

GUÍA DOCENTE
HISTORIA Y TEOLOGÍA DE LA ACCIÓN PASTORAL

MÁSTER EN TEOLOGÍA



1. DATOS DE LA ASIGNATURA

Nombre de la asignatura:	Historia y Teología de la Acción Pastoral
Prerrequisitos:	Ninguno
Carácter:	Obligatoria
Créditos ECTS:	4 créditos / 100 horas
Titulación:	Máster en Teología
Departamento:	Historia y Teología
Curso académico:	2023-2024 – Segundo semestre
Profesor/a:	Dr. Julio Díaz Piñeiro Correo-e: julio.diaz@ftuebe.es

2. PRESENTACIÓN

DESCRIPCIÓN DEL CURSO	Partiendo de la definición de conceptos relacionados con la teología pastoral práctica, la asignatura propone un recorrido por la historia y teología de la pastoral, comenzando con el modelo de Jesús y de la iglesia primitiva para continuar con la historia de la teología pastoral práctica -entendida como disciplina académica- y su desarrollo en dos importantes tradiciones cristianas: el catolicismo romano y el protestantismo. Se definen las áreas de interés de la teología pastoral práctica y se ofrece una explicación de las escuelas pastoralistas actuales, identificando las que tienen presencia en el contexto español y las que inciden en la pastoral de las iglesias protestantes de España. Por otra parte, el curso busca provocar en los alumnos la reflexión acerca de la necesidad de las iglesias protestantes de España de una teología pastoral práctica autóctona, que dé respuesta a las inquietudes y desafíos de los fieles y de la sociedad española en general. Para este propósito, el curso pretende involucrar al alumnado en el diálogo y la formulación de propuestas de acción pastoral para las iglesias protestantes de España, desde la teología pastoral práctica.
OBJETIVOS GENERALES	1. Introducir al alumnado en la teología pastoral práctica, considerada ésta como una rama especializada de la teología. 2. Que el alumnado pueda distinguir y relacionar conceptos fundamentales relacionados con el contenido de la asignatura, tales como <i>Teología</i> , <i>Acción pastoral</i> y <i>Teología Pastoral Práctica</i> . 2. Describir la evolución histórica de la pastoral y de la teología pastoral práctica propiamente dicha, así como el desarrollo que ésta ha tenido en las tradiciones católico-romana y protestante en la Edad Moderna y Contemporánea. 3. Identificar las áreas de competencia de la teología pastoral práctica. 4. Describir las escuelas de teología pastoral práctica actuales, identificando las que tienen presencia en el contexto español. 5. Guiar al alumnado a definir y formular su propia teología de la acción pastoral, y a proyectarla en acciones concretas en sus respectivas congregaciones.
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	1. Familiarizar al alumnado con los conceptos básicos relacionados con la teología pastoral práctica y guiarlos a reflexionar sobre los mismos, presentando dicha reflexión como un acto dinámico y

	<p>transformador, y no meramente estático. 2. Rescatar la función didáctica de la historia en relación con la acción pastoral. 3. Proveer al alumnado de una perspectiva histórica de la acción pastoral cristiana, con el propósito de que pueda entender y analizar críticamente el desarrollo que ésta ha tenido a partir de la praxis de Jesús de Nazaret. 4. Proveer al alumnado de una perspectiva histórica de la teología pastoral cristiana, a fin de que pueda entender y analizar el desarrollo que ésta ha tenido en los ámbitos católico romano y protestante. 5. Describir cómo la teología pastoral práctica, que es una disciplina teológica, ha ido adquiriendo sus expresiones actuales en la historia moderna y contemporánea. 6. Describir, desde una perspectiva eclesiológica, las áreas de interés de la teología pastoral práctica. 7. Describir las principales escuelas de teología pastoral práctica, a fin de que el alumnado sea capaz de identificarlas y reconocer sus características particulares. 8. Analizar la implantación de dichas escuelas pastoralistas en el contexto español. 9. Analizar los modelos de teología pastoral práctica por los que se guían las tradiciones protestantes españolas, considerando si existe dependencia respecto a los modelos de las denominaciones protestantes foráneas que las han patrocinado en territorio español. 10. Crear conciencia en el alumnado de la necesidad de una teología pastoral práctica protestante autóctona. 11. Identificar los desafíos a los que se enfrenta una teología pastoral práctica protestante autóctona.</p>
<p>RELEVANCIA PARA EL MINISTERIO</p>	<p>Tomando en consideración el perfil del alumnado, que puede estar integrado por personas involucradas en la pastoral, esta asignatura propone la reflexión sobre el modelo o modelos de teología pastoral práctica más apropiados para el protestantismo español. El curso está diseñado para guiar al alumnado a relacionar las propuestas de la teología pastoral práctica con la pastoral que tiene lugar en sus congregaciones y en la realizada por ellos mismos, en los casos en que sean agentes pastorales.</p>

