Miller, PhD Correo-e: Duane.miller@ftuebe.es

2. PRESENTACIÓN

DESCRIPCIÓN	<ul style="list-style-type: none"> – Proyección de una exégesis objetiva, teniendo en cuenta los respectivos desfases temporales, espaciales y culturales reflejados en los textos proféticos. – Aspectos peyorativos del profetismo institucionalizado. – Esencia, origen y significación de la fórmula profética previa a cada una de las proclamaciones. – Estudio de las palabras del texto en relación con el contexto y la evolución semántica – Método Gramático Histórico. – Delimitación del texto, principio y fin de la unidad de sentido (Perícopa). – Definición y proyección de la “perspectiva profética”
OBJETIVOS	<p>Que el/la alumno/a</p> <ul style="list-style-type: none"> – Tenga claro que sólo Dios es la causa y poseedor del conocimiento perfecto y exhaustivo. – Descubra el mensaje principal de cada proclamación y su trascendencia temporal a otras culturas. – Comprenda y acepte que ninguna interpretación debe considerarse válida, si está en discrepancia con las doctrinas globales que al respecto están claramente expuestas en el conjunto de la Palabra de Dios. – Conozca los principios básicos que establecen la Hermenéutica General para la interpretación de los textos profético, y las excepciones a esas reglas. – Agote los medios de investigación procurando descubrir la verdadera intención, cuando en un escrito profético se advierten aparentes discrepancias que puedan interpretarse con criterios tendientes a justificar la ambivalencia exegética.
RELEVANCIA PARA EL MINISTERIO	<p>La imagen ministerial de los auténticos profetas, quienes, a pesar del desmoralizante entorno en que actuaban, supieron refrendar la legitimidad de sus mensajes con sus propias vidas, y total subordinación al Señor que les enviaba, es el ejemplo a seguir por todos aquellos que han sido llamados a proclamar las buenas nuevas de salvación, a un mundo espiritualmente desorientado y moralmente corrompido.</p>

3. COMPETENCIAS

<p>GENERALES</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. CG1. Capacidad que evidencia la adquisición, posesión y comprensión de los conocimientos generales correspondientes a bachillerato y a los específicos del título. 2. CG2. Adquisición de una cultura extensa y conocimiento de la condición humana y de los procesos, tiempos y circunstancias de la sociedad actual. 3. CG3. Aplicación de los conocimientos adquiridos a sus actividades profesionales exponiendo argumentos y resolviendo problemas. 4. CG4. Capacidad de aplicar los conocimientos teóricos en la valoración crítica de documentos analizados. 5. CG5. Capacidad para reunir e interpretar datos relevantes, dentro de su área, para emitir juicios que incluyan reflexiones sobre temas importantes de índole social, moral o teológica. 6. CG6. Fluidez en la comunicación oral y escrita en la lengua materna. 7. CG7. Capacidad de captación y empleo de los recursos verbales en el proceso comunicativo. 8. CG8. Preparación para transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado. 9. CG9. Capacidad para integrar conocimientos y formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la vida ordinaria de la población. 10. CG10. Capacidad de aplicar los conocimientos éticos y religiosos a la vida práctica como condición intrínseca de la naturaleza de la fe cristiana. 11. CG11. Capacidad para entender, comprender, aceptar y ayudar a la iglesia y a su feligresía. 12. CG12. Preparación para la comprensión, la aceptación y el compromiso para una acción a favor de la paz y de los derechos humanos. 13. CG13. Capacidad para la adecuada gestión y administración del tiempo en las actividades tanto de carácter personal como vocacional o profesional. 14. CG14. Vocación para trabajar en programas de ayuda y orientación a favor de los individuos y de las familias. 15. CG15. Conocimiento básico de una segunda lengua moderna. 16. CG16. Habilidades básicas en el manejo de las nuevas tecnologías, tanto de la información y como de la comunicación. 17. CG17. Habilidad para buscar y seleccionar adecuadamente las fuentes de información, tanto por medio de los recursos bibliográficos en soporte tradicional impreso como por el material en red electrónica. 18. CG18. Capacidad para aplicar y utilizar críticamente las fuentes en la ampliación de los conocimientos y en los
------------------	--

