GUÍA DOCENTE DE

HISTORIA DE LA IGLESIA I

FACULTAD DE TEOLOGÍA

UEBE

1. DATOS DE LA ASIGNATURA

Nombre de la asignatura:	Historia de la Iglesia - I
Prerrequisitos:	Ninguno
Carácter:	Básica – Primera Mitad de Grado
Créditos ECTS:	6 créditos / 150 horas
Titulación:	Grado en Teología
Departamento:	Historia
Curso Académico:	2022-2023 – Segundo Semestre
Profesor/a:	Dr. Julio Díaz Piñeiro Correo-e: julio.diaz@ftuebe.es

2. PRESENTACIÓN

DESCRIPCIÓN	Esta asignatura propone una aproximación histórico-teológica a la Iglesia Antigua y Medieval (SS. I-XV), de forma que, partiendo de sus raíces judeo-cristianas, se analiza el desarrollo teológico, litúrgico y organizativo del cristianismo en este período, así como sus relaciones con la sociedad civil, que cristalizaron en el concepto de cristiandad. A través de las sucesivas etapas en las que se va configurando el cristianismo antiguo y medieval, desde el período apostólico hasta la Iglesia Católica Romana medieval, se analizan los conflictos ideológicos y teológicos que enfrentó la Iglesia cristiana en su devenir histórico, el aumento del poder de la jerarquía eclesiástica, las tensiones entre la Iglesia Occidental y la Oriental, las relaciones Iglesia y Estado, la evolución de la vida monástica, las contribuciones de la patrística y el escolasticismo medieval al desarrollo teológico, y la aparición de los movimientos de protesta, que reclamaban el retorno de la Iglesia a sus raíces apostólicas y denunciaban los abusos y la corrupción que comprometían la integridad del mensaje cristiano. Este recorrido histórico se realiza en relación al contexto geográfico, político y social en el que se sitúa el cristianismo, que transita desde el Imperio Romano Antiguo al Imperio cristiano.
OBJETIVOS	Que el/la alumno/a: 1. Obtenga una visión global de la historia del cristianismo primitivo y medieval, comprendiendo sus relaciones con el contexto de cada periodo analizado. 2. Conozca los principales elementos de la expansión cristiana durante los primeros siglos, identificando los problemas y las soluciones que se aplican. 3. Analice las causas y consecuencias de la relación entre la Iglesia y el estado romano bajoimperial, así como con los posteriores reinos germánicos. 4. Sea capaz de explicar el proceso de acumulación de poder por parte del obispo de Roma, el contexto en el que se produce y las tensiones que genera, y reflexionar sobre estos hechos a la luz de las Escrituras. 5. Conozca y analice los nuevos movimientos religiosos de la Plena y Baja Edad Media, tanto en el seno de la Iglesia Católica como los disidentes. 6. Sea capaz de describir las características de la crisis bajomedieval, destacando aquellas que incidirán en la Reforma Protestante del siglo XVI. 7. Interrelacione los elementos históricos de cada momento, examinando sus causas y consecuencias.

RELEVANCIA PARA EL MINISTERIO	La asignatura guía a los estudiantes a una interpretación teológico-pastoral de la evolución histórica de la Iglesia, valorando los logros o la búsqueda de una espiritualidad sincera y reflexionando sobre la actuación humana, especialmente cuando implica un alejamiento de las enseñanzas bíblicas.

