

**GUÍA DOCENTE DE
EDUCACIÓN DE ADULTOS**



1. DATOS DE LA ASIGNATURA

| | |
|--------------------------|--|
| Nombre de la asignatura: | Educación de Adultos |
| Prerrequisitos: | Ninguno |
| Carácter: | Obligatoria – Segunda Mitad de Grado |
| Créditos ECTS: | 2 créditos / 15 horas |
| Titulación: | Grado en Teología |
| Departamento: | Pastoral |
| Curso Académico: | 2022-2023 – Bienal – Primer Semestre |
| Profesora: | M.A. Raquel Molina Correo-e: secretaria@fuebe.es |

2. PRESENTACIÓN

| | |
|-------------------------------|--|
| DESCRIPCIÓN | Este curso es una continuación de la asignatura Filosofía de la Educación. Se aborda el estudio de los principios de enseñanza, la psicología y la organización para la educación cristiana de los alumnos adultos. Se estudian las diferentes etapas de desarrollo de la edad adulta, haciendo énfasis en las características y necesidades propias de cada una, y las peculiaridades de la persona adulta en el proceso educativo. Se incluyen las diferentes oportunidades y situaciones de ministerio que permite la edad adulta. |
| OBJETIVOS | <ul style="list-style-type: none"> • Reflexionar sobre las tendencias sociales actuales que condicionan la educación en los adultos. • Acercarse a los rasgos y etapas evolutivas de la adultez. • Identificar los rasgos psicopedagógicos singulares del proceso de aprendizaje en la edad adulta. • Tener conocimiento de los distintos estilos de aprendizaje y de las estrategias más adecuadas para llevar a cabo el proceso de enseñanza – aprendizaje. • Conocer prácticas educativas aplicables a la educación de adultos en el contexto de la iglesia. • Tomar conciencia de la necesidad e importancia de la educación de adultos en el contexto eclesial como estrategia para la transmisión de la fe y de los valores cristianos así como la madurez del carácter cristiano. |
| RELEVANCIA PARA EL MINISTERIO | La asignatura examina la necesidad de comprender al adulto cristiano, tanto individualmente como en su convivencia eclesial, como persona involucrada en el proceso de madurez, y por tanto, sujeto susceptible de cambio y transformación. El/la alumno/a podrá comprender la especificidad de la etapa adulta para realizar una práctica educativa más adecuada al aprendizaje del adulto. |

3. COMPETENCIAS

| | |
|------------------|--|
| <p>GENERALES</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. CG1. Capacidad que evidencia la adquisición, posesión y comprensión de los conocimientos generales correspondientes a bachillerato y a los específicos del título. 2. CG2. Adquisición de una cultura extensa y conocimiento de la condición humana y de los procesos, tiempos y circunstancias de la sociedad actual. 3. CG3. Aplicación de los conocimientos adquiridos a sus actividades profesionales exponiendo argumentos y resolviendo problemas. 4. CG4. Capacidad de aplicar los conocimientos teóricos en la valoración crítica de documentos analizados. 5. CG5. Capacidad para reunir e interpretar datos relevantes, dentro de su área, para emitir juicios que incluyan reflexiones sobre temas importantes de índole social, moral o teológica. 6. CG6. Fluidez en la comunicación oral y escrita en la lengua materna. 7. CG7. Capacidad de captación y empleo de los recursos verbales en el proceso comunicativo. 8. CG8. Preparación para transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado. 9. CG9. Capacidad para integrar conocimientos y formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la vida ordinaria de la población. 10. CG10. Capacidad de aplicar los conocimientos éticos y religiosos a la vida práctica como condición intrínseca de la naturaleza de la fe cristiana. 11. CG11. Capacidad para entender, comprender, aceptar y ayudar a la iglesia y a su feligresía. 12. CG12. Preparación para la comprensión, la aceptación y el compromiso para una acción a favor de la paz y de los derechos humanos. 13. CG13. Capacidad para la adecuada gestión y administración del tiempo en las actividades tanto de carácter personal como vocacional o profesional. 14. CG14. Vocación para trabajar en programas de ayuda y orientación a favor de los individuos y de las familias. 15. CG15. Conocimiento básico de una segunda lengua moderna. 16. CG16. Habilidades básicas en el manejo de |
|------------------|--|

