GUÍA DOCENTE DE

HISTORIA DE LA FILOSOFÍA

1. DATOS DE LA ASIGNATURA

Nombre de la asignatura:	Historia de la Filosofía
Prerrequisitos:	Ninguno
Carácter:	Formación básica – Primera Mitad de Grado
Créditos ECTS:	8 créditos/ 60 horas
Titulación:	Grado en Teología
Departamento:	Historia
Curso académico:	2022-2023 - Anual
Profesor/a:	Dr. F. Javier Álvarez Ballesteros Correo-e: javier.alvarez@ftuebe.es

2. PRESENTACIÓN

DESCRIPCIÓN	La asignatura tiene como objeto el estudio de las principales corrientes filosóficas desde sus orígenes en la antigua Grecia hasta la época actual. Se pone un especial énfasis en la relación existente entre el pensamiento filosófico y la teología cristiana.
OBJETIVOS	El alumno deberá familiarizarse con las ideas más relevantes e influyentes de los filósofos que vivieron en las diferentes épocas y entender cuáles fueron los principales problemas que se abordaron en cada una de ellas. Se pretende que los alumnos conozcan la evolución general del pensamiento filosófico y su conexión históricas con otras ramas del saber humano como son la ciencia y la teología. Se procura promover el desarrollo del espíritu crítico en el ejercicio del pensamiento teológico.
RELEVANCIA PARA EL MINISTERIO	La asignatura capacita para realizar una apologética fundamentada de la fe cristiana. Estudiando los sistemas filosóficos más importantes, los alumnos desarrollarán una reflexión profunda sobre el mundo, el hombre, la vida y la existencia que les permitirá establecer puentes de comunicación con la cultura y con el mundo que les rodea.

3. COMPETENCIAS A ADQUIRIR POR EL ALUMNO

GENERALES	1. CG1. Capacidad que evidencia la adquisición, posesión y comprensión de los conocimientos generales correspondientes a bachillerato y a los específicos del título. 2. CG2. Adquisición de una cultura extensa y conocimiento de la condición humana y de los procesos, tiempos y circunstancias de la sociedad actual. 3. CG3. Aplicación de los conocimientos adquiridos a sus actividades profesionales exponiendo

	argumentos y resolviendo problemas. 4. CG4. Capacidad de aplicar los conocimientos teóricos en la valoración crítica de documentos analizados. 5. CG5. Capacidad para reunir e interpretar datos relevantes, dentro de su área, para emitir juicios que incluyan reflexiones sobre temas importantes de índole social, moral o teológica. 6. CG6. Fluidez en la comunicación oral y escrita en la lengua materna. 7. CG7. Capacidad de captación y empleo de los recursos verbales en el proceso comunicativo. 8. CG8. Preparación para transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado. 9. CG9. Capacidad para integrar conocimientos y formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la vida ordinaria de la población. 10. CG10. Capacidad de aplicar los conocimientos éticos y religiosos a la vida práctica como condición intrínseca de la naturaleza de la fe cristiana. 11. CG11. Capacidad para entender, comprender, aceptar y ayudar a la iglesia y a su feligresía. 12. CG12. Preparación para la comprensión, la aceptación y el compromiso para una acción a favor de la paz y de los derechos humanos. 13. CG13. Capacidad para la adecuada gestión y administración del tiempo en las actividades tanto de carácter personal como vocacional o profesional. 14. CG14. Vocación para trabajar en programas de ayuda y orientación a favor de los individuos y de las familias. 15. CG15. Conocimiento básico de una segunda lengua moderna. 16. CG16. Habilidades básicas en el manejo de las nuevas tecnologías, tanto de la información y como de la comunicación. 17. CG17. Habilidad para buscar y seleccionar adecuadamente las fuentes de información, tanto por medio de los recursos bibliográficos en soporte tradicional impreso como por el material en red electrónica. 18. CG18. Capacidad para aplicar y utilizar críticamente las fuentes en la ampliación de los conocimientos y en los procesos de investigación.