	<p>procesos de investigación.</p> <p>19. CG19. Capacidad y motivación para aprender de forma autónoma en grado suficiente para emprender estudios superiores y seguir actualizándose a lo largo de toda la vida profesional.</p> <p>20. CG20. Capacidad de comparar, relacionar y articular los distintos conocimientos entre sí para aplicarlos a las situaciones pertinentes.</p> <p>21. CG21. Capacidad de reflexionar de manera crítica y personal y de tomar decisiones que coadyuven a las soluciones de problemas.</p> <p>22. CG22. Capacidad tanto de liderazgo y trabajo de forma independiente y en equipo.</p>
COGNITIVAS	<ol style="list-style-type: none"> 1. CEC1. Conocimientos generales básicos sobre la Biblia. 2. CEC2. Conocimientos básicos sobre las lenguas bíblicas. 3. CEC3. Conocimientos básicos sobre Teología. 4. CEC4. Conocimientos básicos sobre las áreas teológicas (bíblica, sistemática, histórica y práctica). 5. CEC6. Conocimiento del pensamiento, culturas, costumbres y religiones de otros países. 6. CEC8. Dominio de la historia del cristianismo. 7. CEC9. Fluidez gramatical y comprensión necesarias para leer textos bíblicos del Antiguo y del Nuevo Testamento. 8. CEC10. Conocimiento básico de las diferentes versiones del Antiguo y del Nuevo Testamento. 9. CEC11. Conocimiento teórico y profundo de la literatura del Antiguo y del Nuevo Testamento. 10. CEC12. Conocimiento, enseñanza y predicación de la Biblia que sea socialmente relevante y que promueva la religiosidad.
PROCEDIMENTALES / INSTRUMENTALES	<ol style="list-style-type: none"> 1. CEP1. Competencia en la interpretación del texto hebreo del Antiguo Testamento. 2. CEP2. Competencia en la interpretación del texto griego del Nuevo Testamento. 3. CEP3. Capacidad para comunicar y enseñar los conocimientos adquiridos. 4. CEP4. Capacidad para leer, analizar e interpretar el texto bíblico. 5. CEP5. Capacidad para localizar, utilizar y sintetizar información bibliográfica 6. CEP16. Capacidad para comprender y saber integrar los elementos religiosos y culturales comunes en Europa.
ACTITUDINALES	<ol style="list-style-type: none"> 1. CEA1. Evidencia de vocación o llamamiento divino personal al ministerio evangélico. 2. CEA2. Claro interés misionero por la propagación del evangelio en su lugar y en otras tierras. 3. CEA3. Estima y alta consideración por la Biblia como Palabra inspirada y autoritativa de Dios. 4. CEA4. Dedicación al estudio serio y perseverante de las Sagradas Escrituras. 5. CEA5. Aceptación de las creencias fundamentales de la fe cristiana y pentecostal. 6. CEA6. Un carácter equilibrado, buen criterio y estabilidad emocional.