| | |
|-------------------|--|
| | <p>las nuevas tecnologías, tanto de la información y como de la comunicación.</p> <p>17.CG17. Habilidad para buscar y seleccionar adecuadamente las fuentes de información, tanto por medio de los recursos bibliográficos en soporte tradicional impreso como por el material en red electrónica.</p> <p>18.CG18. Capacidad para aplicar y utilizar críticamente las fuentes en la ampliación de los conocimientos y en los procesos de investigación.</p> <p>19.CG19. Capacidad y motivación para aprender de forma autónoma en grado suficiente para emprender estudios superiores y seguir actualizándose a lo largo de toda la vida profesional.</p> <p>20.CG20. Capacidad de comparar, relacionar y articular los distintos conocimientos entre sí para aplicarlos a las situaciones pertinentes.</p> <p>21.CG21. Capacidad de reflexionar de manera crítica y personal y de tomar decisiones que coadyuven a las soluciones de problemas.</p> <p>22.CG22. Capacidad tanto de liderazgo y trabajo de forma independiente y en equipo.</p> |
| <p>COGNITIVAS</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. CEC1. Conocimientos generales básicos sobre la Biblia. 2. CEC3. Conocimientos básicos sobre Teología. 3. CEC4. Conocimientos básicos sobre las áreas teológicas (bíblica, sistemática, histórica y práctica). 4. CEC12. Conocimiento, enseñanza y predicación de la Biblia que sea socialmente relevante y que promueva la religiosidad. 5. CEC13. Conocimiento y desarrollo de capacidades en homilética, catequesis bíblica, teología pastoral y dirección de iglesia. 6. CEC14. Conocimiento de la población y desarrollo de capacidades para la misión evangélica (sociología, historia del cristianismo, historia de la iglesia bautista, historia de las principales religiones y filosofías de los pueblos). 7. CEC15. Conocimiento de las ciencias humanísticas y aplicadas (comunicación, administración, aconsejamiento, educación, psicología, música, etc.). 8. CEC18. Conocimiento y promoción del crecimiento, la calidad de vida y la unidad de la iglesia. 9. CEC19. Conocimiento y formación de los miembros de iglesia para el trabajo eclesiástico y |

| | |
|---|--|
| | <p>evangelístico.</p> <p>10.CEC20. Conocimiento y desarrollo de las capacidades de liderazgo pastoral y eclesiástico.</p> <p>11.CEC 21. Conocimiento de las disciplinas auxiliares de la Teología (arqueología, historia, filosofía, etc.).</p> |
| <p>PROCEDIMENTALES / INSTRUMENTALES</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. CEP3. Capacidad para comunicar y enseñar los conocimientos adquiridos. 2. CEP4. Capacidad para leer, analizar e interpretar el texto bíblico. 3. CEP5. Capacidad para localizar, utilizar y sintetizar información bibliográfica. 4. CEP6. Capacidad para razonar la fe de una manera lógica y espiritual. 5. CEP7. Capacidad para organizar, promover el crecimiento, la calidad de vida y la unidad de la iglesia. 6. CEP8. Capacidad para planificar y realizar cultos y programas de adoración inspiradores. 7. CEP9. Capacidad para guiar, liderar, aconsejar, animar y equipar a los miembros de la congregación para el desempeño de su ministerio. 8. CEP10. Capacidad para ejercer un liderazgo motivador en la congregación: entusiasmar, apoyar, evaluar y delegar. 9. CEP11. Capacidad para establecer y realizar programas de formación permanente. 10.CEP12. Capacidad para liderar a la congregación en la realización de programas bienestar social. 11.CEP13. Capacidad para identificar situaciones conflictivas y dificultades de índole eclesiástica, evaluar su relevancia y aplicar soluciones. 12.CEP14. Capacidad para establecer relaciones con los miembros y con cualquier tipo de persona de cualquier edad, género o cultura. 13.CEP15. Capacidad para el fomento y establecimiento de relaciones públicas con los medios de comunicación, autoridades y dirigentes de otras iglesias. 14.CEP16. Capacidad para comprender y saber integrar los elementos religiosos y culturales comunes en Europa. 15.CEP17. Capacidad para incorporar el estudio de las diversas corrientes teológicas judeocristianas. |
| <p>ACTITUDINALES</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. CEA1. Evidencia de vocación o llamamiento divino personal al ministerio evangélico. 2. CEA2. Claro interés misionero por la propagación |