	19. CG19. Capacidad y motivación para aprender de forma autónoma en grado suficiente para emprender estudios superiores y seguir actualizándose a lo largo de toda la vida profesional. 20. CG20. Capacidad de comparar, relacionar y articular los distintos conocimientos entre sí para aplicarlos a las situaciones pertinentes. 21. CG21. Capacidad de reflexionar de manera crítica y personal y de tomar decisiones que coadyuven a las soluciones de problemas. 22. CG22. Capacidad tanto de liderazgo y trabajo de forma independiente y en equipo.
COGNITIVAS	1. CEC4. Conocimientos básicos sobre las áreas teológicas (bíblica, sistemática, histórica y práctica). 2. CEC5. Conocimientos básicos inherentes a las distintas profesiones relacionadas con la Teología. 3. CEC6. Conocimiento del pensamiento, culturas, costumbres y religiones de otros países. 4. CEC7. Capacidad para demostrar la adquisición, posesión y comprensión de los conocimientos propios de la Teología y saber aplicarlos en sus menesteres profesionales, defendiendo argumentos y resolviendo problemas. 5. CEC8. Dominio de la historia del cristianismo. 6. CEC12. Conocimiento, enseñanza y predicación de la Biblia que sea socialmente relevante y que promueva la religiosidad. 7. CEC14. Conocimiento de la población y desarrollo de capacidades para la misión evangélica (sociología, historia del cristianismo, historia de la iglesia bautista, historia de las principales religiones y filosofías de los pueblos). 8. CEC 21. Conocimiento de las disciplinas auxiliares de la Teología (arqueología, historia, filosofía, etc.).
PROCEDIMENTALES / INSTRUMENTALES	1. CEP3. Capacidad para comunicar y enseñar los conocimientos adquiridos. 2. CEP4. Capacidad para leer, analizar e interpretar el texto bíblico. 3. CEP5. Capacidad para localizar, utilizar y sintetizar información bibliográfica. 4. CEP15. Capacidad para el fomento y establecimiento de relaciones públicas con los medios de comunicación, autoridades y dirigentes

	de otras iglesias. 5. CEP16. Capacidad para comprender y saber integrar los elementos religiosos y culturales comunes en Europa.
ACTITUDINALES	1. CEA1. Evidencia de vocación o llamamiento divino personal al ministerio evangélico. 2. CEA2. Claro interés misionero por la propagación del evangelio en su lugar y en otras tierras. 3. CEA3. Estima y alta consideración por la Biblia como Palabra inspirada y autoritativa de Dios. 4. CEA4. Dedicación al estudio serio y perseverante de las Sagradas Escrituras. 5. CEA5. Aceptación de las creencias fundamentales de la fe cristiana y bautista. 6. CEA6. Un carácter equilibrado, buen criterio y estabilidad emocional. 7. CEA7. Integridad personal y alta ética personal y profesional. 8. CEA8. Una conciencia realista y humilde de sí mismo, una sana estima propia y madurez personal. 9. CEA9. Capacidad para aceptar la crítica constructiva hacia su persona o hacia su ministerio. 10. CEA10. Habilidad de liderazgo, capacidad de iniciativa y creatividad 11. CEA11. Simpatía y compasión hacia las personas por su situación personal y sus necesidades. 12. CEA12. Disposición y habilidad para desarrollar las relaciones humanas en las distintas esferas de la sociedad. 13. CEA13. Espíritu emprendedor y elevado sentido de servicio hacia las necesidades ajenas. 14. CEA14. Preocupación por el desarrollo de todo su potencial personal, tanto espiritual, como mental, físico, social y profesional. 15. CEA15. Tendencia a la mejora e innovación en los procesos y los resultados teniendo como meta la consecución de la excelencia. 16. CEA16. Posesión de un claro concepto del objetivo tanto inmediato como mediato del Evangelio y de la misión de la Iglesia. 17. CEA17. Decidido apoyo a la Alianza Bautista Mundial. 18. CEA18. Flexibilidad y apertura a nuevas ideas, circunstancias o situaciones y capacidad de adaptación a nuevos contextos sociales y profesionales.

	19. CEA19. Actitud de respeto, comprensión y amplitud de miras con creyentes de diferentes confesiones. 20. CEA20. Dedicación y habilidad para presentar con humildad, lógica y autoridad las razones de su fe. 21. CEA21. Preocupación e interés por el trabajo bien hecho y por el esfuerzo fructífero. 22. CEA22. Disposición para trabajar en equipo, sabiendo conjugar los intereses colectivos con los personales y desarrollar una capacidad personal de colaboración y liderazgo.