	<p>7. CEA7. Integridad personal y alta ética personal y profesional.</p> <p>8. CEA8. Una conciencia realista y humilde de sí mismo, una sana estima propia y madurez personal.</p> <p>9. CEA9. Capacidad para aceptar la crítica constructiva hacia su persona o hacia su ministerio.</p> <p>10. CEA10. Habilidad de liderazgo, capacidad de iniciativa y creatividad</p> <p>11. CEA11. Simpatía y compasión hacia las personas por su situación personal y sus necesidades.</p> <p>12. CEA12. Disposición y habilidad para desarrollar las relaciones humanas en las distintas esferas de la sociedad.</p> <p>13. CEA13. Espíritu emprendedor y elevado sentido de servicio hacia las necesidades ajenas.</p> <p>14. CEA14. Preocupación por el desarrollo de todo su potencial personal, tanto espiritual, como mental, físico, social y profesional.</p> <p>15. CEA15. Tendencia a la mejora e innovación en los procesos y los resultados teniendo como meta la consecución de la excelencia.</p> <p>16. CEA16. Posesión de un claro concepto del objetivo tanto inmediato como mediato del Evangelio y de la misión de la Iglesia.</p> <p>17. CEA17. Decidido apoyo a la Alianza Bautista Mundial.</p> <p>18. CEA18. Flexibilidad y apertura a nuevas ideas, circunstancias o situaciones y capacidad de adaptación a nuevos contextos sociales y profesionales.</p> <p>19. CEA19. Actitud de respeto, comprensión y amplitud de miras con creyentes de diferentes confesiones.</p> <p>20. CEA20. Dedicación y habilidad para presentar con humildad, lógica y autoridad las razones de su fe.</p> <p>21. CEA21. Preocupación e interés por el trabajo bien hecho y por el esfuerzo fructífero.</p> <p>22. CEA22. Disposición para trabajar en equipo, sabiendo conjugar los intereses colectivos con los personales y desarrollar una capacidad personal de colaboración y liderazgo.</p>
--	---

4. CONTENIDO

BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

- Conceptos básicos del profetismo en Israel. Profetismo clásico y estático.
- Horizontes de entendimiento del lector actual y la forma en que se expresa el escritor bíblico en su época y lugar.
- Fórmula profética – El mensajero al margen del mensaje.
- Particularidades y objetivos del método histórico-crítico y gramatical en la exégesis de los escritos proféticos.
- Aproximaciones exegeticas en diferentes pasajes proféticos.

TEMAS	APARTADOS
1. La comisión profética.	<p>–Aceptada y comunicada por el profeta como auténtico portavoz de Dios.</p> <p>–Esta gran responsabilidad reflejada en la conducta: consagración, moralidad, obediencia y renunciamiento del mensajero, aspectos que vigorizaban el mensaje recibido, por lo cual era proclamado abiertamente y sin temor, a reyes, sacerdotes, ancianos, jueces y al pueblo en general. En ella se fusionaban la predicación y la enseñanza. Paralelamente las proclamaciones advertían sobre las consecuencias de la obediencia o desobediencia a la voluntad de Dios.</p> <p>A la vez, mantenía latente el concepto de un remanente de la nación de Israel.</p>
2. Palabras claves fórmula profética.	<p>–Reiteraciones de la fórmula – Razones específicas de su empleo por el profeta.</p>
3. Método histórico-crítico y gramatical	<p>– Un pasaje no puede significar en el presente, lo que nunca significó cuando fue escrito.</p> <p>–Objetivo del método – Forma de estudio de las palabras – La gramática: hebreo (arameo), y el griego de la LXX (y versiones en castellano) – Contexto textual y Contexto Histórico-Cultural – Pasajes paralelos – Lenguaje figurado – La alegoría como legítimo medio didáctico; y la alegorización, forma arbitraria y distorsionante de interpretación.</p>
4. Delimitación del Texto. Perícopa.	<p>–Razones imprescindibles para delimitar el texto.</p> <p>–Procedimiento – Primera versión del texto bíblico dividida en capítulos s. XIII – Divisiones posteriores del Antiguo Testamento – Incidencia en algunos libros proféticos.</p> <p>–Perícopa. Origen del nombre, significado, aplicación.</p>
5. Perspectiva profética	<p>– Ejemplos en algunos libros proféticos. Análisis de los textos donde se encuentra.</p>
6. Aproximaciones exegéticas a diferentes pasajes proféticos.	<p>–Examinando el texto a la luz de los respectivos contextos, inmediato y remoto.</p> <p>–Profundizar exhaustivamente en el análisis particular de cada pasaje en estudio, destacando la imprescindible necesidad de evitar llegar a él con la influencia de preconceptos adquiridos en consultas previas a fuentes extrabíblicas.</p>

