GUÍA DOCENTE DE

HISTORIA DE LOS BAUTISTAS I

FACULTAD DE TEOLOGÍA

UEBE

1. DATOS DE LA ASIGNATURA

Nombre de la asignatura	Historia de los Bautistas I
Prerrequisitos	Ninguno
Carácter	Obligatoria
Créditos ECTS	4 créditos / 100 horas
Titulación	Grado en Teología
Departamento	Historia
Curso Académico	2022-2023 – Primer semestre
Profesor/a	Dr. Julio Díaz Piñeiro Correo-e: julio.diaz@ftuebe.es

2. PRESENTACIÓN

DESCRIPCIÓN	La asignatura **Historia de los bautistas - I** propone un recorrido histórico-teológico por el origen y desarrollo de la denominación bautista, una de las expresiones posteriores (s. XVII) de la Reforma Protestante del siglo XVI, ubicada dentro del grupo de las denominadas iglesias libres, así llamadas por su decidida defensa de la separación Iglesia-Estado. Así mismo, expone y analiza el proceso de definición de sus características doctrinales y eclesiológicas en contextos políticos, culturales y religiosos diferentes. La extensión de los bautistas por Europa y los Estados Unidos de América en sus diferentes ramas, a partir de sus raíces inglesas, completan la visión sobre los bautistas que la asignatura pretende transmitir al estudiante.
OBJETIVOS	1. Que el/la alumno/a entienda la razón de la existencia de los bautistas hoy. 2. Guiar a los/las alumnos/as a una valoración positiva de la denominación bautista, mediante el conocimiento de su historia, de sus principios doctrinales y prácticas. 3. Situar a los bautistas en el amplio panorama religioso histórico, descubriendo su significado y aportación. 4. Conocer a los hombres y mujeres que hicieron posible la historia bautista, y entender por qué actuaron como lo hicieron. 5. Reconocer los errores cometidos en la historia de la denominación bautista y aprender de ellos para no volver a incurrir en los mismos.
RELEVANCIA PARA EL MINISTERIO	La Facultad de Teología UEBE aspira a formar ministros de culto con una fundamentada identidad denominacional, a lo que debe contribuir el conocimiento de la historia, teología y práctica de las diferentes expresiones o tradiciones surgidas de la Reforma Protestante, entre ellas la bautista, particularmente para aquellos alumnos que aspiran a servir como ministros de culto en congregaciones de esta tradición protestante o evangélica.

3. COMPETENCIAS A ADQUIRIR POR EL ALUMNO

GENERALES	1. CG1. Capacidad que evidencia la adquisición, posesión y comprensión de los conocimientos generales correspondientes a bachillerato y a los específicos del título. 2. CG2. Adquisición de una cultura extensa y

	conocimiento de la condición humana y de los procesos, tiempos y circunstancias de la sociedad actual. 3. CG3. Aplicación de los conocimientos adquiridos a sus actividades profesionales exponiendo argumentos y resolviendo problemas. 4. CG4. Capacidad de aplicar los conocimientos teóricos en la valoración crítica de documentos analizados. 5. CG5. Capacidad para reunir e interpretar datos relevantes, dentro de su área, para emitir juicios que incluyan reflexiones sobre temas importantes de índole social, moral o teológica. 6. CG6. Fluidez en la comunicación oral y escrita en la lengua materna. 7. CG7. Capacidad de captación y empleo de los recursos verbales en el proceso comunicativo. 8. CG8. Preparación para transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado. 9. CG9. Capacidad para integrar conocimientos y formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la vida ordinaria de la población. 10. CG10. Capacidad de aplicar los conocimientos éticos y religiosos a la vida práctica como condición intrínseca de la naturaleza de la fe cristiana. 11. CG11. Capacidad para entender, comprender, aceptar y ayudar a la iglesia y a su feligresía. 12. CG12. Preparación para la comprensión, la aceptación y el compromiso para una acción a favor de la paz y de los derechos humanos. 13. CG13. Capacidad para la adecuada gestión y administración del tiempo en las actividades tanto de carácter personal como vocacional o profesional. 14. CG14. Vocación para trabajar en programas de ayuda y orientación a favor de los individuos y de las familias. 15. CG15. Conocimiento básico de una segunda lengua moderna. 16. CG16. Habilidades básicas en el manejo de las nuevas tecnologías, tanto de la información como de la comunicación. 17. CG17. Habilidad para buscar y seleccionar adecuadamente las fuentes de información, tanto por medio de los recursos bibliográficos en soporte tradicional impreso como por el material en red electrónica. 18. CG18. Capacidad para aplicar y utilizar críticamente las fuentes en la ampliación de los conocimientos y en los procesos de investigación. 19. CG19. Capacidad y motivación para aprender de forma autónoma en grado suficiente para emprender estudios superiores y seguir actualizándose a lo largo de toda la vida profesional.

