GUÍA DOCENTE

FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN

FACULTAD DE TEOLOGÍA

UEBE

1. DATOS DE LA ASIGNATURA

Nombre de la asignatura:	Filosofía de la Educación
Prerrequisitos:	Ninguno
Carácter:	Obligatoria – Primera Mitad de Grado
Créditos ECTS:	4 créditos/ 30 horas
Titulación:	Grado en Teología
Departamento:	Pastoral
Curso Académico:	2022-2023 – Primer Semestre
Profesora:	Dña. Raquel Molina M.A. Correo-e: raquel.molina@ftuebe.es

2. PRESENTACIÓN

DESCRIPCIÓN	Este curso ofrece una introducción al ministerio educativo de la Iglesia, prestando especial atención a las bases bíblicas y pedagógicas de la educación cristiana y a la planificación curricular para la iglesia y la administración de su programa educativo.
OBJETIVOS	• Comprender los principios bíblicos en los que se fundamenta una educación cristiana para nuestro tiempo. • Reflexionar sobre la práctica organizando la educación cristiana en su lugar de ministerio sobre principios bíblicos y pertinentes. • Identificar pedagógicamente las prácticas educativas actuales en las iglesias con el objeto de acercarlas al ideal pedagógico cristiano. • Familiarizarse con algunos autores actuales sobre educación y utilizar creativa y críticamente algunos de sus aportes, a fin de mejorar la propia práctica docente en la iglesia.
RELEVANCIA PARA EL MINISTERIO	Partiendo del análisis de la práctica y experiencia de los participantes se examinarán los principios teológicos pertinentes con los temas de la pedagogía actual. El curso incluye talleres de preparación de material pedagógico.

3. COMPETENCIAS A ADQUIRIR POR EL ALUMNO

GENERALES	1. CG1. Capacidad que evidencia la adquisición, posesión y comprensión de los conocimientos generales correspondientes a bachillerato y a los específicos del título. 2. CG2. Adquisición de una cultura extensa y conocimiento de la condición humana y de los procesos, tiempos y circunstancias de la sociedad actual. 3. CG3. Aplicación de los conocimientos adquiridos a sus actividades profesionales exponiendo argumentos y resolviendo problemas. 4. CG4. Capacidad de aplicar los conocimientos teóricos en la valoración crítica de documentos

	analizados. 5. CG5. Capacidad para reunir e interpretar datos relevantes, dentro de su área, para emitir juicios que incluyan reflexiones sobre temas importantes de índole social, moral o teológica. 6. CG6. Fluidez en la comunicación oral y escrita en la lengua materna. 7. CG7. Capacidad de captación y empleo de los recursos verbales en el proceso comunicativo. 8. CG8. Preparación para transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado. 9. CG9. Capacidad para integrar conocimientos y formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la vida ordinaria de la población. 10. CG10. Capacidad de aplicar los conocimientos éticos y religiosos a la vida práctica como condición intrínseca de la naturaleza de la fe cristiana. 11. CG11. Capacidad para entender, comprender, aceptar y ayudar a la iglesia y a su feligresía. 12. CG12. Preparación para la comprensión, la aceptación y el compromiso para una acción a favor de la paz y de los derechos humanos. 13. CG13. Capacidad para la adecuada gestión y administración del tiempo en las actividades tanto de carácter personal como vocacional o profesional. 14. CG14. Vocación para trabajar en programas de ayuda y orientación a favor de los individuos y de las familias. 15. CG15. Conocimiento básico de una segunda lengua moderna. 16. CG16. Habilidades básicas en el manejo de las nuevas tecnologías, tanto de la información y como de la comunicación. 17. CG17. Habilidad para buscar y seleccionar adecuadamente las fuentes de información, tanto por medio de los recursos bibliográficos en soporte tradicional impreso como por el material en red electrónica. 18. CG18. Capacidad para aplicar y utilizar críticamente las fuentes en la ampliación de los conocimientos y en los procesos de investigación. 19. CG19. Capacidad y motivación para aprender de forma autónoma en grado suficiente para emprender estudios superiores y seguir