| | |
|--|--|
| | <p>del evangelio en su lugar y en otras tierras.</p> <p>3. CEA3. Estima y alta consideración por la Biblia como Palabra inspirada y autoritativa de Dios.</p> <p>4. CEA4. Dedicación al estudio serio y perseverante de las Sagradas Escrituras.</p> <p>5. CEA5. Aceptación de las creencias fundamentales de la fe cristiana y bautista.</p> <p>6. CEA6. Un carácter equilibrado, buen criterio y estabilidad emocional.</p> <p>7. CEA7. Integridad personal y alta ética personal y profesional.</p> <p>8. CEA8. Una conciencia realista y humilde de sí mismo, una sana estima propia y madurez personal.</p> <p>9. CEA9. Capacidad para aceptar la crítica constructiva hacia su persona o hacia su ministerio.</p> <p>10. CEA10. Habilidad de liderazgo, capacidad de iniciativa y creatividad</p> <p>11. CEA11. Simpatía y compasión hacia las personas por su situación personal y sus necesidades.</p> <p>12. CEA12. Disposición y habilidad para desarrollar las relaciones humanas en las distintas esferas de la sociedad.</p> <p>13. CEA13. Espíritu emprendedor y elevado sentido de servicio hacia las necesidades ajenas.</p> <p>14. CEA14. Preocupación por el desarrollo de todo su potencial personal, tanto espiritual, como mental, físico, social y profesional.</p> <p>15. CEA15. Tendencia a la mejora e innovación en los procesos y los resultados teniendo como meta la consecución de la excelencia.</p> <p>16. CEA16. Posesión de un claro concepto del objetivo tanto inmediato como mediato del Evangelio y de la misión de la Iglesia.</p> <p>17. CEA17. Decidido apoyo a la Alianza Bautista Mundial.</p> <p>18. CEA18. Flexibilidad y apertura a nuevas ideas, circunstancias o situaciones y capacidad de adaptación a nuevos contextos sociales y profesionales.</p> <p>19. CEA19. Actitud de respeto, comprensión y amplitud de miras con creyentes de diferentes confesiones.</p> <p>20. CEA20. Dedicación y habilidad para presentar con humildad, lógica y autoridad las razones de su fe.</p> <p>21. CEA21. Preocupación e interés por el trabajo bien hecho y por el esfuerzo fructífero.</p> |
|--|--|

| | |
|--|--|
| | 22.CEA22. Disposición para trabajar en equipo, sabiendo conjugar los intereses colectivos con los personales y desarrollar una capacidad personal de colaboración y liderazgo. |
|--|--|

4. CONTENIDO

| TEMA | APARTADOS |
|---|---|
| Introducción | Reflexionando sobre el tema |
| 1. Diagnóstico de la actualidad | 1. Entorno VUCA 2. Dificultades y retos actuales para la educación 3. Interacción de generaciones 4. Contribución de la iglesia |
| 2. Perfil del alumno adulto | 1. Principios pedagógicos 2. El alumno adulto evangélico 3. Necesidad de formular un currículo 4. El proceso pedagógico en la ejecución del currículo |
| 3. La edad adulta | 1. Concepto de persona adulta 2. Etapas evolutivas de la adultez |
| 4. Especificidad del aprendizaje adulto | 1. Algunos aspectos psicopedagógicos del aprendizaje 2. ¿Cómo aprenden los adultos? 3. Elementos singulares 4. Factores de éxito |
| 5. Comunicación Didáctica | 1. Comunicación no verbal 2. Componentes esenciales |
| 6. Método participativo | 1. Paulo Freire ¿Educar o Domesticar? 2. Métodos de enseñanza-aprendizaje 3. Clasificación y descripción de técnicas 4. Otros métodos para estudiar el texto bíblico |
| 7. Criterios sobre madurez | 1. Educar para la dignidad 2. Educar para la creatividad cultural 3. Educar para la plenitud 4. Educar para la salvación 5. Educar para la novedad de vida |
| Conclusión. Enseñanza con esperanza. | 1. Jesús, educador con esperanza 2. La Palabra transforma y da esperanza |