4. CONTENIDO

PRIMER SEMESTRE	
TEMA	APARTADOS
1.El concepto de Filosofía	1.1. Introducción al concepto de Filosofía
2. La filosofía presocrática	2.1. Del mito al logos. 2.2. Filósofos de la naturaleza.
3. Sócrates y la sofística	3.1. La sofística 3.2. Sócrates
4. Platón	4.1. La teoría de las ideas. 4.2. Antropología y teoría del conocimiento. 4.3. Ética y Política 4.4. Teología.
5. Aristóteles	5.1. El conocimiento. 5.2. Física. 5.3. Metafísica. 5.4. Teología. 5.5. Antropología y ética.
6. La filosofía del periodo helenístico	6.1. Cínicos. 6.2. Escepticismo y Estoicismo. 6.3. Epicureísmo. 6.4. Neoplatonismo.
7. El cristianismo en la historia	7.1. Contextualización histórica del cristianismo. 7.2. La filosofía cristiana medieval.
8. La filosofía Patrística	8.1. Los Padres Apologistas. 8.2. Agustín de Hipona: vida y filosofía.
9. La Alta Edad Media	8.1. La época de los reinos germánicos. 8.2. El Renacimiento Carolingio.
10. La Baja Edad Media	10.1. El planteamiento del problema de los universales. 10.2. La filosofía escolástica. 10.3. La crisis de la Escolástica.
11. El nacimiento de la modernidad	11.1. El Renacimiento: la aspiración humanista de una razón autónoma. 11.2. La reforma protestante. 11.3. Pensamiento político. 11.4. La Revolución científica.

12. El racionalismo filosófico	12.1. Descartes. 12.2. Malebranche. 12.3. Spinoza. 12.4. Leibniz.
13. Empirismo y conocimiento	13.1. Locke. 13.2. Berkeley. 13.3. Hume.
14. El pensamiento ilustrado y la mayoría de edad de la razón	14.1. El siglo de las luces. 14.2. Kant y el trágico destino de la razón. 14.3. Valoración del pensamiento ilustrado.
15. La filosofía alemana del siglo XIX	15.1. Romanticismo e Idealismo. 15.2. El idealismo absoluto de Hegel.
16. Nuevos enfoques del ser humano	16.1. Comte: la perspectiva sociológica. 16.2. El materialismo marxista. 16.3. La biología de Darwin.
17. Las reacciones al positivismo y la muerte de Dios	17.1. Vitalismo e historicismo. 17.2. Friedrich Nietzsche. 17.3. El psicoanálisis. 17.4. Fenomenología y existencialismo.
18. Últimas corrientes del pensamiento occidental	18.1. La filosofía de la ciencia en el siglo XX 18.2. Más allá de la libertad y la dignidad 18.3. El estructuralismo 18.4. La escuela de Frankfurt 18.5. Hermenéutica 18.6. Los retos de la postmodernidad.

5. TIEMPO DE TRABAJO

ANUAL			
ACTIVIDAD		PRESENCIAL	NO PRESENCIAL
Clases teóricas / Estudio de teoría	Clases teóricas / Estudio de teoría	1,60 crédito (40 horas)	3,20 créditos (80 horas)
Clases prácticas/ preparación de prácticas	Clases prácticas/ preparación de prácticas/ trabajos escritos/ fichas lectura/ exposiciones	0,80 crédito (20 horas)	1,60 créditos (40 horas)
Tutorías	Tutorías	0,64 créditos (16 horas)	-
Examen final/ trabajo final	Examen final/ trabajo final	0,16 créditos (4 horas)	-
TOTAL		3,20 créditos (80 horas)	4,80 créditos (120 horas)

6. METODOLOGÍA Y PLAN DE TRABAJO

Clases teóricas y prácticas

1.- El aprendizaje en grupo con el profesor.
Utilizaremos el modelo de lección magistral sobre todo en las clases teóricas, dado que este modelo ofrece la posibilidad al profesor de incidir en lo más importante de cada tema, dominar el tiempo de exposición, y presentar una determinada forma de trabajar y estudiar la asignatura.
También se utilizará el modelo participativo en algunos temas teóricos y sobre todo en las clases prácticas, en las que pretendemos primar la comunicación entre los estudiantes y entre los estudiantes y el profesor.
En la medida de lo posible se emplearán medios audiovisuales para ampliar o ejemplificar los contenidos teóricos de la asignatura.

2.- El estudio individual.
Se trata de dirigir al estudiante en actividades orientadas al aprendizaje. El modelo a aplicar es el investigador de forma que la actividad del estudiante se centra en la investigación, localización, análisis, manipulación, elaboración y retorno de la información. Para ello se realizarán fichas de lectura y trabajos de profundización en los contenidos del programa.