3. COMPETENCIAS A ADQUIRIR POR EL ALUMNO

GENERALES	1. CG1. Capacidad que evidencia la adquisición, posesión y comprensión de los conocimientos generales correspondientes a bachillerato y a los específicos del título. 2. CG2. Adquisición de una cultura extensa y conocimiento de la condición humana y de los procesos, tiempos y circunstancias de la sociedad actual. 3. CG3. Aplicación de los conocimientos adquiridos a sus actividades profesionales exponiendo argumentos y resolviendo problemas. 4. CG4. Capacidad de aplicar los conocimientos teóricos en la valoración crítica de documentos analizados. 5. CG 5. Capacidad para reunir e interpretar datos relevantes, dentro de su área, para emitir juicios que incluyan reflexiones sobre temas importantes de índole social, moral o teológica. 6. CG 6. Fluidez en la comunicación oral y escrita en la lengua materna. 7. CG7. Capacidad de captación y empleo de los recursos verbales en el proceso comunicativo. 8. CG8. Preparación para transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado. 9. CG9. Capacidad para integrar conocimientos y formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la vida ordinaria de la población. 10. CG10. Capacidad de aplicar los conocimientos éticos y religiosos a la vida práctica como condición intrínseca de la naturaleza de la fe cristiana. 11. CG11. Capacidad para entender, comprender, aceptar y ayudar a la iglesia y a su feligresía. 12. CG12. Preparación para la comprensión, la aceptación y el compromiso para una acción a favor de la paz y de los derechos humanos. 13. CG13. Capacidad para la adecuada gestión y administración del tiempo en las actividades, tanto de carácter personal como vocacional o profesional. 14. CG14. Vocación para trabajar en programas de ayuda y orientación a favor de los individuos y de las familias. 15. CG15. Conocimiento básico de una segunda lengua moderna. 16. CG16. Habilidades básicas en el manejo de las nuevas

	tecnologías, tanto de la información como de la comunicación. 17. CG17. Habilidad para buscar y seleccionar adecuadamente las fuentes de información, tanto por medio de los recursos bibliográficos en soporte tradicional impreso como por el material en red electrónica. 18. CG18. Capacidad para aplicar y utilizar críticamente las fuentes en la ampliación de los conocimientos y en los procesos de investigación. 19. CG19. Capacidad y motivación para aprender de forma autónoma en grado suficiente para emprender estudios superiores y seguir actualizándose a lo largo de toda la vida profesional. 20. CG20. Capacidad de comparar, relacionar y articular los distintos conocimientos entre sí para aplicarlos a las situaciones pertinentes. 21. CG21. Capacidad de reflexionar de manera crítica y personal y de tomar decisiones que coadyuven a las soluciones de problemas. 22. CG22. Capacidad de liderazgo y trabajo de forma independiente y en equipo.
COGNITIVAS	1. CEC4. Conocimientos básicos sobre las áreas teológicas (bíblica, sistemática, histórica y práctica). 2. CEC5. Conocimientos básicos inherentes a las distintas profesiones relacionadas con la Teología. 3. CEC6. Conocimiento del pensamiento, culturas, costumbres y religiones de otros países. 4. CEC7. Capacidad para demostrar la adquisición, posesión y comprensión de los conocimientos propios de la Teología y saber aplicarlos en sus menesteres profesionales, defendiendo argumentos y resolviendo problemas. 5. CEC8. Dominio de la historia del cristianismo. 6. CEC11. Conocimiento teórico y profundo de la literatura del Antiguo y del Nuevo Testamento. 7. CEC12. Conocimiento, enseñanza y predicación de la Biblia que sea socialmente relevante y que promueva la religiosidad. 8. CEC 14. Conocimiento de la población y desarrollo de capacidades para la misión evangélica (sociología, historia del cristianismo, historia de la iglesia bautista, historia de las principales religiones y filosofías de los pueblos. 9. CEC 21. Conocimiento de las disciplinas auxiliares de la Teología (arqueología, historia, filosofía, etc.).
PROCEDIMENTALES / INSTRUMENTALES	1. CEP3. Capacidad para comunicar y enseñar los conocimientos adquiridos. 10. CEP4. Capacidad para leer, analizar e interpretar el texto bíblico. 11. CEP5. Capacidad para localizar, utilizar y sintetizar información bibliográfica. 12. CEP15. Capacidad para el fomento y establecimiento