	actualizándose a lo largo de toda la vida profesional. 20. CG20. Capacidad de comparar, relacionar y articular los distintos conocimientos entre sí para aplicarlos a las situaciones pertinentes. 21. CG21. Capacidad de reflexionar de manera crítica y personal y de tomar decisiones que coadyuven a las soluciones de problemas. 22. CG22. Capacidad tanto de liderazgo y trabajo de forma independiente y en equipo.
COGNITIVAS	1. CEC1. Conocimientos generales básicos sobre la Biblia. 2. CEC3. Conocimientos básicos sobre Teología. 3. CEC4. Conocimientos básicos sobre las áreas teológicas (bíblica, sistemática, histórica y práctica). 4. CEC6. Conocimiento del pensamiento, culturas, costumbres y religiones de otros países. 5. CEC7. Capacidad para demostrar la adquisición, posesión y comprensión de los conocimientos propios de la Teología y saber aplicarlos en sus menesteres profesionales, defendiendo argumentos y resolviendo problemas. 6. CEC12. Conocimiento, enseñanza y predicación de la Biblia que sea socialmente relevante y que promueva la religiosidad. 7. CEC13. Conocimiento y desarrollo de capacidades en homilética, catequesis bíblica, teología pastoral y dirección de iglesia. 8. CEC14. Conocimiento de la población y desarrollo de capacidades para la misión evangélica (sociología, historia del cristianismo, historia de la iglesia bautista, historia de las principales religiones y filosofías de los pueblos). 9. CEC15. Conocimiento de las ciencias humanísticas y aplicadas (comunicación, administración, aconsejamiento, educación, psicología, música, etc.). 10. CEC18. Conocimiento y promoción del crecimiento, la calidad de vida y la unidad de la iglesia. 11. CEC 21. Conocimiento de las disciplinas auxiliares de la Teología (arqueología, historia, filosofía, etc.).
PROCEDIMENTALES / INSTRUMENTALES	1. CEP3. Capacidad para comunicar y enseñar los conocimientos adquiridos. 2. CEP4. Capacidad para leer, analizar e interpretar el texto bíblico.

	3. CEP5. Capacidad para localizar, utilizar y sintetizar información bibliográfica. 4. CEP6. Capacidad para razonar la fe de una manera lógica y espiritual. 5. CEP7. Capacidad para organizar, promover el crecimiento, la calidad de vida y la unidad de la iglesia. 6. CEP8. Capacidad para planificar y realizar cultos y programas de adoración inspiradores. 7. CEP9. Capacidad para guiar, liderar, aconsejar, animar y equipar a los miembros de la congregación para el desempeño de su ministerio. 8. CEP10. Capacidad para ejercer un liderazgo motivador en la congregación: entusiasmar, apoyar, evaluar y delegar. 9. CEP11. Capacidad para establecer y realizar programas de formación permanente. 10. CEP12. Capacidad para liderar a la congregación en la realización de programas bienestar social. 11. CEP13. Capacidad para identificar situaciones conflictivas y dificultades de índole eclesiástica, evaluar su relevancia y aplicar soluciones. 12. CEP14. Capacidad para establecer relaciones con los miembros y con cualquier tipo de persona de cualquier edad, género o cultura. 13. CEP15. Capacidad para el fomento y establecimiento de relaciones públicas con los medios de comunicación, autoridades y dirigentes de otras iglesias. 14. CEP16. Capacidad para comprender y saber integrar los elementos religiosos y culturales comunes en Europa. 15. CEP17. Capacidad para incorporar el estudio de las diversas corrientes teológicas judeocristianas.
ACTITUDINALES	1. CEA1. Evidencia de vocación o llamamiento divino personal al ministerio evangélico. 2. CEA2. Claro interés misionero por la propagación del evangelio en su lugar y en otras tierras. 3. CEA3. Estima y alta consideración por la Biblia como Palabra inspirada y autoritativa de Dios. 4. CEA4. Dedicación al estudio serio y perseverante de las Sagradas Escrituras. 5. CEA5. Aceptación de las creencias fundamentales de la fe cristiana y bautista. 6. CEA6. Un carácter equilibrado, buen criterio y estabilidad emocional. 7. CEA7. Integridad personal y alta ética personal y