| SEMESTRE | | | |
|--|---|--------------------------|--------------------------|
| ACTIVIDAD | | PRESENCIAL | NO PRESENCIAL |
| Clases teóricas / Estudio de teoría | Clases teóricas / Estudio de teoría | 0,40 créditos (10 horas) | 0,80 créditos (20 horas) |
| Clases prácticas / Preparación de prácticas/ | Clases prácticas / Preparación de prácticas/ Trabajo de discusión/ Presentación | 0,20 créditos (5 horas) | 0,40 créditos (10 horas) |

| | | | |
|--------------------------------|--|--------------------------|---------------------------|
| | de juicio/ trabajo investigación | | |
| Tutorías | Tutorías | 0,16 créditos (4 horas) | |
| Examen final/ trabajo final | Examen final/ trabajo final | 0,04 créditos (1 hora) | |
| TOTAL | | 0,80 créditos (20 horas) | 1,20 créditos (30 horas) |

6. METODOLOGÍA Y PLAN DE TRABAJO

Clases teóricas y prácticas

| PERIODO | CONTENIDO |
|-----------|---|
| Sesión 1 | Introducción |
| Sesión 2 | Tema 1 |
| Sesión 3 | Tema 1 |
| Sesión 4 | Tema 2 |
| Sesión 5 | Tema 2 |
| Sesión 6 | Tema 3 |
| Sesión 7 | Tema 3 |
| Sesión 8 | Tema 4 |
| Sesión 9 | Tema 4 |
| Sesión 10 | Tema 5 |
| Sesión 11 | Tema 6 |
| Sesión 12 | Tema 7 |
| Sesión 13 | Tema 7 |
| Sesión 14 | Conclusión |
| Sesión 15 | Vacaciones de Navidad |
| | Período sin actividad docente, preparación exámenes |
| | Prueba evaluación 1ª convocatoria |
| | Prueba evaluación 2ª convocatoria |

Metodología del curso

| | |
|---|--|
| Clase magistral | Este modelo ofrece la posibilidad al profesor de incidir en lo más importante de cada tema, dominar el tiempo de exposición, y presentar una determinada forma de trabajar y estudiar la asignatura. |
| Participación de el/la alumno/a en la dinámica de clase | El/la alumno/a a partir de la información recibida del profesor podrá participar activamente en la clase con sus comentarios y aportaciones al tema presentado. |
| Lecturas y estudio individual | Se dirige al estudiante a actividades orientadas al aprendizaje tales como la investigación, |

| | |
|-----------------------|--|
| | localización, análisis, manipulación, elaboración y retorno de la información. |
| Presentación en clase | Los/as alumnos/as realizarán una presentación en clase sobre el tema asignado por el profesor. Se llevará a cabo según la dinámica propuesta. Se valorará el contenido, creatividad, coherencia interna y expresión oral en la presentación. |
| Tutoría | A lo largo de todo el semestre, los alumnos/as podrán solicitar por escrito (vía correo electrónico) una o varias citas de tutorías, dependiendo del tipo de práctica solicitada puede ser individual o en grupo. |
| Trabajos en grupo | La realización de trabajos en grupo tiene como finalidad, además de motivar al estudiante en la actividad de investigación, análisis e interiorización de la información, aprender a trabajar en grupo. |

Lectura Obligatoria

| TEMA | FECHA DE ENTREGA |
|---|------------------------|
| Samuel Escobar, "¿Domesticar o educar? Paulo Freire y la Educación Cristiana". Solo lectura | Lectura para el Tema 6 |