3.- La periodización de la asignatura será como sigue:

PERIODO	CONTENIDO
Sesión 1	Tema 1
Sesión 2	Tema 2
Sesión 3	Tema 3
Sesión 4	Tema 4
Sesión 5	Tema 5
Sesión 6	Tema 6
Sesión 7	Repaso de Filosofía Antigua
Sesión 8	Prueba escrita de Filosofía Antigua
Sesión 9	Tema 7
Sesión 10	Tema 8
Sesión 11	Tema 9
Sesión 12	Tema 10
Sesión 13	Repaso de Filosofía Medieval
Sesión 14	Prueba escrita de Filosofía Medieval
Sesión 15	Tema 11
Sesión 16	Tema 12
Sesión 17	Tema 13
Sesión 18	Tema 14
Sesión 19	Repaso de Filosofía Moderna
Sesión 20	Prueba escrita de Filosofía Moderna
Sesión 21	Tema 15
Sesión 22	Tema 16
Sesión 23	Tema 17

Sesión 24	Tema 18
Sesión 25	Repaso de Filosofía Contemporánea
Sesión 26	Prueba escrita de Filosofía Contemporánea
Sesión 27	Exposición de Trabajos
Sesión 28	Exposición de Trabajos
Sesión 29	Resumen del curso y conclusiones
Sesión 30	Preparación del examen final
	Semana sin actividad docente, preparación exámenes
	Prueba evaluación 1ª convocatoria
	Prueba evaluación 2º convocatoria

Trabajo de profundización de contenidos

Se propondrán dos actividades para la profundización en los contenidos del programa de la asignatura: una para realizar a lo largo de todo el curso y la otra durante el segundo cuatrimestre.

TEMA	FECHA DE ENTREGA
- Actividades aula virtual (1 punto): promedio de las actividades del aula virtual	A lo largo de todo el curso. Cada actividad deberá realizarse en el plazo de siete días después de la explicación del tema correspondiente.
- Ficha lectura: Schaeffer, F. *Huyendo de la razón.* Tarrasa: Clie, 2007.	La ficha se entregará en el aula virtual. Durante la segunda quincena del curso.

Tutorías académicas

1.- La Tutoría en grupo.
Las tutorías se realizarán en grupo para resolver problemas, dirigir trabajos, resolver cuestiones sobre las fichas de lectura, etc.
La realización de trabajos en teoría y en prácticas tiene como finalidad, además de motivar al estudiante en la actividad de investigación, análisis e interiorización de la información, el fomentar las relaciones personales, compartir los problemas, las esperanzas y las soluciones al trabajar con otra gente.

2.- Tutoría individualizada.
Además de la tutoría en grupo podrán realizarse tutorías individuales, tanto presenciales como por correo electrónico.

Periodo	A lo largo de todo el curso, además de las indicaciones del profesor, los alumnos/as podrán solicitar por escrito (vía correo electrónico) una o varias citas de tutorías, dependiendo del tipo de práctica solicitada puede ser individual o en grupo.

7. MÉTODOS DE EVALUACIÓN

ACTIVIDAD EVALUADORA	PONDERACIÓN	PERIODO	CONTENIDO
Asistencia a clases y participación activa en ellas 10-15%	10%	Todo el curso	
Actividades prácticas: Trabajos escritos/ fichas lectura/ exposiciones 20-60%	20 %	Ver trabajos de profundización en el Plan de Trabajo	Ver Plan de Trabajo
Tutorías 5-10%	10 %	Por determinar	Por determinar en clase
Examen final/ trabajo final 45-70%	60 %	Se realizará en partes (cuatro pruebas escritas al final de cada bloque) y una recapitulación de todo el conjunto	Contenido teórico del temario

El sistema de evaluación de las titulaciones en el marco del EEES es la evaluación continua. En el sistema de evaluación continua la asistencia a clase es obligatoria y su valoración en el proceso de evaluación continua de la asignatura la establecerán los profesores en cada asignatura.

Pasados siete días desde la fecha establecida para la entrega de las fichas de lecturas, éstas no serán recibidas por el profesor y computarán como 0 en la nota media de la asignatura.

En caso de disconformidad con la calificación obtenida por el alumno en cualquiera de las actividades que forman parte de la evaluación, éste podrá solicitar al profesor una revisión en un plazo máximo de 7 días desde la notificación de la calificación.

Se requiere aprobar todos los requisitos del curso para poder establecer la nota media de la asignatura.

El contenido de las actividades prácticas se determinará a lo largo del curso.