	profesional. 8. CEA8. Una conciencia realista y humilde de sí mismo, una sana estima propia y madurez personal. 9. CEA9. Capacidad para aceptar la crítica constructiva hacia su persona o hacia su ministerio. 10. CEA10. Habilidad de liderazgo, capacidad de iniciativa y creatividad 11. CEA11. Simpatía y compasión hacia las personas por su situación personal y sus necesidades. 12. CEA12. Disposición y habilidad para desarrollar las relaciones humanas en las distintas esferas de la sociedad. 13. CEA13. Espíritu emprendedor y elevado sentido de servicio hacia las necesidades ajenas. 14. CEA14. Preocupación por el desarrollo de todo su potencial personal, tanto espiritual, como mental, físico, social y profesional. 15. CEA15. Tendencia a la mejora e innovación en los procesos y los resultados teniendo como meta la consecución de la excelencia. 16. CEA16. Posesión de un claro concepto del objetivo tanto inmediato como mediato del Evangelio y de la misión de la Iglesia. 17. CEA17. Decidido apoyo a la Alianza Bautista Mundial. 18. CEA18. Flexibilidad y apertura a nuevas ideas, circunstancias o situaciones y capacidad de adaptación a nuevos contextos sociales y profesionales. 19. CEA19. Actitud de respeto, comprensión y amplitud de miras con creyentes de diferentes confesiones. 20. CEA20. Dedicación y habilidad para presentar con humildad, lógica y autoridad las razones de su fe. 21. CEA21. Preocupación e interés por el trabajo bien hecho y por el esfuerzo fructífero. 22. CEA22. Disposición para trabajar en equipo, sabiendo conjugar los intereses colectivos con los personales y desarrollar una capacidad personal de colaboración y liderazgo.

4. CONTENIDO

TEMA	APARTADOS
1.	La experiencia eclesial como experiencia formativa o deformativa – Educación cristiana formal y no formal en la vida de las congregaciones – Educación para el discipulado responsable en una época pos-cristiana -

	Identificación, calificación y reflexión sobre las prácticas educativas en las iglesias bautistas de España.
2.	Hacia una filosofía bíblica de la educación – La práctica en el Antiguo Testamento y el Nuevo - La práctica pedagógica de Jesús – Pedagogía de las parábolas - Antropología y Pedagogía – Notas de una antropología bíblica – Aplicación en el programa educativo de la iglesia
3.	La misión de hacer discípulos - Contenido, sujetos y ámbito del proceso de aprendizaje - Jesús y su mandato - Cómo entendió la iglesia primitiva el mandato de Jesús - Preparando a otros en la tarea - Obra evangelística y educativa
4.	El proceso pedagógico en perspectiva neotestamentaria - Eclesiología y pedagogía – Cultura evangélica: cultivo de virtudes – La meta: madurez humana en Cristo – Los actores en el proceso – Todo el pueblo como actor
5.	El papel educativo de la iglesia al hacer discípulos: contenido - sujetos - ámbito de la educación - Equivalente para la iglesia de hoy del modelo pedagógico de Jesús
6.	Administración de la educación cristiana en la iglesia – Organigramas con posibles modelos de organización de la tarea educativa de la iglesia – Trabajo personal de los alumnos en un organigrama y un currículo.
7.	Reflexión evangélica sobre la tarea educativa - Cambio cultural - Corrientes de pensamiento - Dialogar y reflexionar sobre la práctica - Avances desde la cultura evangélica

5. TIEMPO DE TRABAJO

SEMESTRE			
ACTIVIDAD		PRESENCIAL	NO PRESENCIAL
Clases teóricas / Estudio de teoría	Clases teóricas / Estudio de teoría	0,80 créditos (20 horas)	1,60 créditos (40 horas)
Clases prácticas / Preparación de Prácticas	Clases prácticas / Preparación de Prácticas/ Trabajo final	0,40 créditos (10 horas)	0,80 créditos (20 horas)
Tutorías	Tutorías	0,32 créditos (8 horas)	
Examen final/ trabajo final	Examen final/ trabajo final	0,08 créditos (2 horas)	
TOTAL		1,60 créditos (40 horas)	2,40 créditos (60 horas)