	20. CG20. Capacidad de comparar, relacionar y articular los distintos conocimientos entre sí para aplicarlos a las situaciones pertinentes. 21. CG21. Capacidad de reflexionar de manera crítica y personal y de tomar decisiones que coadyuven a las soluciones de problemas. 22. CG22. Capacidad tanto de liderazgo y trabajo de forma independiente y en equipo.
COGNITIVAS	1. CEC4. Conocimientos básicos sobre las áreas teológicas (bíblica, sistemática, histórica y práctica). 2. CEC5. Conocimientos básicos inherentes a las distintas profesiones relacionadas con la Teología. 3. CEC6. Conocimiento del pensamiento, culturas, costumbres y religiones de otros países. 4. CEC7. Capacidad para demostrar la adquisición, posesión y comprensión de los conocimientos propios de la Teología y saber aplicarlos en sus menesteres profesionales, defendiendo argumentos y resolviendo problemas. 5. CEC8. Dominio de la historia del cristianismo. 6. CEC11. Conocimiento teórico y profundo de la literatura del Antiguo y del Nuevo Testamento. 7. CEC12. Conocimiento, enseñanza y predicación de la Biblia que sea socialmente relevante y que promueva la religiosidad. 8. CEC14. Conocimiento de la población y desarrollo de capacidades para la misión evangélica (sociología, historia del cristianismo, historia de la iglesia bautista, historia de las principales religiones y filosofías de los pueblos). 9. CEC 21. Conocimiento de las disciplinas auxiliares de la Teología (arqueología, historia, filosofía, etc.).
PROCEDIMENTALES / INSTRUMENTALES	1. CEP3. Capacidad para comunicar y enseñar los conocimientos adquiridos. 2. CEP4. Capacidad para leer, analizar e interpretar el texto bíblico. 3. CEP5. Capacidad para localizar, utilizar y sintetizar información bibliográfica. 4. CEP15. Capacidad para el fomento y establecimiento de relaciones públicas con los medios de comunicación, autoridades y dirigentes de otras iglesias. 5. CEP16. Capacidad para comprender y saber integrar los elementos religiosos y culturales comunes en Europa.
ACTITUDINALES	1. CEA1. Evidencia de vocación o llamamiento divino personal al ministerio evangélico. 2. CEA2. Claro interés misionero por la propagación del evangelio en su lugar y en otras tierras. 3. CEA3. Estima y alta consideración por la Biblia como Palabra inspirada y autoritativa de Dios. 4. CEA4. Dedicación al estudio serio y perseverante de las Sagradas Escrituras.