3. COMPETENCIAS A ADQUIRIR POR EL ALUMNO

<p>GENERALES</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. CG1. Ser capaz de obtener información a partir de diferentes fuentes primarias y secundarias acerca de los estudios de teología. 2. CG2. Tener capacidad de analizar, sintetizar e interpretar datos relevantes de índole cultural, social, política, ética o científica, y de emitir juicios reflexivos sobre ellos desde una perspectiva teológica. 3. CG3. Tener capacidad de crítica y autocrítica respecto a las posiciones teológicas defendidas. 4. CG4. Ser capaz de dialogar y participar en proyectos interdisciplinarios con expertos en teología, humanidades y ciencias sociales.
------------------	--

	<p>5. CG5. Ser capaz de manejar las aplicaciones de las tecnologías de la información y la comunicación aplicadas a los estudios de la teología.</p> <p>6. CG6. Tener capacidad para aplicar los conocimientos de los estudios de teología a la práctica profesional.</p> <p>7. CG7. Ser capaz de elaborar trabajos de investigación con calidad.</p>
ESPECÍFICAS	<p>1. CE1. Capacidad para interpretar y aplicar adecuadamente los métodos de investigación teológica en diferentes ámbitos académicos.</p> <p>2. CE2. Capacidad para elaborar ordenadamente y expresar con corrección un trabajo de investigación centrado en un ámbito concreto del saber teológico.</p> <p>3. CE3. Capacidad para relacionar áreas profesionales vinculadas con la teología y la praxis pastoral.</p> <p>4. CE9. Capacidad para identificar, aplicar y exponer correctamente las corrientes y métodos de la teología pastoral.</p> <p>5. CE13. Capacidad para exponer con precisión y versatilidad las aportaciones de la teología a públicos heterogéneos.</p>

4. CONTENIDO

TEMA	APARTADOS
Tema 1. Definición de conceptos.	Teología y Teología Pastoral. Características de la Teología Pastoral. Cuidado Pastoral. La cura de almas (<i>cura animarum specialis</i>).
Tema 2. Historia de la Teología Pastoral (TPP)	TPP en la Iglesia Antigua y Medieval. La <i>Liber Regulae Pastoralis</i> de Gregorio Magno y la “cura de almas”. TPP y Reforma Protestante. La TPP católica a partir del Concilio de Trento. La TPP como disciplina universitaria: Franz S. Rautenstrauch. La TPP católica en la Edad Moderna. Johann M. Sailer y Anton Graf. La TPP católica después del Concilio Vaticano I. Franz X. Arnold y Pierre-André Liégé. La TPP como ciencia teológica. Karl Rahner. La TPP en el desarrollo del protestantismo. Friedrich D. E. Schleiermacher y la pastoral eclesial. La teología pastoral protestante durante el siglo XIX. Psicología y pastoral protestante estadounidense. La TPP protestante de posguerra: Harvey G. Cox, Johann B. Metz, Gerard Otto, Karl Barth, Eberhard Jüngel, Norbert Mette.

Tema 3. Escuelas de Teología Pastoral	La escuela estadounidense. La escuela europea-iberoamericana. La escuela latinoamericana. La escuela caribeña de habla hispana.
Tema 4. Teología Pastoral en el contexto protestante de España	Historia de la teología pastoral protestante de España. Influencias que han moldeado la teología y práctica de las iglesias protestantes españolas. Situación actual y desafíos
Tema 5. Hacia una teología pastoral práctica autóctona	Presentaciones en clase de los trabajos de investigación asignados a los alumnos, con propuestas para una teología pastoral práctica para el contexto español. Diálogo.
Tema 5. Hacia una teología pastoral práctica autóctona	Presentaciones en clase de los trabajos de investigación asignados a los alumnos, con propuestas para una teología pastoral práctica para el contexto español. Diálogo y conclusiones.