5. TIEMPO DE TRABAJO

SEMESTRE			
ACTIVIDAD		PRESENCIAL	NO PRESENCIAL
Clases teóricas/ estudio de teoría	Clases teóricas/ estudio de teoría	0,80 créditos (20 horas)	1,60 créditos (40 horas)
Clases prácticas/ preparación de prácticas	Clases prácticas/ preparación de prácticas/ lecturas/ fichas de lectura/ trabajo investigación.	0,40 créditos (10 horas)	0,80 créditos (20 horas)
Tutorías	Tutorías	0,32 créditos (8 horas)	
Examen final/ trabajo final	Examen final/ trabajo final	0,08 créditos (2 horas)	
TOTAL		1,60 créditos (40 horas)	2,40 créditos (60 horas)

6. METODOLOGÍA Y PLAN DE TRABAJO

Metodología del curso

Clase magistral	<ul style="list-style-type: none"> – Especificar la función y gravitación de los diferentes profetas a lo largo de la historia de Israel. Declaración apostólica en el Nuevo Testamento acerca de los profetas y su ministerio. (2ª Pedro 1:21). – Su trascendental relevancia en los diferentes ámbitos; político, religioso y social. Nulidad del culto cuando carece de una conducta ética consecuente. – Considerar la forma como afectó a Israel el cese de la actividad profética, al punto de quedar reflejada en el (Salmo 74:9).
Participación de el / la alumno/a en la dinámica de la clase	Cada alumno participará activamente en la clase con sus comentarios y aportaciones al tema presentado.
Estudio individual / investigación	La actividad del estudiante se centra en la investigación, localización, análisis, manipulación, elaboración y retorno de la información.
Lecturas/Fichas de lectura	El profesor valorará el contenido, redacción, interna, y capacidad de síntesis de cada lectura asignada-
Clases prácticas	Evaluación de posturas de la crítica liberal y pronunciamientos de comentaristas respecto a los textos proféticos, mediante un análisis comparativo de sus respectivos criterios y las evidencias históricas.

Tutorías	Tutorías colectivas e individuales (solicitar al profesor durante semestre).
----------	--

Clases teóricas y prácticas

PERIODO	CONTENIDO
Sesión 1	Presentación del curso y su metodología. Metodología exegética en el estudio del profetismo bíblico: método exegético histórico-crítico y gramatical. Los profetas Escriturísticos Lecturas en el libro de Amós (primero de los cuatro profetas del s. VIII a. C.); Reivindicación de la justicia social.
Sesión 2	Principios para la exégesis de textos proféticos – Lecturas en el libro de Oseas; confrontación profética frente al fenómeno idolátrico plural.
Sesión 3	Contexto literario o análisis contextual - Importancia en determinar lo permanente y lo temporal en los escritos bíblicos. Lecturas en el libro de Isaías (I)
Sesión 4	Lecturas en el libro de Isaías (II)
Sesión 5	Lecturas en el libro de Miqueas
Sesión 6	El lenguaje profético - Palabras significativas – Lecturas en el libro de Jeremías (profetas del siglo VII a. C.)
Sesión 7	Los Profetas Menores - Su importancia y trayectoria en el ámbito profético - Lecturas en el libro de Sofonías
Sesión 8	Las proclamaciones proféticas - Lecturas en el libro de Nahúm
Sesión 9	La proyección del mensaje profético más allá de los destinatarios de su época – Lecturas en el libro de Habacuc
Sesión 10	Cuestiones críticas - Palabras significativas- Precisión profética. Lecturas en el libro de Abdías
Sesión 11	Ezequiel (exégesis práctica) - El Profeta - Trasfondo histórico - Entorno social y religioso. Los profetas del siglo VI a. C. Lecturas en el libro de Ezequiel
Sesión 12	El profeta y su lenguaje - Palabras significativas - mensaje - Destinatarios. Lecturas en el libro de Hageo
Sesión 13	Lecturas en el libro de Zacarías
Sesión 14	Jonás, ¿Ficción o realidad? Exégesis de su historicidad - Cuatro divisiones del libro y la proyección de sus respectivas enseñanzas en la actualidad. Últimas lecturas del profetismo escriturístico: Lecturas en el libro Jonás; Lecturas en el libro de Joel.
Sesión 15	Lecturas en el libro de Malaquías Malaquías - El libro - El silencio profético - Causas - Impacto en Israel reflejado en el Antiguo Testamento. - Diferencias particulares con otros escritos proféticos -
	Período sin actividad docente- preparación exámenes
	Prueba de evaluación – 1ª convocatoria
	Prueba de evaluación – 2ª convocatoria