Fichas de lectura, según formato de la Facultad

| TEMA | FECHA DE ENTREGA |
|--|-----------------------------|
| Juan Martín Velasco, <i>La transmisión de la fe en la sociedad contemporánea</i> , Santander: Sal Terrae, 2002, (2ª edición), pp. 37-82. (55 pág.) | Ficha para el tema 2 |
| Samuel Escobar, "Educar como cristianos en el siglo XXI". (15 pág.) | Ficha para el Tema 7 |
| José Ramón Busto Saiz, <i>La enseñanza, misión de la iglesia</i> , Santander: SalTerrae, 2014, pp. 927-937. (10 pág.) | Ficha para Conclusión |
| John Stott, <i>El discípulo radical</i> , Buenos Aires: Certeza Unida, 2012, 1ª edición. | Ficha para el trabajo final |

| TRABAJO | FECHA DE ENTREGA |
|--|-----------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> Trabajo Final: Realizar una guía de estudio para alumno y maestro para el libro seleccionado en las clases por la profesora y los alumnos. Para ello, se determinará qué grupo de alumnos realizarán una u otra guía y cómo se | Según plan de trabajo |

| | |
|--|----------------------------|
| repartirán la tarea. Así mismo se establecerán, tanto la extensión de cada parte como la totalidad del trabajo. | |
| Para la realización de la 2ª convocatoria deberán entregarse todas las lecturas y el trabajo final y se valorará la realización añadida de un examen. Fechas por concretar con el profesor ajustadas al calendario académico | Convocatoria de Septiembre |

Las fichas de lectura y los trabajos escritos se entregarán en las fechas previstas en el Plan de Trabajo (publicado en Moodle) y en las tareas abiertas en Moodle en formato de archivo .doc o .docx y según el formato y estilo adoptado por la Facultad.

7. MÉTODOS DE EVALUACIÓN

| ACTIVIDAD EVALUADORA | PONDERACIÓN | PERIODO | CONTENIDO |
|---|-------------|---------------------|---------------------|
| Asistencia a clases y participación activa en ellas (Entre 10 y 15%) | 10% | Durante el curso | Contenido del curso |
| Actividades prácticas (Entre 20 y 60%) Fichas de lecturas asignadas/trabajos de discusión | 40 % | Ver Plan de Trabajo | Ver Plan de Trabajo |
| Tutorías (Entre 5 y 10%) | 5% | Durante el curso | Contenido del curso |
| Examen final/ trabajo final (Entre 45 y 70%) | 45 % | Semana exámenes | Contenido del curso |

El sistema de evaluación de las titulaciones en el marco del EEES es la evaluación continua. En el sistema de evaluación continua la asistencia a clase es obligatoria y su valoración en el proceso de evaluación continua de la asignatura la establecerán los profesores en cada asignatura.

Pasados siete días desde la fecha establecida para la entrega de las fichas de lecturas, éstas no serán recibidas por el profesor y computarán como 0 en la nota media de la asignatura.

En caso de disconformidad con la calificación obtenida por el alumno en cualquiera de las actividades que forman parte de la evaluación, éste podrá solicitar al profesor una revisión en un plazo máximo de 7 días desde la notificación de la calificación.

8. ADENDA PARA LA ADAPTACIÓN A LA MODALIDAD VIRTUAL (Covid-19)

En anticipación a que, durante el curso 2020-2021, el Consejo de Gobierno de la Comunidad Autónoma de Madrid u otra instancia competente, pudiera adoptar medidas preventivas y recomendaciones relacionadas con la infección del coronavirus (COVID-19), tales como suspender toda la actividad educativa presencial, la Facultad de Teología UEBE adaptará la actividad docente desde un modelo de enseñanza presencial a otro de enseñanza virtual (online), y estas medidas quedarán establecidas durante el tiempo que las autoridades competentes estimen necesario, para lo cual se seguirán las siguientes pautas:

- Informar al profesorado y al alumnado de las medidas de emergencia sanitaria y aplicación del modelo de enseñanza virtual, con el que seguirá funcionando la actividad docente.
- Utilizar el entorno virtual, asegurando la disponibilidad de todos los recursos necesarios para el desarrollo de la actividad docente, tales como recursos bibliográficos, propuestas de tareas, materiales de estudio, foros de discusión, entre otros.
- Mantener tanto el calendario académico como los horarios de clases aprobados, para la realización de las sesiones sincrónicas con el alumnado a través de la plataforma zoom que ofrecerá la Facultad.
- Reforzar la actividad formativa con la plataforma Moodle para entrega de tareas, trabajos académicos, consultas, etc.
- Instar al profesorado a la realización de las actividades sincrónicas en el horario estipulado del calendario académico, autorizándole, en común acuerdo con el grupo de estudiantes de su asignatura, a la modificación del horario para asegurar la adaptabilidad a esta situación excepcional, asumiendo, a priori, la correspondencia con el horario inicial.
- Realizar las pruebas de evaluación y defensas de TFG de manera no presencial en los periodos previstos en el calendario académico, utilizando la plataforma Zoom, para lo que se establecerán los controles de calidad necesarios.
- Reforzar la acción tutorial al alumnado mediante atención telemática y personalizada de los tutores académicos, y la participación virtual en las celebraciones religiosas comunitarias que tendrán lugar semanalmente.
- Suspender, si la normativa establecida para la crisis sanitaria así lo estipula, las prácticas externas de los alumnos en las entidades colaboradoras, informando de ello a las entidades donde realizan sus prácticas.
- Informar a los alumnos matriculados en Prácticas Externas las medidas a tomar para la evaluación de dichas prácticas.

9. RECURSOS Y MATERIALES DIDÁCTICOS

- Busto Saiz, José Ramón. *La esencia de la Educación. Reflexiones y desafíos*. Santander: SaITerrae, Revista de Teología Pastoral, Diciembre 2014.
- Coleman, L. E. *Comprendamos al adulto de hoy*. El Paso, Texas: C.B.P., 1992.
- Cooper, P. *Como guiar a los adultos*. El Paso, Texas: C.B.P., 1989.
- De Natale, M^a Luisa. *La edad adulta. Una nueva etapa para educarse*. Madrid: Narcea, 2003.
- Doobins, G.S. *Mejor enseñanza bíblica*. El Paso, Texas: C.B.P., 1979.
- Driver, John. *Convivencia radical. Espiritualidad para el siglo 21*. Buenos Aires: Ediciones Kairos, 2007.
- Escobar, Samuel. *Paulo Freire: una pedagogía latinoamericana*. Kyrios, 1983.
- González, Justo. *Teología liberadora. Enfoque desde la opresión en una tierra extraña*. Buenos Aires: Ediciones Kairos, 2006.
- Hightower, James E. *El cuidado pastoral. Desde la cuna hasta la tumba*. El Paso, Texas: C.B.P., 1986.
- Leavell, L.P. y otros. *Como organizar la escuela dominical. El manual normal*. Terrassa, Barcelona: Clie, 1992.
- Marina, José Antonio. *Aprender a vivir*. Ariel 2004.
- Martínez Vera, Ester. *Transmisión de valores desde la educación emocional*. Barcelona: Publicaciones Andamio, 2006, 2^o edición.
- Martínez Vila, Pablo. *El aguijón en la carne*. Barcelona: Publicaciones Andamio, 2010, 2^o edición.
- Pazmiño, Roberto W. *Principios y prácticas de la educación cristiana*. Miami, Florida: Caribe 1995.
- Saez J. y Escarbajal A. *La educación de personas adultas. En defensa de la reflexividad cívica*. Salamanca: Amarú, 1998.
- Schipani, Daniel. *Teología del ministerio educativo*. Nueva Creación, 1993.
- Seamands, D.A. *Dejando a un lado lo que es de niño. Como combatir los infantilismos en el carácter cristiano*. Terrassa, Barcelona: Clie, 1986.
- Smart, James. *El ministerio docente de la iglesia*. Buenos Aires: Methopress, 1954.
- Stott, John. *El discípulo radical*. Buenos Aires: Certeza Unida, 2012, 1^a edición.

Velasco, Juan Martín. *La transmisión de la fe en la sociedad contemporánea*. Santander: Sal Terrae, 2002, 2ª edición.

Westerhoff, John H. *¿Tendrán fe nuestros hijos?* Buenos Aires: Editorial La Aurora, 1978.

Wright, Norman. *Enseñando a los adultos*. Terrassa, Barcelona: Clie, 1971.