	de relaciones públicas con los medios de comunicación, autoridades y dirigentes de otras iglesias. 13. CEP 16. Capacidad para comprender y saber integrar los elementos religiosos y culturales comunes en Europa.
ACTITUDINALES	1. CEA1. Evidencia de vocación o llamamiento divino personal al ministerio evangélico. 2. CEA2. Claro interés misionero por la propagación del evangelio en su lugar y en otras tierras. 3. CEA3. Estima y alta consideración por la Biblia como Palabra inspirada y autoritativa de Dios. 4. CEA4. Dedicación al estudio serio y perseverante de las Sagradas Escrituras. 5. CEA5. Aceptación de las creencias fundamentales de la fe cristiana y bautista. 6. CEA6. Un carácter equilibrado, buen criterio y estabilidad emocional. 7. CEA7. Integridad personal y alta ética personal y profesional. 8. CEA8. Una conciencia realista y humilde de sí mismo, una sana estima propia y madurez personal. 9. CEA9. Capacidad para aceptar la crítica constructiva hacia su persona o hacia su ministerio. 10. CEA10. Habilidad de liderazgo, capacidad de iniciativa y creatividad 11. CEA11. Simpatía y compasión hacia las personas por su situación personal y sus necesidades. 12. CEA12. Disposición y habilidad para desarrollar las relaciones humanas en las distintas esferas de la sociedad. 13. CEA13. Espíritu emprendedor y elevado sentido de servicio hacia las necesidades ajenas. 14. CEA14. Preocupación por el desarrollo de todo su potencial personal, tanto espiritual, como mental, físico, social y profesional. 15. CEA15. Tendencia a la mejora e innovación en los procesos y los resultados teniendo como meta la consecución de la excelencia. 16. CEA16. Posesión de un claro concepto del objetivo tanto inmediato como mediato del Evangelio y de la misión de la Iglesia. 17. CEA17. Decidido apoyo a la Alianza Bautista Mundial. 18. CEA18. Flexibilidad y apertura a nuevas ideas, circunstancias o situaciones y capacidad de adaptación a nuevos contextos sociales y profesionales. 19. CEA19. Actitud de respeto, comprensión y amplitud de miras con creyentes de diferentes confesiones. 20. CEA20. Dedicación y habilidad para presentar con humildad, lógica y autoridad las razones de su fe. 21. CEA21. Preocupación e interés por el trabajo bien hecho y por el esfuerzo fructífero. 22. CEA22. Disposición para trabajar en equipo, sabiendo conjugar los intereses colectivos con los personales y

	desarrollar una capacidad personal de colaboración y liderazgo.

4. CONTENIDO

TEMA	SECCIONES
1. Introducción a la Historia de la Iglesia. Aspectos metodológicos	1. Historia e historia de la Iglesia. 2. Metodología en el estudio de la historia de la Iglesia. 3. Períodos en la historia de la Iglesia. 3. La historiografía cristiana: características, producción y representantes.
2. Los comienzos cristianos: la Iglesia en el siglo I	1. La figura central: Cristo el Señor. 2. La Iglesia como concepto definido. 3. La Iglesia, comunidad carismática. 4. La escatología en el desarrollo de la Iglesia.
3. El catolicismo en desarrollo. Transición a la Antigua Iglesia Católica	1. El concilio de Jerusalén y sus implicaciones. 2. El término católico. 3. Características principales del catolicismo en desarrollo. 4. La Regla de Fe y el Credo Apostólico. 5. Patrística: los Padres de la Iglesia en el s. III. La instrucción catequética y la apologética. 6. Definición del canon del Nuevo Testamento. 7. El catolicismo y la fe del Nuevo Testamento. 8. Cristianismo e Imperio Romano: polémica filosófica, persecuciones y la paz constantiniana. 9. La Iglesia: de perseguida a perseguidora
4. La Antigua Iglesia Católica	1. El episcopado diocesano. 2. Herejías antenicenas. 3. Las controversias doctrinales en la Iglesia Antigua. El desarrollo del credo y del concepto sacramental. 4. Los concilios y los credos ecuménicos: de Nicea I (325) a Nicea II (787). 5. Los Padres nicenos y post-nicenos. 6. El monaquismo. 7. Mariología. 8. Los grandes pensadores de la Iglesia Antigua: Orígenes y la escuela de Alejandría. Agustín de Hipona.
5. La Iglesia Católica Romana	1. Trasfondo histórico. 2. El desarrollo del papado. 3. El contexto político de la Iglesia medieval. 4. La conversión de los bárbaros. 5. La Iglesia y el Estado (754-1309). El imperio carolingio. Controversias doctrinales bajo los carolingios. 6. Los grandes teólogos de la cristiandad medieval. 7. El cisma de Oriente. 8. La controversia sobre la investidura laica. El concordato de Worms. 8. Cluny y la reforma monástica. 9. Las grandes órdenes monásticas medievales. Disidentes medievales
6. La Iglesia Oriental: Bizancio y las iglesias orientales menores	1. Trasfondo histórico. 2. Características de la Iglesia Occidental y de la Oriental. 3. La separación entre Oriente y Occidente: la controversia iconoclasta y el gran cisma. 3. La extensión de la Iglesia bizantina. 4. Las iglesias orientales menores: la monofisita, la armenia y la nestoriana.