	5. CEA5. Aceptación de las creencias fundamentales de la fe cristiana y bautista. 6. CEA6. Un carácter equilibrado, buen criterio y estabilidad emocional. 7. CEA7. Integridad personal y alta ética personal y profesional. 8. CEA8. Una conciencia realista y humilde de sí mismo, una sana estima propia y madurez personal. 9. CEA9. Capacidad para aceptar la crítica constructiva hacia su persona o hacia su ministerio. 10. CEA10. Habilidad de liderazgo, capacidad de iniciativa y creatividad 11. CEA11. Simpatía y compasión hacia las personas por su situación personal y sus necesidades. 12. CEA12. Disposición y habilidad para desarrollar las relaciones humanas en las distintas esferas de la sociedad. 13. CEA13. Espíritu emprendedor y elevado sentido de servicio hacia las necesidades ajenas. 14. CEA14. Preocupación por el desarrollo de todo su potencial personal, tanto espiritual, como mental, físico, social y profesional. 15. CEA15. Tendencia a la mejora e innovación en los procesos y los resultados teniendo como meta la consecución de la excelencia. 16. CEA16. Posesión de un claro concepto del objetivo tanto inmediato como mediato del Evangelio y de la misión de la Iglesia. 17. CEA17. Decidido apoyo a la Alianza Bautista Mundial. 18. CEA18. Flexibilidad y apertura a nuevas ideas, circunstancias o situaciones y capacidad de adaptación a nuevos contextos sociales y profesionales. 19. CEA19. Actitud de respeto, comprensión y amplitud de miras con creyentes de diferentes confesiones. 20. CEA20. Dedicación y habilidad para presentar con humildad, lógica y autoridad las razones de su fe. 21. CEA21. Preocupación e interés por el trabajo bien hecho y por el esfuerzo fructífero. 22. CEA22. Disposición para trabajar en equipo, sabiendo conjugar los intereses colectivos con los personales y desarrollar una capacidad personal de colaboración y liderazgo.

4. CONTENIDO

TEMA	APARTADOS
Introducción al curso	1. Razones para el estudio de la historia de los bautistas. 2. Origen del término “bautista”
1. Teorías sobre el origen de los bautistas	1. Líneas de sucesión. 2. Parentesco espiritual de los bautistas con los anabaptistas evangélicos del siglo XVI. 3. Descendencia de los separatistas ingleses
2. El separatismo inglés y los bautistas	1. Los bautistas generales. 2. Los bautistas particulares

3. Cambios en el movimiento bautista inglés durante el siglo XVII	1. Expansión durante la República de Cromwell. 2. Asociacionismo. 3. Persecución durante la Restauración monárquica y decreto de tolerancia. 4. Las primeras Confesiones de Fe bautistas.
4. Situación de los bautistas ingleses ante la tolerancia	1. El declive de los bautistas generales. 2. El declive de los bautistas particulares. 3. Diferencias doctrinales entre los bautistas generales y los particulares
5. El avivamiento evangélico en el siglo XVIII y su influencia sobre los bautistas	1. Trasfondo político y religioso. 2. El despertar de los bautistas generales. 3. El despertar de los bautistas particulares
6. Los bautistas norteamericanos	1. Primera etapa: origen, testimonio y persecución. 2. Segunda etapa: crecimiento, misiones y educación
7. Los bautistas europeos continentales	1. Historia de los bautistas europeos continentales. Principales grupos bautistas europeos. 2. La Federación Bautista Europea. 3. La Alianza Bautista Mundial
8. Doctrinas y principios bautistas	1. Confesiones de Fe bautistas. 2. Doctrinas y principios bautistas.

5. TIEMPO DE TRABAJO

SEMESTRE			
ACTIVIDAD		PRESENCIAL	NO PRESENCIAL
Clases teóricas / Estudio de teoría	Clases teóricas	1,04 créditos (26 horas)	0,88 créditos (22 horas)
Clases prácticas / Preparación de Prácticas	Lecturas obligatorias y recomendadas / Informes de lectura / Presentaciones en clase	0,16 créditos (4 horas)	1 crédito (25 horas)
Tutorías	Tutorías	0,12 créditos (3 horas)	
Examen final / Trabajo final	Trabajo final		0,80 créditos (20 horas)
TOTAL		1,32 créditos (33 horas)	2,68 créditos (67 horas)

6. METODOLOGÍA Y PLAN DE TRABAJO

Clases teóricas y prácticas

PERÍODO	CONTENIDO
Sesión 1	Introducción a la asignatura. Razones para el estudio de la historia de los bautistas. Origen del término “bautista”.
Sesión 2	Tema 1. Teorías sobre el origen de los bautistas. **Lectura recomendada:** Anderson, *Historia de los Bautistas*, tomo I, pp. 11-41.
Sesión 3	Tema 1. Teorías sobre el origen de los bautistas. **Lectura obligatoria:** Anderson, *Historia de los Bautistas*, tomo II, pp. 15-62; **Lecturas recomendadas:** Randall, *Communities of*

