

**GUÍA DOCENTE**  
**COUNSELLING**

**MÁSTER EN TEOLOGÍA**



## 1. DATOS DE LA ASIGNATURA

Nombre de la asignatura:	Counselling
Prerrequisitos:	Ninguno
Carácter:	Obligatoria
Créditos ECTS:	4 Créditos/ 30 horas
Titulación:	Master en Teología
Departamento:	Pastoral
Curso académico:	2021-2022 – Segundo Semestre
Profesor:	<b>Joaquín Márquez Broncano</b> Correo-e: <a href="mailto:joaquin.marquez@ftuebe.es">joaquin.marquez@ftuebe.es</a>

## 2. PRESENTACIÓN

DESCRIPCIÓN DEL CURSO	<p>El Counselling es una forma de ayuda que se puede desarrollar desde la práctica pastoral. Además, el Counselling como forma de ayudar a otros, encuentra reflejo en la actuación de otros profesionales, tales como los del trabajo social, de la medicina, o los psicólogos y terapeutas.</p> <p>De esta manera, se puede señalar que con el Counselling se pretende ayudar a mejorar las relaciones (especialmente las más problemáticas), cambiar las conductas destructivas para uno mismo y para los demás, adquirir destrezas para vivir más efectivamente y adaptarse a las situaciones siendo protagonista de las mismas, más que víctima.</p> <p>Esta asignatura, partiendo de las bases epistemológicas de referencia, tiene como objetivo guiar a los alumnos en la identificación de los componentes básicos del Counselling, del proceso que debe seguirse y de las técnicas fundamentales que deben manejarse.</p> <p>Se estimulará al alumno a que realice un proceso de reflexión sobre la práctica del Counselling en el ejercicio de su labor profesional, para lo que se estipulará, como requisito indispensable para superar la asignatura, la elaboración de un trabajo final individual donde se recoja su propia concepción sobre el proceso de Counselling.</p>
OBJETIVOS GENERALES	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ser capaz de obtener información a partir de diferentes fuentes primarias y secundarias acerca de los estudios de teología.</li> <li>2. Tener capacidad de analizar, sintetizar e interpretar datos relevantes de índole cultural, social, política, ética o científica, y de emitir juicios reflexivos sobre ellos desde la perspectiva teológica.</li> <li>3. Tener capacidad de crítica y autocrítica respecto a las posiciones teológicas defendidas.</li> <li>4. Ser capaz de dialogar y participar en proyectos interdisciplinarios con expertos en teología, humanidades y ciencias sociales.</li> <li>5. Ser capaz de manejar las aplicaciones de las tecnologías de la información y la comunicación aplicadas a los estudios de la teología.</li> <li>6. Tener capacidad para aplicar los conocimientos de los estudios de teología a la práctica profesional.</li> </ol>

	7. Ser capaz de elaborar trabajos de investigación con calidad.
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Capacidad para interpretar y aplicar adecuadamente los métodos de investigación teológica en diferentes ámbitos académicos.</li> <li>2. Capacidad para elaborar ordenadamente y expresar con corrección un trabajo de investigación centrado en un ámbito concreto del saber teológico.</li> <li>3. Capacidad para conocer la teoría y práctica de las técnicas de counselling y de presentar un modelo de intervención holístico en la relación interpersonal.</li> <li>4. Capacidad para exponer con precisión y versatilidad las aportaciones de la teología a públicos heterogéneos.</li> </ol>
RELEVANCIA PARA EL MINISTERIO	<p>El Counselling es una forma de ayuda que se puede desarrollar desde la práctica pastoral. Con el Counselling se pretende ayudar a mejorar las relaciones (especialmente las más problemáticas), cambiar las conductas destructivas para uno mismo y para los demás, adquirir destrezas para vivir más efectivamente y adaptarse a las situaciones siendo protagonista de las mismas, más que víctima. Es una herramienta necesaria en la práctica pastoral.</p>