7. El desafío del Islam y las cruzadas	1. Origen de las cruzadas. 2. Cruzadas principales. 3. Causas del fracaso de las cruzadas. 4. Resultados de las cruzadas: religiosos y seculares.
8. La Baja Edad Media. La síntesis medieval	1. Contexto político: nacionalismos y fragmentación. 2. Contexto económico: período de transición. 3. Contexto cultural: el Renacimiento. 4. Contribuciones del Renacimiento a la Reforma Protestante. 5. Contexto eclesiástico: la cautividad babilónica de la Iglesia y el cisma de Occidente. 6. Concilios medievales. 7. El movimiento conciliar. 8. Contexto teológico: el escolasticismo y el misticismo medieval. 9. Los movimientos de protesta. 10. Precursores de la Reforma Protestante. 11. La Iglesia Católica y los disidentes.

5. TIEMPO DE TRABAJO

SEMESTRE			
ACTIVIDAD		PRESENCIAL	NO PRESENCIAL
Clases teóricas / estudio de teoría	Clases teóricas	1,56 créditos (39 horas)	1,96 créditos (49 horas)
Clases prácticas / preparación de prácticas	Lecturas / Informes de lectura / Presentaciones en clase	0,24 créditos (6 horas)	1,20 créditos (30 horas)
Tutorías	Tutorías	0,12 créditos (3 horas)	
Examen final / Trabajo final	Examen final / Trabajo final	0,12 créditos (3 horas)	0,80 créditos (20 horas)
TOTAL		2,04 créditos (51 horas)	3,96 créditos (99 horas)

6. METODOLOGIA Y PLAN DE TRABAJO

Clases teóricas y prácticas

PERIODO	CONTENIDO
Sesión 1	Introducción al curso. Tema 1. Introducción a la historia de la Iglesia. **Lectura recomendada:** Álvarez Gómez, *Historia de la Iglesia I. Edad Antigua*, cap. I, pp. 5-17
Sesión 2	Tema 2. Los comienzos cristianos: la Iglesia en el siglo I. **INFORME DE LECTURA:** González; *Historia del cristianismo*, tomo I, pp. 21-54; **Lectura recomendada:** González; *Historia del cristianismo*, tomo I, pp. 111-118.
Sesión 3	Tema 3. El catolicismo en desarrollo. Transición a la Antigua Iglesia Católica. **Lectura obligatoria:** González, *Historia del pensamiento cristiano,* tomo I. *"Los padres apostólicos"*, pp. 61-94.
Sesión 4	Tema 3. El catolicismo en desarrollo. Transición a la Antigua Iglesia Católica. **Lectura obligatoria:** González, *Historia del pensamiento cristiano,* tomo I, "Los apologistas griegos", pp.