	Conviction. Baptist Beginnings in Europe, "The True Christian Baptist", pp. 1-11; Estep, *Revolucionarios del siglo XVI*. *Historia de los anabautistas*; Yoder, *Textos escogidos de la Reforma Radical*.
Sesión 4	Los bautistas ingleses. **INFORME DE LECTURA:** Anderson, *Historia de los Bautistas*, tomo II, pp. 63-87; **Lecturas recomendadas:** Randall, *Communities of Conviction. Baptist Beginnings in Europe*, "Developments in Amsterdam; John Smyth and the Practice of Baptism", pp. 13-21.
Sesión 5	Tema 2. Los bautistas ingleses. Anderson, *Historia de los Bautistas*, tomo II, pp. 63-87. **Lectura recomendada:** Freeman y otros, *Baptist Roots*, pp. 83-87.
Sesión 6	Tema 2. Los bautistas ingleses. Anderson, *Historia de los Bautistas*, tomo II, pp. 63-87.
Sesión 7	Tema 2. Los bautistas ingleses. **Lectura recomendada:** Gutiérrez, *Herencia e identidad. Historia, principios y prácticas bautistas*, pp. 1-27; Anderson, *Historia de los Bautistas*, tomo II, pp. 63-87.
Sesión 8	Tema 3. Cambios en el movimiento bautista inglés durante el siglo XVII. **Lectura obligatoria:** Anderson, *Historia de los Bautistas*, tomo II, pp. 89-106.
Sesión 9	Tema 4. Situación de los bautistas ingleses ante la tolerancia. **Lectura obligatoria:** Anderson, *Historia de los Bautistas*, tomo II, pp. 107-111. **Lectura recomendada:** Freeman y otros, *Baptist Roots*, pp. 135-149.
Sesión 10	Tema 5. El avivamiento evangélico en el siglo XVIII y su influencia sobre los bautistas. **INFORME DE LECTURA**: Anderson, *Historia de los Bautistas*, tomo II, pp. 112-130.
Sesión 11	Tema 6. Los bautistas norteamericanos. **Lectura recomendada:** Anderson, *Historia de los Bautistas*, tomo II, pp. 131-245. Tema 7. Los bautistas europeos continentales. **Lectura obligatoria:** *Apuntes facilitados por el profesor*; **Lectura recomendada:** Anderson, *Historia de los Bautistas*, tomo II, pp. 247-323.
Sesión 12	Tema 8. Doctrinas y principios bautistas. **INFORME DE LECTURA:** Anderson, *Historia de los Bautistas*, tomo I, pp. 43-113.
Sesión 13	Tema 8. Doctrinas y principios bautistas. **Lectura recomendada:** Gutiérrez, *Herencia e identidad. Historia, principios y prácticas bautistas*, pp. 28-66; 75-99.
Sesión 14	Tema 8. Doctrinas y principios bautistas. **Lectura recomendada:** Lumpkin, *Baptist Confessions of Faith*, pp. 114-123. **PRESENTACIONES DE LOS ALUMNOS EN CLASE**
Sesión 15	Tema 8. Doctrinas y principios bautistas. **Lectura recomendada:** Lumpkin, *Baptist Confessions of Faith*, pp. 114-123. **PRESENTACIONES DE LOS ALUMNOS EN CLASE**
	Período sin actividad docente, preparación de exámenes
	Pruebas de evaluación 1ª convocatoria
	Pruebas de evaluación 2ª convocatoria