Fichas de lectura

TEMAS	ENTREGA
“Adivinación y Profeta” pp. 35–60 <i>Introducción al Profetismo Bíblico</i> , José Luis Sicre.	Segunda sesión: fecha anunciada en clase
“Mediadores” y “Dios y el Profeta” pp. 61–92 <i>Introducción al Profetismo Bíblico</i> , José Luis Sicre.	Quinta sesión: fecha anunciada en clase
Capítulos 4 y 5, pp. 93–120 <i>Introducción al Profetismo Bíblico</i> , José Luis Sicre.	Séptima sesión: fecha anunciada en clase
Capítulos 8, 9 y 10, pp. 157–186 <i>Introducción al Profetismo Bíblico</i> , José Luis Sicre	Décima sesión: fecha anunciada en clase

Lecturas Obligadas durante el curso

TEMA
Los libros proféticos del texto Bíblico en una versión autorizada (RV60, LBDA; BJ; RVA; NVI, etc.): Isaías, Jeremías, Ezequiel, Oseas, Joel, Amós, Abdías, Jonás, Miqueas, Nahúm, Habacuc, Sofonías, Hageo, Zacarías, Malaquías.

Trabajo Final

Cada estudiante debe realizar un trabajo exegético sobre uno de los Profetas, con un énfasis teológico-pastoral. El trabajo será acordado con el profesor durante el curso.

El trabajo tendrá una extensión máxima de 10 páginas, siguiendo los criterios establecidos en la guía para la elaboración de un ensayo. La entrega del mismo será el día del examen.

La entrega del trabajo será en la fecha prevista para entrega de trabajos en la semana de exámenes

Exigencia en la elaboración de la ficha de lectura según modelo entregado – Objetivos esenciales.

- Elevar el índice de comprensión del texto que se lee.
- Identificar y fijar conceptos tácitos latentes en el texto, que en lecturas superficiales o de compromiso suelen pasar desapercibidos, o son susceptibles de distorsión. Ej. (1 Sam. 16:2ss).
- Despertar en el que lee un progresivo deseo de investigación, cuyo rédito cognitivo lleve a resultados concluyentes aplicables a estudios presentes o futuros sobre el tema que corresponda.
- Motivar y dinamizar la participación en clase.

Tutorías académicas

PERIODO	A lo largo de todo el semestre, los alumnos/as podrán solicitar una o varias citas de tutorías, dependiendo del tipo de práctica solicitada puede ser individual o en grupo
---------	---

7. MÉTODOS DE EVALUACIÓN

ACTIVIDAD EVALUADORA	PONDERACIÓN	PERIODO	CONTENIDO
Asistencia a clase y participación en ellas 10-15%	10%		
Actividades prácticas: Fichas de lecturas/ Lecturas asignadas/ 20-60%	40%	Ver Plan de Trabajo	Ver Plan de Trabajo
Tutorías 5-10%	5%	Durante el curso	Contenido del curso
Examen final/ trabajo final 45-70%	45%	Durante semana de exámenes	Contenido teórico del temario.