	95-117; **Lectura recomendada:** Álvarez Gómez, *Historia de la Iglesia I. Edad Antigua*, caps. VII-XII, pp. 85-114.
Sesión 5	Tema 4. La Antigua Iglesia Católica. La patrística: Padres latinos y griegos. **Lectura obligatoria:** González, *Historia del pensamiento cristiano,* tomo I, pp. 155-251. **Lecturas recomendadas:** Von Campenhausen, *Los Padres de la Iglesia I. Padres griegos*; Von Campenhausen, *Los Padres de la Iglesia II. Los Padres latinos*.
Sesión 6	Tema 4. La Antigua Iglesia Católica. **Lectura recomendada:** Richardson, *Así se hicieron los credos,* pp. 15-109
Sesión 7	Tema 4. La Antigua Iglesia Católica. **Lectura obligatoria:** Coster, *Unidad y diversidad en la Historia de la Iglesia*, pp. 19-58.
Sesión 8	Tema 4. La Antigua Iglesia Católica. **Lectura recomendada:** González, *Historia del pensamiento cristiano,* tomo I, pp. 319-367.
Sesión 9	Tema 4. La Antigua Iglesia Católica. **INFORME DE LECTURA:** González, *Historia del pensamiento cristiano,* tomo I, pp. 279-318. **Lectura recomendada:** González, *Historia del pensamiento cristiano,* tomo II, pp. 11-107.
Sesión 10	Tema 5. La Iglesia Católica Romana. **Lectura obligatoria:** González, *Historia del pensamiento cristiano,* tomo II, pp. 109-197. **Lecturas recomendadas:** Coster, *Unidad y diversidad en la Historia de la Iglesia*, pp. 61-117; Sánchez Herrero, *Historia de la Iglesia II. Edad Media*, cap. I, pp. 3-94.
Sesión 11	Tema 5. La Iglesia Católica Romana. **Lectura recomendada:** Sánchez Herrero, *Historia de la Iglesia II. Edad Media*, cap. I, pp. 95-154
Sesión 12	Tema 5. La Iglesia Católica Romana. **Lectura obligatoria:** González, *Historia del pensamiento cristiano,* tomo II, pp. 225-265. **Lecturas recomendadas:** González, *Historia del pensamiento cristiano,* tomo II, pp. 267-308; Sánchez Herrero, *Historia de la Iglesia II. Edad Media*, cap. I, pp. 155-194
Sesión 13	Tema 6. La Iglesia Oriental: Bizancio y las iglesias orientales menores. **Lecturas recomendadas:** Sánchez Herrero, *Historia de la Iglesia II. Edad Media*, cap. I, pp. 194-205; **Lectura recomendada:** González, *Historia del pensamiento cristiano,* tomo II, pp. 199-224; 309-319
Sesión 14	Tema 7. El desafío del islam y las cruzadas. **Lectura recomendada:** Sánchez Herrero, *Historia de la Iglesia II. Edad Media*, cap. I, pp. 281-290. **PRESENTACIONES DE LOS ALUMNOS EN CLASE**
Sesión 15	Tema 8. La Baja Edad Media. La síntesis medieval. **Lectura recomendada:** Sánchez Herrero, *Historia de la Iglesia II. Edad Media*, cap. VII, pp. 207-280; 290-345; 347-557. **INFORME DE LECTURA:** González, *Historia del pensamiento cristiano,* tomo II, *"La teología occidental en las postrimerías de la Edad Media"*, pp. 321-348. **PRESENTACIONES DE LOS ALUMNOS EN CLASE**
	Período sin actividad docente, preparación de exámenes
	Pruebas evaluación 1ª convocatoria
	Pruebas evaluación 2ª convocatoria

Metodología del curso

Clase magistral	Ofrece la posibilidad al profesor de incidir en lo más importante de cada tema, dominar el tiempo de exposición y presentar una determinada forma de trabajar y estudiar la asignatura
Participación del alumno en la dinámica de la clase	Cada alumno/a elaborará sus propios apuntes a partir de la información recibida del profesor de la asignatura y de la bibliografía indicada por éste, y participará activamente en la clase con sus comentarios y aportaciones al tema presentado.
Estudio individual / Investigación	La actividad del estudiante se centra en la investigación, localización, análisis, manipulación, elaboración y retorno de la información.
Lecturas / Informes de lectura	Las lecturas se corresponden con el desarrollo del temario del curso, por lo que deben realizarse en el orden propuesto en el plan del curso. En cuanto al informe de lectura, el profesor valorará el contenido, redacción, coherencia interna y capacidad de síntesis.
Presentaciones de los alumnos en clase	Cada alumno/a presentará en clase un tema asignado por el profesor, haciendo uso de los medios audiovisuales disponibles. El profesor valorará el contenido, creatividad, coherencia interna y expresión oral del alumno en la presentación asignada.
Actividad cultural práctica	Visitas (opcionales) a lugares de interés relacionados con la historia de la Iglesia en España.
Tutorías	Tutorías grupales o individuales para la resolución de dudas relacionadas con la asignatura y orientación a los alumnos en la realización de las asignaciones escritas