6. METODOLOGÍA Y PLAN DE TRABAJO

Clases teóricas y prácticas

PERIODO	CONTENIDO

Sesión 1	Tema 1
Sesión 2	Tema 1
Sesión 3	Tema 2
Sesión 4	Tema 3
Sesión 5	Tema 3
Sesión 6	Tema 4
Sesión 7	Tema 4
Sesión 8	Tema 5
Sesión 9	Tema 5
Sesión 10	Tema 6
Sesión 11	Tema 6
Sesión 12	Presentaciones
Sesión 13	Tema 7
Sesión 14	Tema 7
Sesión 15	Tema 7
	Período sin actividad docente, preparación de exámenes
	Prueba de evaluación 1ª convocatoria
	Prueba de evaluación 2ª convocatoria

Metodología del curso

Clase magistral	Este modelo ofrece la posibilidad al profesor de incidir en lo más importante de cada tema, dominar el tiempo de exposición, y presentar una determinada forma de trabajar y estudiar la asignatura.
Participación de el/la alumno/a en la dinámica de clase	El/la alumno/a a partir de la información recibida del profesor podrá participar activamente en la clase con sus comentarios y aportaciones al tema presentado.
Lecturas y estudio individual	Se dirige al estudiante a actividades orientadas al aprendizaje tales como la investigación, localización, análisis, manipulación, elaboración y retorno de la información.
Presentación en clase	Los/as alumnos/as realizarán una presentación en clase sobre el tema asignado por el profesor. Se llevará a cabo según la dinámica propuesta. Se valorará el contenido, creatividad, coherencia interna y expresión oral en la presentación.
Tutoría	A lo largo de todo el semestre, los alumnos/as podrán solicitar por escrito (vía correo electrónico) una o varias citas de tutorías, dependiendo del tipo de práctica solicitada puede ser individual o en grupo.
Trabajos en grupo	La realización de trabajos en grupo tiene como finalidad, además de motivar al estudiante en la actividad de investigación, análisis e interiorización de la información, aprender a trabajar en grupo.

Tareas de las siguientes lecturas:

TEMA	FECHA DE ENTREGA
Hayward Armstrong, Bases para la educación cristiana, El Paso, TX: Casa Bautista de Publicaciones, 1998.	Según plan de trabajo publicado en el aula virtual
José Antonio Marina, Aprender a vivir, Madrid: Ariel, 8ª edición, 2005. Según las indicaciones colgadas por la profesora en la plataforma Moodle.	Según plan de trabajo publicado en el aula virtual
Powers, Bruce P. Ed., *Manual de educación cristiana* El Paso: Mundo Hispano, 2006. (Capítulo 9)	Según plan de trabajo publicado en el aula virtual

Trabajos escritos y presentaciones. Se entregarán en las fechas previstas y según el formato y estilo adoptado por la Facultad.

TRABAJOS Y PRESENTACIONES	FECHA DE ENTREGA
Leer el artículo del Dr. Samuel Escobar, Hacia una filosofía bíblica de la Educación El trabajo tendrá dos partes: 1. Escoger cuatro de esos principios y ver cómo están contenidos en el pasaje de Deuteronomio 6: 10-25. Resumir en dos páginas 2. Cada alumno deberá preparar una lección de Escuela Dominical, o un sermón o meditación para una actividad de su iglesia basado en el pasaje de Deuteronomio en el que ha trabajado.	Según plan de trabajo publicado en el aula virtual
Leer el artículo del Dr. Samuel Escobar, El proceso pedagógico en la iglesia y profundizar en él utilizando comentarios sobre la Epístola a los Efesios. Basado en Efesios 4:1-16, se creará un material educativo (sermón, clase, conferencia, etc.). Se trabajará de manera personal y luego en el taller de clase se discutirá en grupos y se trabajará para que cada grupo presente un informe final. Os desafío a acompañar el texto con algún gráfico que represente la enseñanza del pasaje.	Según plan de trabajo publicado en el aula virtual
Trabajo escrito de Nehemías 8	Según plan de trabajo publicado en el aula virtual
Presentación y exposición en grupos: Dinámicas de expresión del aprendizaje en el pasaje de Nehemías 8, según la tarea asignada	
Trabajo Final: Con este trabajo final se pretende que la clase de Filosofía de educación produzca un material autóctono y propio que pueda ser utilizado en el ministerio educativo de las iglesias. Se establecerá todo lo concerniente a este material en la clase. Deberá tener en cuenta a quién se dirige, el bosquejo general de la serie las dinámicas, metodología a seguir, las metas y objetivos a alcanzar, sistema de evaluación y los recursos que se necesitaran. El estudio del texto escogido será desarrollado e incluirá una agenda de clase por sesión. Deberá tenerse en cuenta la posibilidad de tener los estudios en formato on-line. Debe entregarse impreso y	Según plan de trabajo publicado en el aula virtual