- El sistema de evaluación de las titulaciones en el marco del EEES es la evaluación continua. En el sistema de evaluación continua la asistencia a clase es obligatoria y su valoración en el proceso de evaluación continua de la asignatura la establecerán los profesores en cada asignatura.
- Pasados siete días desde la fecha establecida para la entrega de trabajos de investigación o fichas de lectura, éstas no serán recibidas por el profesor y computarán como 0 en la evaluación de la asignatura.
- En caso de disconformidad con la calificación obtenida por el alumno en cualquiera de las actividades que forman parte de la evaluación, éste podrá solicitar al profesor una revisión en un plazo máximo de 7 días desde la notificación de la calificación.

8.- ADENDA PARA LA ADAPTACIÓN A LA MODALIDAD VIRTUAL (Covid-19)

En anticipación a que, durante el curso 2021-2022, el Consejo de Gobierno de la Comunidad Autónoma de Madrid u otra instancia competente, pudiera adoptar medidas preventivas y recomendaciones relacionadas con la infección del coronavirus (COVID-19), tales como suspender toda la actividad educativa presencial, la Facultad de Teología UEBE adaptará la actividad docente desde un modelo de enseñanza presencial a otro de enseñanza virtual (online), y estas medidas quedarán establecidas durante el tiempo que las autoridades competentes estimen necesario, para lo cual se seguirán las siguientes pautas:

- Informar al profesorado y al alumnado de las medidas de emergencia sanitaria y aplicación del modelo de enseñanza virtual, con el que seguirá funcionando la actividad docente.
- Utilizar el entorno virtual, asegurando la disponibilidad de todos los recursos necesarios para el desarrollo de la actividad docente, tales como recursos bibliográficos, propuestas de tareas, materiales de

estudio, foros de discusión, entre otros.

- Mantener tanto el calendario académico como los horarios de clases aprobados, para la realización de las sesiones síncronas con el alumnado a través de la plataforma zoom que ofrecerá la Facultad.
- Reforzar la actividad formativa con la plataforma Moodle para entrega de tareas, trabajos académicos, consultas, etc.
- Instar al profesorado a la realización de las actividades síncronas en el horario estipulado del calendario académico, autorizándole, en común acuerdo con el grupo de estudiantes de su asignatura, a la modificación del horario para asegurar la adaptabilidad a esta situación excepcional, asumiendo, a priori, la correspondencia con el horario inicial.
- Realizar las pruebas de evaluación y defensas de TFG de manera no presencial en los periodos previstos en el calendario académico, utilizando la plataforma Zoom, para lo que se establecerán los controles de calidad necesarios.
- Reforzar la acción tutorial al alumnado mediante atención telemática y personalizada de los tutores académicos, y la participación virtual en las celebraciones religiosas comunitarias que tendrán lugar semanalmente.
- Suspender, si la normativa establecida para la crisis sanitaria así lo estipula, las prácticas externas de los alumnos en las entidades colaboradoras, informando de ello a las entidades donde realizan sus prácticas.
- Informar a los alumnos matriculados en Prácticas Externas las medidas a tomar para la evaluación de dichas prácticas.

9. RECURSOS Y MATERIALES DIDÁCTICOS

La Biblia – Versiones varias.

Alonso Shökel, L. y J. L. Sicre Díaz. *Profetas*. Tomos I-II. Madrid: Ed. Cristiandad, 1987.

Antiguo Testamento Interlineal- Hebreo-Español, (Libros Proféticos) Ed. CLIE, 2002.

Badenas R. *Más Allá de la Ley*. Madrid: Ed. Safeliz, 1998.

Bright, John. *La Historia de Israel*, 3ª ed. Bilbao: Desclée de Brouwer, 2003.

Bruce, F. F. *Israel y las naciones*. Grand Rapids, Mich.: Ed. Portavoz, 1998.