Metodología del curso

Clase magistral	Ofrece la posibilidad al profesor de incidir en lo más importante de cada tema,

	dominar el tiempo de exposición y presentar una determinada forma de trabajar y estudiar la asignatura
Participación de el/la alumno/a en la clase	Cada alumno/a elaborará sus propios apuntes a partir de la información recibida del profesor de la asignatura y de la bibliografía indicada por éste, y participará activamente en la clase con sus comentarios y aportaciones al tema presentado.
Estudio individual	La actividad del estudiante se centra en la investigación, localización, análisis, manipulación, elaboración y retorno de la información.
Lecturas / Informe de lectura	Las lecturas se corresponden con el desarrollo del temario del curso, por lo que deben realizarse en el orden propuesto en el plan del curso. En cuanto al informe de lectura, el profesor valorará el contenido, redacción, coherencia interna y capacidad de síntesis.
Presentaciones de los alumnos en clase	Presentación en clase de un tema asignado por el profesor, haciendo uso de los medios audiovisuales disponibles. El profesor valorará el contenido, creatividad, coherencia interna y expresión oral del alumno en la presentación asignada.
Examen de la asignatura	Evaluación del contenido teórico asimilado por el/la alumno/a.
Tutorías	A lo largo de todo el semestre, tendrán lugar las tutorías grupales previstas en el Plan de Trabajo del curso.

7. MÉTODOS DE EVALUACIÓN

ACTIVIDAD EVALUADORA	PONDERACIÓN	PERÍODO	CONTENIDO
Asistencia y participación activa en las clases 10-15%	10%	Fechas indicadas en el plan del curso (Semanas 1 a 15 del primer semestre)	Cada alumno/a elaborará sus propios apuntes a partir de la información recibida del profesor de la asignatura y de la bibliografía indicada por éste, y participará activamente en la clase con sus comentarios y aportaciones al tema presentado.
	Lecturas e informes de lectura: 20 %	**Lecturas obligatorias** Sesiones 3, 8, 9 y 11	Las lecturas obligatorias y recomendadas se corresponden con el desarrollo del temario del curso, por lo que deben realizarse en el orden

Actividades prácticas: Lecturas / Informes de lectura / Asignaciones escritas / Clases prácticas / Presentaciones en clase 20-60%	Presentación en clase del Trabajo Final: 20%	**Informes de lectura**: Sesiones 4, 10 y 12 (4 de octubre, 15 de noviembre y 29 de noviembre de 2022, respectivamente) **Presentaciones de los alumnos en clase:** Sesiones 14 y 15	propuesto en el plan del curso. **Informes de lectura**: Los indicados en el Plan de Trabajo del curso (punto 6 de la guía docente: "Metodología y Plan de Trabajo" Cada alumno/a presentará en clase un tema asignado por el profesor, haciendo uso de los medios audiovisuales disponibles. El profesor valorará el contenido, creatividad, coherencia interna y expresión oral del alumno en la presentación asignada.
Tutorías 5-10%	5%	Sesiones 3, 8 y 13 (Jueves, de 8,45 a 9,40 horas)	Resolución de dudas sobre la asignatura y orientación en la realización de las asignaciones escritas
Examen final /Trabajo final 45-70%	45%	**Trabajo final**: 13 de diciembre de 2022	12-15 pp., con espacio interlineal de 1,5 cm. El trabajo deberá realizarse de acuerdo al *Manual para la Realización de Asignaciones Escritas* de la FT-UEBE. Los alumnos escogerán y desarrollarán uno de los siguientes temas: 1. Resumen y comentario de: Freeman y otros, *Baptist Roots*, "*Anne Hutchinson. The Examination of Mr. Anne Hutchinson*", pp. 122-127. 2. Resumen y comentario de: Freeman y otros, *Baptist Roots*, "*Walter Rauschenbusch. The Kingdom of God*", pp. 295-303. 3. Resumen y comentario de una de las confesiones de fe de los bautistas generales ingleses.