7. MÉTODOS DE EVALUACIÓN

ACTIVIDAD EVALUADORA	PONDERACIÓN	PERIODO	CONTENIDO
Asistencia y participación en clase (10 - 15%)	10 %	Fechas indicadas en el plan del curso (Semanas 1 a 15)	Participación del alumno en la clase a través de los diálogos, debates, presentaciones y otras técnicas de estudio
Tutorías	5 %	Semanas	Tutorías grupales o individuales

(5 - 10%)		3, 7 y 13 (Viernes, de 12,45 a 13,35 horas)	para la resolución de dudas relacionadas con la asignatura y orientación a los alumnos en la realización de las asignaciones escritas
Actividades prácticas Lecturas / Informes de lectura / Asignaciones escritas / Clases prácticas / Presentaciones en clase 20-60%	20 % 20%	**Lecturas obligatorias y recomendadas** **Informes de lectura**: Sesiones 2, 9 y 15 **Presentaciones de los alumnos en clase:** Sesiones 14 y 15 **Asignación escrita**: 14 de abril de 2023	Las lecturas obligatorias y recomendadas se corresponden con el desarrollo del temario del curso, por lo que deben realizarse en el orden propuesto en el plan del curso. **Informes de lectura**: Los indicados en el Plan de Trabajo del curso (punto 6 de la guía docente: "Metodología y Plan de Trabajo") Cada alumno/a presentará en clase un tema asignado por el profesor, haciendo uso de los medios audiovisuales disponibles. El profesor valorará el contenido, creatividad, coherencia interna y expresión oral del alumno en la presentación asignada. 12-15 pp., con espacio interlineal de 1,5 cm. El trabajo deberá realizarse de acuerdo al *Manual para la Realización de Asignaciones Escritas* de la FT-UEBE. Los alumnos escogerán y desarrollarán uno de los siguientes temas: 1. Estudio comparativo entre las escuelas teológicas de Alejandría y Antioquía en la Iglesia Antigua. 2. Los Padres capadocios: contexto histórico, representantes, pensamiento y producción literaria. 3. El priscilianismo

			4. El monaquismo británico: características e impulso misionero. 5. Antecedentes del Cisma de Occidente (1378-1417): el cisma papal de 1044-1046. 6. Cluny y la reforma monástica en la Iglesia medieval. 7. La controversia iconoclasta y su importancia en el Cisma de Oriente (1054). 8. Estudio de uno de los movimientos medievales precursores de la Reforma Protestante.
Examen final (45 - 70%)	45 %	Convocatoria evaluación segundo semestre	El examen se realizará en base a los apuntes de clase confeccionados por los propios alumnos a partir de las explicaciones en clase, las lecturas asignadas y los esquemas facilitados por el profesor.

Se requiere aprobar todos los requisitos del curso para poder establecer la nota media de la asignatura.

El sistema de evaluación de las titulaciones en el marco del EEES es la evaluación continua. En el sistema de evaluación continua la asistencia a clase es obligatoria y su valoración en el proceso de evaluación continua de la asignatura la establecerán los profesores en cada asignatura.

Pasados siete días desde la fecha establecida para la entrega de las asignaciones escritas, éstas no serán recibidas por el profesor y computarán como 0 en la nota media de la asignatura.

En caso de disconformidad con la calificación obtenida por el alumno en cualquiera de las actividades que forman parte de la evaluación, éste podrá solicitar al profesor una revisión en un plazo máximo de 7 días desde la notificación de la calificación.