### 3. COMPETENCIAS

GENERALES	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. CG1. Ser capaz de obtener información a partir de diferentes fuentes primarias y secundarias acerca de los estudios de teología.</li> <li>2. CG2. Tener capacidad de analizar, sintetizar e interpretar datos relevantes de índole cultural, social, política, ética o científica, y de emitir juicios reflexivos sobre ellos desde una perspectiva teológica.</li> <li>3. CG3. Tener capacidad de crítica y autocrítica respecto a las posiciones teológicas defendidas.</li> <li>4. CG4. Ser capaz de dialogar y participar en proyectos interdisciplinarios con expertos en teología, humanidades y ciencias sociales.</li> <li>5. CG5. Ser capaz de manejar las aplicaciones de las tecnologías de la información y la comunicación aplicadas a los estudios de la teología.</li> <li>6. CG6. Tener capacidad para aplicar los conocimientos de los estudios de teología a la práctica profesional.</li> <li>7. CG7. Ser capaz de elaborar trabajos de investigación con calidad.</li> </ol>
ESPECÍFICAS	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. CE1. Capacidad para interpretar y aplicar</li> </ol>

	<p>adecuadamente los métodos de investigación teológica en diferentes ámbitos académicos.</p> <p>2. CE2. Capacidad para elaborar ordenadamente y expresar con corrección un trabajo de investigación centrado en un ámbito concreto del saber teológico.</p> <p>3. CE4. Capacidad para conocer la teoría y práctica de las técnicas de counselling y de presentar un modelo de intervención holístico en la relación interpersonal. - 18 - V.02- 11-2011</p> <p>4. CE13. Capacidad para exponer con precisión y versatilidad las aportaciones de la teología a públicos heterogéneos.</p>
--	---

#### 4. CONTENIDO

TEMA	APARTADOS
1. Fundamentos Teóricos. Teoría Sistémica.	1.1 Introducción a la Historia del Pensamiento 1.2 Teoría General de Sistemas. 1.3 Teoría Sistémica aplicada a la Familia. 1.4 Axiomas de la Comunicación. 1.5 Cibernética 1.6 Constructivismo 1.7 Construccinismo
2. Aspectos Teóricos del Counselling.	2.1 Concepto de Counselling. 2.2 El Proceso de Counselling 2.3 Las Actitudes del Counselling.
3. Técnicas Interpersonales.	3.1 La Escucha Activa. 3.2 La Respuesta Empática. Formulación y Tipos. 3.3 La Personalización. 3.4 Autorrevelación e Inmediatez. 3.5 La Confrontación. 3.6 Otras Técnicas.
4. Desarrollo continuado del Counsellor (Consejero)	4.1 Inteligencia Emocional del Consejero. 4.2 Inteligencia Moral del Consejero: inquietudes psicoéticas. 4.3 Inteligencia Espiritual del Consejero. 4.4 Aprendizaje del Counselling.
5. Ciclo Vital	5.1 Personal. 5.2 De Pareja 5.3 Familiar. 5.4 Hitos en el desarrollo.

#### 5. TIEMPO DE TRABAJO

SEMESTRE		
ACTIVIDAD	PRESENCIAL	NO PRESENCIAL

## GUÍA DOCENTE – COUNSELLING

Clases teóricas / Estudio de teoría	Clases teóricas / Estudio de teoría	0,80 créditos (20 horas)	1,60 créditos (40 horas)
Clases prácticas / Preparación de Prácticas	Clases prácticas / Preparación de Prácticas/ Exposición de trabajo	0,40 créditos (10 horas)	0,80 créditos (20 horas)
Tutorías	Tutorías	0,32 créditos (8 horas)	
Trabajo final	Trabajo final	0,08 créditos (2 horas)	
TOTAL		1,60 créditos (40 horas)	2,40 créditos (60 horas)

### 6. METODOLOGÍA Y PLAN DE TRABAJO

#### Metodología.

1.- El aprendizaje en grupo con el profesor.

Utilizaremos el modelo de lección magistral sobre todo en las clases teóricas, dado que este modelo ofrece la posibilidad al profesor de incidir en lo más importante de cada tema, dominar el tiempo de exposición, y presentar una determinada forma de trabajar y estudiar la asignatura.

También se utilizará el modelo participativo en algunos temas teóricos y sobre todo en las clases prácticas, en las que pretendemos primar la comunicación entre los estudiantes y entre los estudiantes y el profesor.