			4. Resumen y comentario de una de las confesiones de fe de los bautistas particulares ingleses. 5. Dan Taylor y la Nueva Conexión de los Bautistas Generales. 6. Resumen y comentario de: Freeman y otros, *Baptist Roots*, "Roger Williams. Christenings Make Not Chrstians", pp. 113-121. 7. Adoniram Judson, Lutero Rice y el avance misionero bautista en Asia. 8. Estudio de uno de los cuerpos bautistas norteamericanos minoritarios: Bautistas de los Seis Principios, Bautistas del Libre Albedrío, Bautistas Arminianos o de Comunión Libre, Bautistas Calvinistas o Primitivos, Bautistas Predestinacionistas de los Dos Simientes en el Espíritu, Bautistas Adventistas o del Séptimo Día, Bautistas Tunckers o duncardos). 9. Biografía de Johann G. Oncken y relación con los bautistas europeos continentales.

Se requiere aprobar todos los requisitos del curso para poder establecer la nota media de la asignatura.

El sistema de evaluación de las titulaciones en el marco del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) es la evaluación continua. En el sistema de evaluación continua la asistencia a clase es obligatoria y su valoración en el proceso de evaluación de la asignatura la establece el profesor de la asignatura.

Pasados siete días desde la fecha establecida para la entrega del trabajo final escrito o de los informes de lectura, éstos no serán recibidos por el profesor y computarán 0 en la evaluación de la asignatura.

En caso de disconformidad con la calificación obtenida por el alumno en cualquiera de las actividades que forman parte de la evaluación, éste podrá solicitar al profesor una revisión en un plazo máximo de 7 días desde la notificación de la calificación.

8. ADENDA PARA LA ADAPTACIÓN A LA MODALIDAD VIRTUAL (Covid-19)

En anticipación a que, durante el curso 2020-2021, el Consejo de Gobierno de la Comunidad Autónoma de Madrid u otra instancia competente, pudiera adoptar medidas preventivas y recomendaciones relacionadas con la infección del coronavirus (COVID-19), tales como suspender toda la actividad educativa presencial, la Facultad de Teología UEBE adaptará la actividad docente desde un modelo de enseñanza presencial a otro de enseñanza virtual (online), y estas medidas quedarán establecidas durante el tiempo que las autoridades competentes estimen necesario, para lo cual se seguirán las siguientes pautas:

- Informar al profesorado y al alumnado de las medidas de emergencia sanitaria y aplicación del modelo de enseñanza virtual, con el que seguirá funcionando la actividad docente.
- Utilizar el entorno virtual, asegurando la disponibilidad de todos los recursos necesarios para el desarrollo de la actividad docente, tales como recursos bibliográficos, propuestas de tareas, materiales de estudio, foros de discusión, entre otros.
- Mantener tanto el calendario académico como los horarios de clases aprobados, para la realización de las sesiones síncronas con el alumnado a través de la plataforma zoom que ofrecerá la Facultad.
- Reforzar la actividad formativa con la plataforma Moodle para entrega de tareas, trabajos académicos, consultas, etc.
- Instar al profesorado a la realización de las actividades síncronas en el horario estipulado del calendario académico, autorizándole, en común acuerdo con el grupo de estudiantes de su asignatura, a la modificación del horario para asegurar la adaptabilidad a esta situación excepcional, asumiendo, a priori, la correspondencia con el horario inicial.
- Realizar las pruebas de evaluación y defensas de TFG de manera no presencial en los periodos previstos en el calendario académico, utilizando la plataforma Zoom, para lo que se establecerán los controles de calidad necesarios.
- Reforzar la acción tutorial al alumnado mediante atención telemática y personalizada de los tutores académicos, y la participación virtual en las celebraciones religiosas comunitarias que tendrán lugar semanalmente.
- Suspender, si la normativa establecida para la crisis sanitaria así lo estipula, las prácticas externas de los alumnos en las entidades colaboradoras, informando de ello a las entidades donde realizan sus prácticas.
- Informar a los alumnos matriculados en Prácticas Externas las medidas a tomar para la evaluación de dichas prácticas.

9. RECURSOS Y MATERIALES DIDÁCTICOS

Anderson, Justo. *Historia de los bautistas*, tomos I, II y III. El Paso, TX: Casa Bautista de Publicaciones, 1993. 3ª edición.

Baker, Robert A. *Los bautistas en la historia*. El Paso, TX: Casa Bautista de Publicaciones, 1965.