8. ADENDA PARA LA ADAPTACIÓN A LA MODALIDAD VIRTUAL (Covid-19)

En anticipación a que, durante el curso 2020-2021, el Consejo de Gobierno de la Comunidad Autónoma de Madrid u otra instancia competente, pudiera adoptar medidas preventivas y recomendaciones relacionadas con la infección del coronavirus (COVID-19), tales como suspender toda la actividad educativa presencial, la Facultad de Teología UEBE adaptará la actividad docente desde un modelo de enseñanza presencial a otro de enseñanza virtual (online), y estas medidas quedarán establecidas durante el tiempo que las autoridades competentes estimen necesario, para lo cual se seguirán las siguientes pautas:

- Informar al profesorado y al alumnado de las medidas de emergencia sanitaria y aplicación del modelo de enseñanza virtual, con el que seguirá funcionando la actividad docente.
- Utilizar el entorno virtual, asegurando la disponibilidad de todos los recursos

necesarios para el desarrollo de la actividad docente, tales como recursos bibliográficos, propuestas de tareas, materiales de estudio, foros de discusión, entre otros.

- Mantener tanto el calendario académico como los horarios de clases aprobados, para la realización de las sesiones síncronas con el alumnado a través de la plataforma zoom que ofrecerá la Facultad.
- Reforzar la actividad formativa con la plataforma Moodle para entrega de tareas, trabajos académicos, consultas, etc.
- Instar al profesorado a la realización de las actividades síncronas en el horario estipulado del calendario académico, autorizándole, en común acuerdo con el grupo de estudiantes de su asignatura, a la modificación del horario para asegurar la adaptabilidad a esta situación excepcional, asumiendo, a priori, la correspondencia con el horario inicial.
- Realizar las pruebas de evaluación y defensas de TFG de manera no presencial en los periodos previstos en el calendario académico, utilizando la plataforma Zoom, para lo que se establecerán los controles de calidad necesarios.
- Reforzar la acción tutorial al alumnado mediante atención telemática y personalizada de los tutores académicos, y la participación virtual en las celebraciones religiosas comunitarias que tendrán lugar semanalmente.
- Suspender, si la normativa establecida para la crisis sanitaria así lo estipula, las prácticas externas de los alumnos en las entidades colaboradoras, informando de ello a las entidades donde realizan sus prácticas.
- Informar a los alumnos matriculados en Prácticas Externas las medidas a tomar para la evaluación de dichas prácticas.

9. RECURSOS Y MATERIALES DIDÁCTICOS

Aguirre, Rafael. *Así empezó el cristianismo.* Estella: Editorial Verbo Divino, 2010.

_____. *Del movimiento de Jesús a la Iglesia cristiana*. Estella: Editorial Verbo Divino, 2007.

_____. *Ensayo sobre los orígenes del cristianismo*. Estella: Editorial Verbo Divino, 2001.

Aguirre, Rafael, Bernabé, Carmen y Gil, Carlos. *Qué se sabe de…Jesús de Nazaret.* Estella: Editorial Verbo Divino, 2009.

Álvarez Gómez, Jesús. *Historia de la Iglesia. Edad Antigua*. Madrid: Biblioteca de Autores Cristianos, 2001.

Atanasio de Alejandría. *La encarnación del Verbo.* Madrid : Editorial Ciudad Nueva, 1997. 2ª edición.

Bradley, James E. y Muller, Richard A. *Church history: an introduction to research methods and resources.* Grand Papids, MCH: Wm. B. Eerdmans Publishing Co., 2016. Second edition published.

Bruce, F. F. *El fuego que se propaga. El surgimiento y el progreso del cristianismo desde sus primeros comienzos hasta la conversión de los ingleses.* Las Palmas de Gran Canaria: Editorial Mundo Bíblico, 2008.

Coster, Bernard. *Unidad y diversidad en la Historia de la Iglesia*. Barcelona : Publicaciones Andamio, 2009. 1ª edición.

Daniélou, Jean. *Mensaje evangélico y cultura helenística. Siglos II y III*. Madrid: Ediciones Cristiandad, 2002

_____. *Los orígenes del cristianismo latino*. Madrid: Ediciones Cristiandad, 2006.

Eusebio de Cesarea. *Historia Eclesiástica*, Tomo II. Terrassa: Libros CLIE, 1989.