2.- El estudio individual.

Se trata de dirigir al estudiante en actividades orientadas al aprendizaje. El modelo a aplicar es el investigador de forma que la actividad del estudiante se centra en la investigación, localización, análisis, manipulación, elaboración y retorno de la información.

3.- La Tutoría.

Las tutorías se realizarán para resolver problemas, dirigir trabajos, etc. Además habrá tutorías mediante el correo electrónico.

4.- El trabajo en grupo con los compañeros.

La realización de trabajos en teoría y en prácticas tiene como finalidad, además de motivar al estudiante en la actividad de investigación, análisis e interiorización de la información, el fomentar las relaciones personales, compartir los problemas, las esperanzas y las soluciones al trabajar con otra gente.

#### Planificación de la asignatura.

PERIODO	CONTENIDO
Sesión 1	Tema 1
Sesión 2	Tema 2
Sesión 3	Tema 3
Sesión 4	Tema 4
Sesión 5	Tema 5
Sesión 6	Defensa Trabajo Final

	Prueba de evaluación 1º convocatoria
	Prueba de evaluación 2º convocatoria

### Resúmenes de lectura. Exposiciones en Clase. Trabajos asignados.

En la descripción de la asignatura que se entregará al inicio del curso, se indicarán las lecturas seleccionadas para la asignatura, así como los resúmenes y/o las presentaciones que deberán realizarse de las mismas.

De igual forma, se indicará la necesidad de elaborar uno o varios trabajos de investigación.

### Tutorías académicas

Periodo	<ul style="list-style-type: none"> <li>* De manera presencial, están estipulada por calendario académico</li> <li>* A lo largo de todo el semestre, los alumnos/as podrán presentar por escrito (vía correo electrónico) cuestiones vinculadas con el desarrollo de la asignatura.</li> </ul>
---------	---

## 7. EVALUACIÓN

ACTIVIDAD EVALUADORA	PONDERACIÓN	PERIODO	CONTENIDO
Asistencia a clases y participación activa en ellas (10-15 %)	10%	Todo el curso	Contenido del curso
<b>Actividades prácticas:</b> Clases prácticas/ exposición de trabajo, etc. (20-60%)	20 %	Se determinarán al inicio del curso	Exposición en clase del trabajo de investigación intervenciones, resúmenes de lecturas, exposiciones, trabajos escritos
Tutorías (5-10%)	5 %	Durante el curso	Cuestiones relacionadas con el desarrollo de la asignatura
Trabajo final (45-70%)	65 %	Se determinará al inicio del curso	El contenido se determinará al inicio del curso

Se requiere aprobar todos los requisitos del curso para poder establecer la nota media de la asignatura.

## GUÍA DOCENTE – COUNSELLING

El sistema de evaluación de las titulaciones en el marco del EEES es la evaluación continua. En el sistema de evaluación continua la asistencia a clase es obligatoria y su valoración en el proceso de evaluación continua de la asignatura la establecerán los profesores en cada asignatura.

Pasados siete días desde la fecha establecida para la entrega de las fichas de lecturas, asignaciones escritas u otra herramienta de evaluación, éstas no serán recibidas por el profesor y computarán como 0 en la nota media de la asignatura.

En caso de disconformidad con la calificación obtenida por el alumno en cualquiera de las actividades que forman parte de la evaluación, éste podrá solicitar al profesor una revisión en un plazo máximo de 7 días desde la notificación de la calificación.

### 8. ADENDA PARA LA ADAPTACIÓN A LA MODALIDAD VIRTUAL (Covid-19)

En anticipación a que, durante el curso 2021-2022, el Consejo de Gobierno de la Comunidad Autónoma de Madrid u otra instancia competente, pudiera adoptar medidas preventivas y recomendaciones relacionadas con la infección del coronavirus (COVID-19), tales como suspender toda la actividad educativa presencial, la Facultad de Teología UEBE adaptará la actividad docente desde un modelo de enseñanza presencial a otro de enseñanza virtual (online), y estas medidas quedarán establecidas durante el tiempo que las autoridades competentes estimen necesario, para lo cual se seguirán las siguientes pautas:

- Informar al profesorado y al alumnado de las medidas de emergencia sanitaria y aplicación del modelo de enseñanza virtual, con el que seguirá funcionando la actividad docente.
- Utilizar el entorno virtual, asegurando la disponibilidad de todos los recursos necesarios para el desarrollo de la actividad docente, tales como recursos bibliográficos, propuestas de tareas, materiales de estudio, foros de discusión, entre otros.
- Mantener tanto el calendario académico como los horarios de clases aprobados, para la realización de las sesiones síncronas con el alumnado a través de la plataforma zoom que ofrecerá la Facultad.
- Reforzar la actividad formativa con la plataforma Moodle para entrega de tareas, trabajos académicos, consultas, etc.
- Instar al profesorado a la realización de las actividades síncronas en el horario estipulado del calendario académico, autorizándole, en común acuerdo con el grupo de estudiantes de su asignatura, a la modificación del horario para asegurar la adaptabilidad a esta situación excepcional, asumiendo, a priori, la correspondencia con el horario inicial.
- Realizar las pruebas de evaluación y defensas de TFM de manera no presencial en los periodos previstos en el calendario académico, utilizando la plataforma Zoom, para lo que se establecerán los controles de calidad necesarios.
- Reforzar la acción tutorial al alumnado mediante atención telemática y personalizada de los tutores académicos, y la participación virtual en las celebraciones religiosas comunitarias que tendrán lugar semanalmente.
- Suspender, si la normativa establecida para la crisis sanitaria así lo estipula, las prácticas externas de los alumnos en las entidades colaboradoras,

informando de ello a las entidades donde realizan sus prácticas.

- Informar a los alumnos matriculados en Prácticas Externas las medidas a tomar para la evaluación de dichas prácticas.

## 9. BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA

1. Barbara F. Okun. *Effective helping: interviewing and counselling techniques*. Pacific Grove: Brooks-Cole, 1997.
2. Bateson, G. *Pasos hacia una ecología de la mente. La base en la teoría de la comunicación*. Buenos Aires: Planeta, 1991.
3. Bermejo, J. C. *El arte de sanar a las personas : entre el counselling y el coaching*. Maliañó (Cantabria): Sal Terrae, 2012.
4. Bertrando, P., Toffanetti, D. *Historia de la terapia familiar*. Barcelona: Paidós, 2004.
5. Biscotti, O. *Terapia pareja: una mirada sistemática*. Buenos Aires: Lumen, 2006.
6. Burnard, P. *Counselling skills for health professionals*. London: Chapman and Hall, 1984.
7. Caroline Jones (ed.). *Questions of ethics in counselling and therapy*. Philadelphia: Open University Press, 2000.
8. Cebeiro, M., Linares, J. *Ser y hacer en terapia sistémica*. Barcelona: Paidós, 2005.
9. Clinebell, H. *Asesoramiento y cuidado pastoral*. Libros Desafío. 1999.
10. Dallos, R. y Vetere, A. *Apego y terapia narrativa : un modelo integrador*. Madrid: Morata, D.L. 2012.
11. Emmy van Deurzen-Smith. *Existential counselling & psychotherapy in practice*. London: Sage Publications, 2002.
12. Fuster Morell, Joaquín M<sup>a</sup>. *Personal counselling: an integration of Carhuff's models*. Bombay: St.Paul Publications, 1980.
13. Góngora, J. N. y Beyebach, M. (comp.). *Avances en terapia familiar sistémica*. Barcelona: Paidós, 1995.
14. Hamilton, S.D. *El ministerio del pastor consejero*. Casa Nazarena de Publicaciones, 1975
15. Harlene, A. *Conversación, lenguaje y posibilidades: un enfoque posmoderno de la terapia*. Buenos Aires: Amorrortu, 1999.
16. Hedges, F. *An introduction to systemic therapy with individuals : a social constructionist approach*. Hampshire: Macmillan, 2005.
17. Hoff, P. *El pastor como consejero*. Vida, 1989.
18. Hough, M. *Técnicas de orientación psicológica*. Madrid: Ed. Narcea, 1999.
19. Jacobs, M. *Esa voz interior*. Barcelona: Editorial Clie, 2000.
20. Joan Craig, Y. *Advocacy, counselling and mediation in casework*. London: Chapman and Hall, 1998.
21. Joyce, P. y Sills, C. *Habilidades en counselling y psicoterapia gestáltico*. Bilbao: Desclée de Brouwer, 2013.