El examen de la asignatura estará dividido en partes según se señala el Plan de Trabajo de la a asignatura.

8. ADENDA PARA LA ADAPTACIÓN A LA MODALIDAD VIRTUAL (Covid-19)

En anticipación a que, durante el curso 2021-2022, el Consejo de Gobierno de la Comunidad Autónoma de Madrid u otra instancia competente, pudiera adoptar medidas preventivas y recomendaciones relacionadas con la infección del coronavirus (COVID-19), tales como suspender toda la actividad educativa presencial, la Facultad de Teología UEBE adaptará la actividad docente desde un modelo de enseñanza presencial a otro de enseñanza virtual (online), y estas medidas quedarán establecidas durante el tiempo que las autoridades competentes estimen necesario, para lo cual se seguirán las siguientes pautas:

- Informar al profesorado y al alumnado de las medidas de emergencia sanitaria y aplicación del modelo de enseñanza virtual, con el que seguirá funcionando la actividad docente.
- Utilizar el entorno virtual, asegurando la disponibilidad de todos los recursos necesarios para el desarrollo de la actividad docente, tales como recursos bibliográficos, propuestas de tareas, materiales de estudio, foros de discusión, entre otros.
- Mantener tanto el calendario académico como los horarios de clases aprobados, para la realización de las sesiones síncronas con el alumnado a través de la plataforma zoom que ofrecerá la Facultad.
- Reforzar la actividad formativa con la plataforma Moodle para entrega de tareas, trabajos académicos, consultas, etc.
- Instar al profesorado a la realización de las actividades síncronas en el horario estipulado del calendario académico, autorizándole, en común acuerdo con el grupo de estudiantes de su asignatura, a la modificación del horario para asegurar la adaptabilidad a esta situación excepcional, asumiendo, a priori, la correspondencia con el horario inicial.
- Realizar las pruebas de evaluación y defensas de TFG de manera no presencial en los periodos previstos en el calendario académico, utilizando la plataforma Zoom, para lo que se establecerán los controles de calidad necesarios.
- Reforzar la acción tutorial al alumnado mediante atención telemática y personalizada de los tutores académicos, y la participación virtual en las celebraciones religiosas comunitarias que tendrán lugar semanalmente.
- Suspender, si la normativa establecida para la crisis sanitaria así lo estipula, las prácticas externas de los alumnos en las entidades colaboradoras, informando de ello a las entidades donde realizan sus prácticas.
- Informar a los alumnos matriculados en Prácticas Externas las medidas a tomar para la evaluación de dichas prácticas.

8. RECURSOS Y MATERIALES DIDÁCTICOS

Bibliografía

Álvarez, F. y Álvarez, J. *La aventura del pensamiento*. Amazon.

Armstrong, A.H. *Introducción a la filosofía antigua.* Buenos Aires: Eudeba, 1966.

Copleston, F. *Historia de la filosofía, vol. I*, Barcelona: Ariel, 1984.

Copleston, F. *Historia de la Filosofía, vol. II.* Barcelona: Ariel, 1983.

Copleston, F. *Historia de la Filosofía, vol. III.* Barcelona: Ariel, 1985.

Copleston, F. *Historia de la Filosofía, vol. IV.* Barcelona: Ariel, 1984.

Copleston, F. *Historia de la Filosofía, vol. V,* Barcelona: Ariel, 1984.

Copleston, F. *Historia de la Filosofía, vol. VI.* Barcelona: Ariel, 1984.

Farrington, B. *Ciencia y filosofía en la antigüedad.* Barcelona: Ariel, 1983.

Fraile, G. *Historia de la filosofía, v. I Grecia y Roma.* Madrid: B.A.C., 1956.

Hirschberger, J. *Historia de la filosofía, vol. I.* Barcelona: Herder, 1971.

Hirschberger, J. *Historia de la filosofía, vol. II.* Barcelona: Herder, 1973.

Huizinga, J. *El otoño de la Edad media.* Madrid: Alianza Editorial, 2001.

Pérez de Tudela, J. *Historia de la filosofía moderna: De Cusa a Rousseau*, Madrid: Akal, 1998.

Schaeffer, F. *Huyendo de la razón. Terrassa, Barcelona: Clie,* 2007.

Severino, E. *La filosofía moderna.* Barcelona: Ariel, 1986.

Vignaux, P. *El pensamiento en la Edad Media.* México: F. C. E., 1954.

Villacañas, J.L. *Historia de la filosofía contemporánea*. Madrid: Akal, 1997.