Brackney, William H. (editor). *Bridging Cultures and Hemispheres. The Legacy of Archibald Reekie an Canadian Baptists in Bolivia.* Macon, Georgia: Smyth & Helwys Publishing, 1997.

Brancknet, William H. *Baptist Life and Thought: 1600-1980*. Valley Forge, PA: Judson Press, 1983.

Bryant, Cyril E. *Conozca al pueblo bautista*. El Paso, TX: Casa Bautista de Publicaciones, 1985.

Bush, L. Russ. *Baptists and the Bible. The Baptist Doctrines of Biblical Inspiration and Religious Authority in Historical Perspective*. Chicago: Moody Press, 1986.

Díaz Piñeiro, Julio. *Una lectura de la historia de la historia de las iglesias bautistas de España desde la teología pastoral práctica europea-iberoamericana: análisis documental y etnográfico.* Tesis doctoral. San Juan, PR: Universidad Interamericana de Puerto Rico, 2010.

Escobar, Samuel. *Un pueblo en tiempo de misión*. Lima: Ediciones Puma, 2016.

Estep, William R. *Baptists and Christian Unity.* Nashville, TN: Broadman Press, 1966.

_____. *Revolucionarios del siglo XVI*. *Historia de los anabautistas*. El Paso, TX: Casa Bautista de Publicaciones, 1975.

Freeman, Curtis W. y Dixie, Quinton H. (editores). “Baptists and Catholics Together: The Word of God in the Life of the Church”, *American Baptist Quarterly*, Volume XXXI, Spring 2012, Number 1.

Freeman, Curtis W., McClendon, James Wm, y Velloso da Silva, C. Rosalee. *Baptist Roots*. Valley Forge: Judson Press, 1999.

García Ruíz, Máximo. *Los bautistas en España*. Pastoral desde una perspectiva histórica. Salamanca: Universidad Pontificia de Salamanca, 1988.

_____. *Iglesia Bautista. Comunidad de creyentes*. Madrid: Edición por el autor, 2010. 3ª edición revisada.

Giles, James E. *Esto creemos los bautistas*. El Paso, TX: Casa Bautista de Publicaciones, 1977.

Gutiérrez, Ángel L. *Herencia e identidad. Historia, principios y prácticas bautistas*. Valley Forge, PA: Judson Press, 2009.

Lumpkin, W. L. *Baptist Confessions of Faith*. Chicago: Judson Press, 1959.

Neal, C. L. *Los bautistas a través de los siglos*. Norwood, MASS: Plimton Press, 1917.

Parker, G. Keith. *Baptists in Europe: History and Confessions of Faith.* Nashville, TN: Broadman Press, 1982.

Payne, Ernest A. *The Baptist Union.* London: The Carey Kingsgate Press, 1958.

Pinson Jr., William M. *Los bautistas. Creencias, prácticas y herencia*. Dallas, TX: Baptist Heritage Center, 2019.

Randall, Ian M. *Communities of Conviction. Baptist Beginnings in Europe*. Schwarzenfield, Germany: Neufeld Verlag, 2009.

Rauschenbusch, Walter. *¿Por qué soy bautista?* Buenos Aires: Junta Bautista de Publicaciones, 1966.

Robinson, H. W. *Baptist Principles*. London: The Carey Kingsgate Press, 1955. 4ª edition.

Silva, Adolfo de. *Evangélicos Bautistas. ¿Quiénes somos?* Valencia: Unión Evangélica Bautista Española, 2005.

Torbet, Robert G. *A History of the Baptists*. Chicago: Judson Press, 1965.

Truett, George W. *Los bautistas y la libertad religiosa.* Buenos Aires: Junta de Publicaciones de la Convención Evangélica Bautista, 1920.

Vedder, Enrique C. *Breve historia de los bautistas*. El Paso, TX: Casa Bautista de Publicaciones, 1940.

Yoder, Howard. *Textos escogidos de la Reforma Radical*. Buenos Aires: Editorial La Aurora, 1976.