22. Keeney, B. P. *Estética del cambio*. Barcelona: Paidós, 1994.
23. Linares, J. L. *Identidad y narrativa*. Barcelona: Paidós, 1996.
24. \_\_\_\_\_. *Terapia familiar ultramoderna: la inteligencia terapéutica*. Barcelona: Herder, 2012.
25. Linares, J. L. y Ortega Allué, J. *Terapia familiar: aprendizaje y supervisión*. México: Trillas, 2008.
26. Ludewig, Kurt. *Terapia sistémica: bases de teoría y práctica clínicas*. Barcelona: Herder, 1996.
27. Lyall, D. *Counselling in the pastoral and spiritual context*. Philadelphia: Open University Press, 1995.
28. Moore, J. y Purton, C. *Spirituality and counselling: experiential and theoretical perspectives*. Herefordshire (Great Britain): PCCS Books, 2006.
29. Morán Rodríguez, I. *Counselling y cuidados paliativos*. [Recurso electrónico]. Madrid: Universidad Pontificia Comillas, 2011.
30. Moreno Fernández, A. (ed.). *Manual de terapia sistémica : principios y herramientas de intervención*. Bilbao: Desclée de Brouwer, 2014.
31. Ochoa de Alda, Inmaculada. *Enfoques en terapia familiar sistémica*. Barcelona: Herder, 1995.
32. Ortega Bevia, F. *Terapia familiar sistémica*. Sevilla: Universidad de Sevilla, Servicio de Publicaciones, 2001.
33. Polischuk, P. *El consejo terapéutico*. Barcelona: Clie, 1994.
34. Ramos, G. *Temas para conversar*. Barcelona: Gedisa, 2008.
35. Ríos González, José Antonio. *La pareja: modelos de relación y estilos de terapia: aproximación sistémica*. Madrid: CCS, 2006.
36. Rolland, John S. *Familias, enfermedad y discapacidad: una propuesta desde la terapia sistémica*. Barcelona: Gedisa, 2000.
37. Santos, E. y Bermejo, J. C. *Counselling y cuidados paliativos*. Bilbao: Desclée de Breouwer, 2015.
38. Segal, L. *Soñar la realidad, el constructivismo de Heinz von Foerster*. Barcelona: Paidós, 1994.
39. Sluzki, Carlos. *La red social: frontera de la práctica sistémica*. Barcelona: Gedisa, 1996.
40. Stamateas, B. *Técnicas de aconsejamiento pastoral*. Barcelona: Clie, 1997.
41. Suárez, T. y Rojero, C. *Paradigma sistémico y terapia familiar. El sistema, la comunicación y la familia. La familia como sistema*. Madrid: Asociación Española de Neuropsiquiatría, 2004.
42. Tolan, J. *Skills in person-centred counselling & psychotherapy*. London: SAGE, 2003.
43. Tudor, K. *Group counselling*. London: SAGE, 1999.
44. Von Bertalanffy, L. *Teoría general de los sistemas*. Madrid: Fondo de cultura económica, 1993.
45. Von Foerster, H. *Las semillas de la cibernética*. Barcelona: Paidós, 1996.

## GUÍA DOCENTE – COUNSELLING

---

46. VVAA. *Psicología y consejo pastoral*. Libros AETH, 1997.
47. Watzlawick, Babélas, J. Jackson, D. *Teoría de la comunicación humana*. Barcelona: Herder, 1991.
48. White, M. *Guías para una terapia familiar sistémica*. Barcelona: Gedisa, 1994.
49. White, M. y Epston, D. *Medios narrativos para fines terapéuticos*. Barcelona: Gedisa, 1993.
50. Wilkins, P. *Person-centred therapy in focus*. Thousand Oaks, Calif: SAGE, 2003.