5. TIEMPO DE TRABAJO

CURSO			
ACTIVIDAD		PRESENCIAL	NO PRESENCIAL
Clases teóricas / Estudio de la teoría	Clases teóricas / Estudio de la teoría	0,80 crédito (20 horas)	0,48 créditos (12 horas)
Clases prácticas / Preparación de prácticas.	Presentaciones en clase / Informes de lectura	0,40 créditos (10 horas)	1 crédito (25 horas)
Tutorías	Tutorías	0,12 créditos (3 horas)	
Examen final / Trabajo final	Trabajo final		1,20 créditos (30 horas)
TOTAL		1,32 créditos (33 horas)	2,68 créditos (67 horas)

6. METODOLOGÍA Y PLAN DE TRABAJO

Clases teóricas y prácticas

PERIODO	CONTENIDO
Sesión 1	Presentación del curso: objetivos y metodología. Tema 1. Definición de conceptos: Teología y Teología Pastoral Práctica. INFORME DE LECTURA: Floristán, <i>Teología Práctica. Teoría y praxis de la acción pastoral</i> , pp. 119-148; 173-195. Lectura recomendada: Jennings, Jr., "Pastoral Theological Methodology", en Hunter, Rodney J. (editor). <i>Dictionary of Pastoral Care and Counseling</i> , pp. 862-864.
Sesión 2	Tema 2. Historia de la teología pastoral práctica. Lectura obligatoria: "Pastoral Theology, Protestant" y "Pastoral Theology, Roman Catholic", en Hunter, Rodney J. (editor). <i>Dictionary of Pastoral Care and Counseling</i> , pp. 867-874
Sesión 3	Tema 3. Escuelas de teología pastoral práctica. INFORME DE LECTURA: Díaz, "Escuelas contemporáneas de teología pastoral práctica", en <i>Una lectura de la historia de las iglesias bautistas de</i>

	<i>España desde la Teología Pastoral Práctica europea-iberoamericana: análisis documental y descriptivo</i> , pp. 61-87. Lectura recomendada: Rodríguez, “ <i>Imágenes pastorales: su uso e influencia en el ministerio pastoral</i> ”, en <i>Imágenes del cuidado pastoral y su influencia en la calidad del cuidado</i> , pp. 14-30;
Sesión 4	Tema 4. Teología pastoral práctica en el contexto protestante de España. Lecturas obligatorias: Ojeda, <i>Teología y Acción Pastoral en el entorno protestante</i> , pp. 212-25; García, <i>Iglesia Bautista. Comunidad de creyentes</i> , Capítulo V: “Balance y prospectiva”, pp. 289-318.
Sesión 5	Tema 5. Hacia una teología pastoral práctica autóctona. INFORME DE LECTURA: Díaz, “Hacia una TPPBE autóctona (1951-1990)”, en <i>Una lectura de la historia de las iglesias bautistas de España desde la Teología Pastoral Práctica europea-iberoamericana: análisis documental y descriptivo</i> , pp. 299-401. Presentaciones en clase de los trabajos de investigación realizados por los alumnos y diálogo.
Sesión 6	Tema 5. Hacia una teología pastoral práctica autóctona. Presentaciones en clase de los trabajos de investigación realizados por los alumnos y diálogo. Conclusiones
	Prueba evaluación 1ª convocatoria
	Prueba evaluación 2ª convocatoria

Metodología del curso

Clase magistral	Ofrece la posibilidad al profesor de incidir en lo más importante de cada tema, dominar el tiempo de exposición y presentar una determinada forma de trabajar y estudiar la asignatura
Participación del alumno en la dinámica de la clase	Cada alumno/a elaborará sus propios apuntes a partir de la información recibida del profesor de la asignatura y de la bibliografía indicada por éste, y participará activamente en la clase con sus comentarios y aportaciones al tema presentado.
Estudio individual / Investigación	La actividad del estudiante se centra en la investigación, localización, análisis, manipulación, elaboración y retorno de la información.
Lecturas / Informes de lectura	Las lecturas se corresponden con el desarrollo del temario del curso, por lo que deben realizarse en el orden propuesto en el plan del curso. En cuanto al informe de lectura, el profesor valorará el contenido, redacción, coherencia interna y capacidad de síntesis.
Presentaciones de los alumnos en clase	Cada alumno/a presentará en clase un tema asignado por el profesor, haciendo uso de los medios audiovisuales disponibles. El profesor valorará el contenido, creatividad, coherencia

	interna y expresión oral del alumno en la presentación asignada.
Debates	Los alumnos debatirán en clase las propuestas teológico-prácticas derivadas de las presentaciones de los trabajos de investigación asignados
Tutorías	Tutorías grupales o individuales para la resolución de dudas relacionadas con la asignatura y orientación a los alumnos en la realización de las asignaciones escritas