escrito según el formato establecido por la Facultad.	

5. MÉTODOS DE EVALUACIÓN

ACTIVIDAD EVALUADORA	PONDERACIÓN	PERIODO	CONTENIDO
Asistencia a clases y Participación activa en ellas. 10-15%	10 %	Ver Plan de Trabajo	Participación en clase y grupos de trabajo.
Actividades prácticas: 20-60%	40 %	Ver Plan de Trabajo	Trabajos de las lecturas asignadas/ Trabajo de Deuteronomio, y de Efesios/ exposición de Nehemías
Tutorías 5-10%	5 %	Ver Plan de Trabajo	Ver Plan de Trabajo
Examen final/ trabajo final 45-70%	45%	Semana de exámenes	Trabajo Final

El sistema de evaluación de las titulaciones en el marco del EEES es la evaluación continua. En el sistema de evaluación continua la asistencia a clase es obligatoria y su valoración en el proceso de evaluación continua de la asignatura la establecerán los profesores en cada asignatura.

En caso de tener que recurrir a más de una convocatoria para superar la asignatura, el estudiante tendrá que presentarse a la subsiguiente convocatoria con la parte o el todo de la asignatura que no haya superado, según corresponda. Por ejemplo, si el estudiante ha aprobado la prueba escrita y las fichas de lectura, pero no la prueba de evaluación, será de esto último de lo que tendrá que volver a presentarse en la siguiente convocatoria, manteniéndose la nota de las partes aprobadas, para realizar la media final, una vez aprobada la parte pendiente.

Se requiere aprobar todos los requisitos del curso para poder establecer la nota media de la asignatura. Si no se entrega un requisito a tiempo se quitará dos décimas de un punto para cada día que falte.

Pasados siete días desde la fecha establecida para la entrega de las fichas de lecturas, éstas no serán recibidas por el profesor y computarán como 0 en la nota media de la asignatura.

En caso de disconformidad con la calificación obtenida por el alumno en cualquiera de las actividades que forman parte de la evaluación, éste podrá solicitar al profesor una revisión en un plazo máximo de 7 días desde la notificación de la calificación.

8. ADENDA PARA LA ADAPTACION A LA MODALIDAD VIRTUAL (Covid-19)

En anticipación a que, durante el curso 2020-2021, el Consejo de Gobierno de la Comunidad Autónoma de Madrid u otra instancia competente, pudiera adoptar medidas preventivas y recomendaciones relacionadas con la infección del coronavirus (COVID-19), tales como suspender toda la actividad educativa presencial, la Facultad de Teología UEBE adaptará la actividad docente desde un modelo de enseñanza presencial a otro de enseñanza virtual (online), y estas medidas quedarán establecidas durante el tiempo que las autoridades competentes estimen necesario, para lo cual se seguirán las siguientes pautas:

- Informar al profesorado y al alumnado de las medidas de emergencia sanitaria y aplicación del modelo de enseñanza virtual, con el que seguirá funcionando la actividad docente.
- Utilizar el entorno virtual, asegurando la disponibilidad de todos los recursos necesarios para el desarrollo de la actividad docente, tales como recursos bibliográficos, propuestas de tareas, materiales de estudio, foros de discusión, entre otros.
- Mantener tanto el calendario académico como los horarios de clases aprobados, para la realización de las sesiones síncronas con el alumnado a través de la plataforma zoom que ofrecerá la Facultad.
- Reforzar la actividad formativa con la plataforma Moodle para entrega de tareas, trabajos académicos, consultas, etc.
- Instar al profesorado a la realización de las actividades síncronas en el horario estipulado del calendario académico, autorizándole, en común acuerdo con el grupo de estudiantes de su asignatura, a la modificación del horario para asegurar la adaptabilidad a esta situación excepcional, asumiendo, a priori, la correspondencia con el horario inicial.
- Realizar las pruebas de evaluación y defensas de TFG de manera no presencial en los periodos previstos en el calendario académico, utilizando la plataforma Zoom, para lo que se establecerán los controles de calidad necesarios.
- Reforzar la acción tutorial al alumnado mediante atención telemática y personalizada de los tutores académicos, y la participación virtual en las celebraciones religiosas comunitarias que tendrán lugar semanalmente.
- Suspender, si la normativa establecida para la crisis sanitaria así lo estipula, las prácticas externas de los alumnos en las entidades colaboradoras, informando de ello a las entidades donde realizan sus prácticas.
- Informar a los alumnos matriculados en Prácticas Externas las medidas a tomar para la evaluación de dichas prácticas.

9. RECURSOS Y MATERIALES DIDÁCTICOS

Armstrong, Hayward. *Bases para la educación Cristiana*, El Paso: CBP, 1988.

Doobins, G.S. *Mejor enseñanza bíblica.* El Paso, Texas: C.B.P., 1979.

Driver, John. *Convivencia radical. Espiritualidad para el siglo 21.* Buenos Aires: Ediciones Kairos, 2007.

Escobar, Samuel. "Hacia una filosofía bíblica de la educación", en *Andamio* II, 1996.

Escobar, Samuel. *Paulo Freire: una pedagogía latinoamericana*. Kyrios, 1983.

González, Justo. *Teología liberadora. Enfoque desde la opresión en una tierra extraña.* Buenos Aires: Ediciones Kairos, 2006.

Hightower, James E. *El cuidado pastoral. Desde la cuna hasta la tumba.* El Paso, Texas: C.B.P., 1986.

Leavell, L.P. y otros. *Como organizar la escuela dominical. El manual normal.* Terrassa, Barcelona: Clie, 1992.

Marina, José Antonio. *Aprender a vivir.* Ariel 2004.

Mooney, Ruth. *Como preparar materiales de educación cristiana*, Waterloo, Canada: Pandora Press, 2001.

Pazmiño, Robert W. *Cuestiones fundamentales de la educación cristiana*, Miami: Ed. Caribe, 1995.

Pazmiño, Roberto W. *Principios y prácticas de la educación cristiana.* Miami, Florida: Caribe 1995.

Powers, Bruce P. Ed., *Manual de educación cristiana* El Paso: Mundo Hispano, 2006.

Revista *Andamio*, Número sobre "Cristianismo y Educación", II, 1996.

Rooy, Sidney, *"Una teología de lo humano"*. *Boletín Teológico* de la FTL, Nº. 54, julio 1994.

Savater, Fernando. *El valor de educar*, Barcelona: Ariel, 1997.

Schipani, Daniel. *Teología del ministerio educativo.* Nueva Creación, 1993.

Smart, James. El ministerio docente de la iglesia. Buenos Aires: Methopress, 1954.

Solá, David. *Educar sin maltratar*, varias ediciones.

Shortt, John. Cómo la Biblia moldea tu labor docente. Una perspectiva transformadora. Barcelona: Publicaciones Andamio, 1ª edición, 2015.

Velasco, Juan Martín. *La transmisión de la fe en la sociedad contemporánea.* Santander: Sal Terrae, 2002, 2ª edición.

Westerhoff, John H. *¿Tendrán fe nuestros hijos?* Buenos Aires: Editorial La Aurora, 1978.

Wright, Christopher J.H. *Conociendo a Jesús a través del Antiguo Testamento*, Barcelona: Andamio, 1ª edición, 1996.