Ferguson, S. B., Wright, D. F. y Packer, J. I. *Nuevo diccionario de teología*. El Paso, TX: Editorial Mundo Hispano, 2011. Sexta edición.

Floristán, Casiano. *Teología Práctica. Teología y praxis de la acción pastoral*. Salamanca: Ediciones Sígueme, 2002.

González., Justo L. *La Biblia en la Iglesia Antigua*. El Paso, TX: Editorial Mundo Hispano, 2021.

_____. *Historia del cristianismo* (2 tomos). Miami, FLA.: Editorial UNILIT, 1994.

_____. *Historia de las misiones*. Buenos Aires: Editorial La Aurora, 1970

_____. *Historia del pensamiento cristiano*, tomos I y II. Buenos Aires: Editorial Methopress, 1965 (reeditado en 2002).

_____. *Mapas para la historia futura de la Iglesia*. Buenos Aires: Ediciones Kairós, 2001.

Grau, José. *Catolicismo romano*. Orígenes y desarrollo. Barcelona: Ediciones Evangélicas Europeas, 1987.

Green, Michael. *Evangelism in the Early Church*. Grand Rapids, MCH: William B. Eerdmans Publishing Company, 1978.

Heers, Jacques. *Historia de la Edad Media*. Barcelona: Editorial Labor, 1979. 2ª edición.

Latourette, Kenneth S. *Historia del cristianismo*, tomo I. El Paso, TX: Casa Bautista de Publicaciones, 1958.

Lightfoot, J. B. *Los Padres apostólicos*. Terrassa: Libros CLIE, 1990.

Mitre, Emilio y Cristina Granda. *Las grandes herejías de la Europa cristiana (380-1520)*. Madrid: Ediciones Istmo, 1983.

Nelson, Wilton M (ed.). *Diccionario de Historia de la Iglesia*. Miami: Editorial Caribe, 1989.

Pastore, Stefania. *Una herejía española. Conversos, alumbrados e Inquisición (1449-1559).* Madrid: Marcial Pons Historia, 2010.

Richardson, Alan. *Así se hicieron los credos*. Colección Seminario. Terrassa: Editorial CLIE-SEUT, 1999.

Rivas, Fernando. *Qué se sabe de… la vida cotidiana de los primeros cristianos.* Estella: Editorial Verbo Divino, 2011.

Sánchez Herrero, José. *Historia de la Iglesia II. Edad Media*. Colección "Sapientia Fidei". Madrid: Biblioteca de Autores Cristianos, 2005

Seeberg, Reinhold. *Manual de historia de las doctrinas*, Tomo I. El Paso, TX: Casa Bautista de Publicaciones, 1963.

Schmithals, Walter. *The office of apostle in the early church*. Nashville and New York: Abingdon Press, 1969.

Sotomayor, Manuel y Fernández, José (Coords.). *Historia del Cristianismo: I. El mundo Antiguo*. Madrid: Editorial Trotta, 2011.

Tüchle, Hermann. *Nueva historia de la Iglesia*. Madrid: Editorial Cristiandad, 1977.

Verdoy, Alfredo. *Síntesis de Historia de la Iglesia*. Baja Edad Media. Reforma y Contrarreforma (1303-1648). Madrid: Universidad Pontificia de Comillas, 1994.

Vidal, César. *Los primeros cristianos*. Barcelona: Editorial Planeta, 2009.

Vila, Samuel. *El cristianismo evangélico a través de los siglos*. Barcelona: Editorial CLIE, 1982

_____. *La fe cristiana ecuménica según el credo apostólico*. Tarrasa: Editorial CLIE, 1966.

Von Campenhausen. *Los Padres de la Iglesia I. Padres griegos*. Madrid: Ediciones Cristiandad, 1974.

_____. *Los Padres de la Iglesia II. Los Padres latinos*. Madrid: Ediciones Cristiandad, 2001.

Walker, Williston. *Historia de la Iglesia cristiana*. Kansas C., Missouri: Casa Nazarena de Publicaciones, 1985. 7ª edición.

Yates, Timothy. *La expansión del cristianismo*. Madrid: Editorial San Pablo, 2007