7. MÉTODOS DE EVALUACIÓN

ACTIVIDAD EVALUADORA	PONDERACIÓN	PERIODO	CONTENIDO
Asistencia a clases y participación activa en ellas 10-15%	10%	Fechas indicadas en el Plan de Trabajo (Sesiones 1 a 6)	Participación del alumno en la clase a través de los diálogos, comentarios, debates y otras técnicas de estudio utilizadas por el profesor
Actividades prácticas: Lecturas / Informes de lectura / Presentación de trabajos de investigación 20-60%	20%	Lecturas obligatorias y recomendadas	Las lecturas obligatorias y recomendadas se corresponden con el desarrollo del temario del curso, por lo que deben realizarse en el orden propuesto en el plan del curso.
	20%	Informes de lectura: Entrega en las sesiones 1, 3, y 5 Presentaciones en clase de los trabajos de investigación: Sesiones 5 y 6	Los indicados en el Plan de Trabajo del curso (punto 6 de la guía docente: "Metodología y Plan de Trabajo") Cada alumno dispondrá de 1 hora para la presentación de su trabajo de investigación, y propondrá preguntas sobre el tema presentado para el diálogo en clase.

Tutorías 5-10%	5 %	Sesiones 2, 4, y 6, de 08,00 a 09,00 horas	Diálogo sobre el contenido de la asignatura, resolución de dudas y orientación en la realización de las asignaciones escritas
Trabajo final 45-70%	45 %	Trabajo de investigación: Entrega en la sesión 4	<p>“Referentes pastorales evangélicos españoles contemporáneos”. Análisis de la teología pastoral y práctica de un pastor/a evangélico español o radicado en España vivo de referencia para el alumno</p> <p>20 pp., con espacio interlineal 1,5. El trabajo deberá realizarse de acuerdo a las normas de investigación establecidas en el <i>Manual para la Realización de Asignaciones Escritas de la FT-UEBE.</i></p>

Se requiere aprobar todos los requisitos del curso para poder establecer la nota media de la asignatura.

El sistema de evaluación de las titulaciones en el marco del EEES es la evaluación continua. En el sistema de evaluación continua la asistencia a clase es obligatoria y su valoración en el proceso de evaluación continua de la asignatura la establecerán los profesores en cada asignatura.

Pasados siete días desde la fecha establecida para la entrega de las fichas de lecturas, asignaciones escritas u otra herramienta de evaluación, éstas no serán recibidas por el profesor y computarán como 0 en la nota media de la asignatura.

En caso de disconformidad con la calificación obtenida por el alumno en cualquiera de las actividades que forman parte de la evaluación, éste podrá solicitar al profesor una revisión en un plazo máximo de 7 días desde la notificación de la calificación.

PLANTILLA DE CORRECCIÓN DE TRABAJO / PRESENTACIÓN

		OBSERVACIONES
FORMA	Presentación	
		Originalidad
		Creatividad
		Claridad
		Preparación
		Notas al pie
ESTRUCTURA	Recursos	
		Libros
		Artículos
		Internet
	General	
		Introducción
	Desarrollo	
	Conclusión	
CONTENIDO	Expresión	
		Terminología adecuada
		Nivel de vocabulario
		Gramática
		Ortografía
	Esencial	
	Adecuación a la asignatura	
	Coherencia y razonamiento	
	Cumple objetivo marcado	
Complementario		
	Capacidad de reflexión y análisis	
	Aportaciones nuevas	