- Carreter, Fernando Lázaro - Evaristo Correa Calderón. *Cómo se Comenta un Texto Literario*. Madrid: Ed. Cátedra, 2008.
- Cate, Robert L. *Introducción al estudio del Antiguo Testamento*. El Paso, Texas: Casa Bautista de Publicaciones, 1990.
- Drane, John. *Introducción al Antiguo Testamento*. Terrassa: Ed. CLIE. 2004.
- Feinberg, Charles L. *Los profetas Menores*. Miami, Fl.: Editorial Vida, 1989.
- Fernández, Víctor M. *Cómo interpretar y cómo comunicar la Palabra de Dios (Métodos y recursos prácticos)*. Bs. Aires, Argentina: Ed. San Pablo, 2008.
- García Cordero, M. *Biblia y Legado del Antiguo Oriente; el entorno cultural de la historia de la salvación*. Madrid: Biblioteca de Autores Cristianos, 1977.
- González, Ángel., Norbert Lohfink, y Gerhard Von Rad. *Profetas verdaderos, profetas falsos*. Salamanca: Ed. Sígueme, 1976.
- Haley – Escuin. *Diccionario de Dificultades y Aparentes contradicciones bíblicas*. Ed. Clie – 1988
- Kaiser, Walter C. *Hacia una teología del Antiguo Testamento*. Miami, Fl.: Ed. Vida, 2000.
- Martínez, José M. *Hermenéutica Bíblica*. Barcelona: Terrassa: Ed. CLIE, 1984.
- Morris Carlos A. *Los Mensajes Mayores de los Profetas Menores*. Terrassa: Ed. CLIE, 1986.
- Neher, André. *La esencia del profetismo*. Salamanca: Ed. Sígueme, 1975.
- Sánchez Cetina, Edesio. *Descubre la Biblia*. Sociedades Bíblicas Unidas, 1998.
- Schmitdt, Werner H. *Introducción al Antiguo Testamento*. Salamanca: Ed. Sígueme, 1990.
- Sicre, José. L. *Los profetas de Israel y su mensaje*. Madrid: Ed. Cristiandad, 1986.
- _____. *Con los pobres de la tierra; la justicia social en los profetas de Israel*. Madrid: Ed. Cristiandad, 1984.
- _____. *Los dioses olvidados; poder y riqueza en los profetas preexílicos*. Madrid: Ed. Cristiandad, 1979.
- _____. *Introducción al Profetismo Bíblico*. Navarra: Verbo Divino, 2011.

- Stenger Werner. *Los Métodos de la Exégesis Bíblica*. Barcelona: Ed. Herder, 1990.
- Strecker Georg - Udo Schnelle. *Introducción a la Exégesis del Nuevo Testamento*. Salamanca: Ed. Sígueme, 2ª edición, 1997.
- Trebolle Barrera, J. *La Biblia Judía y la Biblia Cristiana*. Ed. Trotta 3ª edición, 1998.
- _____. *La experiencia de Israel: profetismo y utopía*. Madrid: Ed. Akal, 1996.
- Vine W.E., *Diccionario Expositivo de Palabras del Antiguo y del Nuevo Testamento*. Ed. Caribe, 3ª Ed. 2000.
- Von Rad, Gerhard. *La acción de Dios en Israel; ensayos sobre el Antiguo Testamento*. Madrid: Ed. Trotta, 1996.
- Wolff, Hans Walter. *Antropología del Antiguo Testamento*. Salamanca: Ed. Sígueme, 1997.
- _____. *La hora de Amós*. Salamanca: Ed. Sígueme, 1984.
- Wood, León J. *Los profetas de Israel*. Grand Rapids, Mich.: Outreach Publications, 1983.
- Yates, Kyle M. *Los profetas del Antiguo Testamento; proclamando sus mensajes para el día de hoy*. El Paso, Texas.: Casa Bautista de Publicaciones, 1981.
- _____. *Estudios sobre el libro de Amós*. El Paso, Texas: Casa Bautista de Publicaciones, 1968.
- Zimmerli, Walther. *Manual de teología del Antiguo Testamento*. Madrid: Ed. Cristiandad, 1980.