8. ADENDA PARA LA ADAPTACIÓN A LA MODALIDAD VIRTUAL (Covid-19)

En anticipación a que, durante el curso 2020-2021, el Consejo de Gobierno de la Comunidad Autónoma de Madrid u otra instancia competente, pudiera adoptar medidas preventivas y recomendaciones relacionadas con la infección del coronavirus (COVID-19), tales como suspender toda la actividad educativa presencial, la Facultad de Teología UEBE adaptará la actividad docente desde un modelo de enseñanza presencial a otro de enseñanza virtual (online), y estas medidas quedarán establecidas durante el tiempo que las autoridades competentes estimen necesario, para lo cual se seguirán las siguientes pautas:

- Informar al profesorado y al alumnado de las medidas de emergencia sanitaria y aplicación del modelo de enseñanza virtual, con el que seguirá funcionando la actividad docente.
- Utilizar el entorno virtual, asegurando la disponibilidad de todos los recursos necesarios para el desarrollo de la actividad docente, tales como recursos

bibliográficos, propuestas de tareas, materiales de estudio, foros de discusión, entre otros.

- Mantener tanto el calendario académico como los horarios de clases aprobados, para la realización de las sesiones síncronas con el alumnado a través de la plataforma zoom que ofrecerá la Facultad.
- Reforzar la actividad formativa con la plataforma Moodle para entrega de tareas, trabajos académicos, consultas, etc.
- Instar al profesorado a la realización de las actividades síncronas en el horario estipulado del calendario académico, autorizándole, en común acuerdo con el grupo de estudiantes de su asignatura, a la modificación del horario para asegurar la adaptabilidad a esta situación excepcional, asumiendo, a priori, la correspondencia con el horario inicial.
- Realizar las pruebas de evaluación y defensas de TFM de manera no presencial en los periodos previstos en el calendario académico, utilizando la plataforma Zoom, para lo que se establecerán los controles de calidad necesarios.
- Reforzar la acción tutorial al alumnado mediante atención telemática y personalizada de los tutores académicos, y la participación virtual en las celebraciones religiosas comunitarias que tendrán lugar semanalmente.
- Suspender, si la normativa establecida para la crisis sanitaria así lo estipula, las prácticas externas de los alumnos en las entidades colaboradoras, informando de ello a las entidades donde realizan sus prácticas.
- Informar a los alumnos matriculados en Prácticas Externas las medidas a tomar para la evaluación de dichas prácticas.

9. RECURSOS Y MATERIALES DIDÁCTICOS

A. LIBROS

Assmann, Hugo. *Teología desde la praxis de la liberación*. Salamanca: Ediciones Sígueme, 1976. 2ª edición.

Barrientos, Alberto. *Principios y alternativas de trabajo pastoral*. Miami: Editorial Caribe, 1982.

Brister, C. W. *El cuidado pastoral en la iglesia*. El Paso, TX: CBP, 1974.

Clebsch, William A. y Charles R. Joekle, *Pastoral Care in Historical Perspective*. New York: Rowman and Littlefield Publishers, 1994.

Díaz Piñeiro, Julio. *Una lectura de la historia de la historia de las iglesias bautistas de España desde la teología pastoral práctica europea-iberoamericana: análisis documental y etnográfico*. Tesis doctoral. San Juan, PR: Universidad Interamericana de Puerto Rico, 2010.

Congar, Y. *La liturgia después del Vaticano II*. Barcelona: Ed. Planeta, 1978.

Floristán, Casiano. *Teología Práctica. Teología y praxis de la acción pastoral*. Salamanca: Ediciones Sígueme, 2002.

-
- _____. *Vaticano II, un Concilio pastoral*. Salamanca: Ediciones Sígueme, 1990.
- Floristán, C. y Tamayo, J. J. *Conceptos fundamentales de pastoral*. Madrid: Editorial Cristiandad, 1983.
- Floristán, C. y Estepa, J. M. *Pastoral, hoy*. Barcelona: Col. Andina, 1966.
- García, Máximo. *Los bautistas en España. Pastoral desde una perspectiva histórica*. Tesis doctoral. Salamanca: Universidad Pontificia de Salamanca-Instituto Superior de Pastoral, 1988.
- _____. *Iglesia bautista. Comunidad de creyentes*. Sevilla: Publidisa, 2010. 3ª edición revisada de *Los bautistas en España. Pastoral desde una perspectiva histórica*. Tesis doctoral. Universidad Pontificia de Salamanca, 1988.
- George, Timothy. *Theology of the Reformers*. Nashville, TN: Broadman & Colman Publishers, 1988.
- Gutiérrez, Gustavo. *Teología de la liberación. Perspectivas*. Salamanca: Editorial Sígueme, 1972.
- Holifield, Brooks E. *A History of Pastoral Care in America. From Salvation to Self-Realization*. Nashville, TN: Abingdon Press, 1983.
- Huebsch, Bill. *Catequesis de toda la comunidad: Hacia una catequesis por todos, con todos y para todos*. New London, CT: Twenty-Third Publications, 2006.
- Hunter, Rodney J. (editor). *Dictionary of Pastoral Care and Counseling*. Nashville, TN: Abingdon Press, 2005. 2ª. Edición.
- Hughey, John D. *Church and Ministry: A Baptist View*. Rüschnikon, ZH: International Baptist Theological Seminary, 1960.
- López, Sierra, Héctor E. *Teorías organizacionales y dinámicas religioso-eclesiales: acercamiento transdisciplinario*. Hato Rey, PR: Publicaciones puertorriqueñas, 2006. 2ª. Edición.
- Martínez, José María. *Ministros de Jesucristo*, vols. I-II. Terrassa: CLIE, 1977.
- McNeill, John T. *A History of the Cure of Souls*. New York: Harper and Brothers, 1951.
- Midali, M. *Teología pastorale o practica*. Roma: Editorial LAS, 1991. 2ª edición.
- Mudge, Lewis S. and James Poling. *Formation and Reflection: The Promise of Practical Theology*. Philadelphia: Fortress Press, 1987.
- Oates, Wayne E. *Pastoral Care and Counseling in Grief and Separation*. Philadelphia, PA: Fortress Press, 1976.
- Ojeda Cárcamo, Sergio. *Hacia una teología de la acción pastoral. Una aproximación a la pastoral reformada*. Quito, Ecuador: Departamento de Comunicaciones del Consejo Latinoamericano de Iglesias, 2006.
- _____. *El ministerio cristiano en la Iglesia Evangélica Española. Una aproximación socio-religiosa a la acción pastoral*. Tesis doctoral.

Salamanca: Universidad Pontificia de Salamanca-Instituto Superior de Pastoral, 1987.

_____. *Teología y a acción pastoral en el entorno protestante*. San Juan, PR: Centro para el Fomento de la Fe Cristiana-Universidad Interamericana de Puerto Rico, 2003.

Rodrigo Marín, Juan Luis. *Dirigiendo una iglesia bautista*. Buenos Aires: Junta Bautista de Publicaciones, s.f.

Rodríguez Sánchez, Jesús. *Encuentros pastorales con la muerte*. Caguas, Puerto Rico: Tamarind Hill Press, 2006.

_____. *Imágenes del cuidado pastoral y su influencia en la calidad del cuidado: un análisis clínico-teológico transdisciplinario*. Caguas, Puerto Rico: Tamarind Hill Press, 2006.

Thornton, Edward. *Professional Education for Ministry*. Nashville (TN) and New York: Abingdon Press, 1970.

Vilanova, Evangelista. *Historia de la teología cristiana*. Barcelona: Editorial Herder, 1987.

A. DICCIONARIOS Y ENCICLOPEDIAS

Bosch Navarro, Juan. *Diccionario de teólogos/as contemporáneos*. Burgos: Editorial Monte Carmelo, 2004.

Eicher, P. (editor). *Diccionario de conceptos teológicos*. Vol. II. Barcelona: Editorial Herder, 1990.

Floristán, Casiano (director). *Nuevo diccionario de pastoral*. Madrid: Editorial San Pablo, 2002.

Hunter, Rodney J. (editor). *Dictionary of Pastoral Care and Counseling*. Nashville, TN: Abingdon Press, 2005.

Seveso, Bruno y L. Pacomio. *Enciclopedia di Pastorale*. Piemme: Ed. Casale Monferrato, 1992.

VV.AA. *Nuevo diccionario de teología*. Madrid: Editorial Trotta, 2005.

B. REVISTAS

Riccardi, Andrea. « La Iglesia está ardiendo. ¿Qué se puede hacer?: acerca de las reflexiones de Andrea Riccardi sobre la crisis del catolicismo romano actual”. Traducido por Rosa Gubianas. *Protestante Digital*, 24 de octubre de 2021.

VV.AA. *The Journal of Pastoral Theology*, Decatur, GA : Society for Pastoral Theology, 2005-2010.