

**GUÍA DOCENTE DE  
PARÁBOLAS DE JESÚS**



### 1. DATOS DE LA ASIGNATURA

Nombre de la asignatura:	Parábolas de Jesús
Prerrequisitos:	Ninguno
Carácter:	Obligatoria – Segunda Mitad de Grado
Créditos ECTS:	4 créditos/ 30 horas
Titulación:	Grado en Teología
Departamento:	Sagradas Escrituras
Curso académico:	2022-2023 – Primer Semestre
Profesor/a:	Dr. David C. Dixon Correo-e: <a href="mailto:secretaria@ftuebe.es">secretaria@ftuebe.es</a>

### 2. PRESENTACIÓN

DESCRIPCIÓN	Introducción a las parábolas: definiciones, breve historia de la interpretación de las parábolas, el trasfondo de la parábola en el Antiguo Testamento. Formas de clasificar las parábolas y análisis de muchas parábolas individuales, comparando y contrastando las versiones paralelas en diferentes Evangelios, tomando siempre en cuenta el contexto histórico. Aplicación del mensaje de las parábolas a la vida y ministerio de hoy.
OBJETIVOS	Se aspira a que el alumno demuestre un entendimiento amplio de la forma parabólica que Jesús usaba y las razones tanto pedagógicas como espirituales detrás de esta metodología; que pueda explicar las diferentes dimensiones interpretativas necesarias para su correcta aplicación; que demuestre la capacidad de hacer exégesis de las parábolas de Jesús para propósitos homiléticos y didácticos.
RELEVANCIA PARA EL MINISTERIO	La comprensión de la forma parabólica es fundamental para desarrollar una cosmovisión bíblica sólida que influya en la predicación, la enseñanza, y otras tareas ministeriales. Especialmente para la comunicación de las verdades de la fe y el amor cristiano, es importante que el alumno aprenda a pensar parabólicamente, según el modelo de Jesús.

### 3. COMPETENCIAS

GENERALES	<ol style="list-style-type: none"> <li>CG1. Capacidad que evidencia la adquisición, posesión y comprensión de los conocimientos generales correspondientes a bachillerato y a los específicos del título.</li> <li>CG2. Adquisición de una cultura extensa y conocimiento de la condición humana y de los</li> </ol>
-----------	--

	<p>procesos, tiempos y circunstancias de la sociedad actual.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. CG3. Aplicación de los conocimientos adquiridos a sus actividades profesionales exponiendo argumentos y resolviendo problemas.</li> <li>4. CG4. Capacidad de aplicar los conocimientos teóricos en la valoración crítica de documentos analizados.</li> <li>5. CG5. Capacidad para reunir e interpretar datos relevantes, dentro de su área, para emitir juicios que incluyan reflexiones sobre temas importantes de índole social, moral o teológica.</li> <li>6. CG6. Fluidez en la comunicación oral y escrita en la lengua materna.</li> <li>7. CG7. Capacidad de captación y empleo de los recursos verbales en el proceso comunicativo.</li> <li>8. CG8. Preparación para transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.</li> <li>9. CG9. Capacidad para integrar conocimientos y formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la vida ordinaria de la población.</li> <li>10. CG10. Capacidad de aplicar los conocimientos éticos y religiosos a la vida práctica como condición intrínseca de la naturaleza de la fe cristiana.</li> <li>11. CG11. Capacidad para entender, comprender, aceptar y ayudar a la iglesia y a su feligresía.</li> <li>12. CG12. Preparación para la comprensión, la aceptación y el compromiso para una acción a favor de la paz y de los derechos humanos.</li> <li>13. CG13. Capacidad para la adecuada gestión y administración del tiempo en las actividades tanto de carácter personal como vocacional o profesional.</li> <li>14. CG14. Vocación para trabajar en programas de ayuda y orientación a favor de los individuos y de las familias.</li> <li>15. CG15. Conocimiento básico de una segunda lengua moderna.</li> <li>16. CG16. Habilidades básicas en el manejo de las nuevas tecnologías, tanto de la información y como de la comunicación.</li> <li>17. CG17. Habilidad para buscar y seleccionar adecuadamente las fuentes de información, tanto por medio de los recursos bibliográficos en soporte tradicional impreso como por el material en red electrónica.</li> </ol>
--	--

	<p>18.CG18. Capacidad para aplicar y utilizar críticamente las fuentes en la ampliación de los conocimientos y en los procesos de investigación.</p> <p>19.CG19. Capacidad y motivación para aprender de forma autónoma en grado suficiente para emprender estudios superiores y seguir actualizándose a lo largo de toda la vida profesional.</p> <p>20.CG20. Capacidad de comparar, relacionar y articular los distintos conocimientos entre sí para aplicarlos a las situaciones pertinentes.</p> <p>21.CG21. Capacidad de reflexionar de manera crítica y personal y de tomar decisiones que coadyuven a las soluciones de problemas.</p> <p>22.CG22. Capacidad tanto de liderazgo y trabajo de forma independiente y en equipo.</p>
<p>COGNITIVAS</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. CEC1. Conocimientos generales básicos sobre la Biblia.</li> <li>2. CEC2. Conocimientos básicos sobre las lenguas bíblicas.</li> <li>3. CEC3. Conocimientos básicos sobre Teología.</li> <li>4. CEC4. Conocimientos básicos sobre las áreas teológicas (bíblica, sistemática, histórica y práctica).</li> <li>5. CEC6. Conocimiento del pensamiento, culturas, costumbres y religiones de otros países.</li> <li>6. CEC8. Dominio de la historia del cristianismo.</li> <li>7. CEC9. Fluidez gramatical y comprensión necesarias para leer textos bíblicos del Antiguo y del Nuevo Testamento.</li> <li>8. CEC10. Conocimiento básico de las diferentes versiones del Antiguo y del Nuevo Testamento.</li> <li>9. CEC11. Conocimiento teórico y profundo de la literatura del Antiguo y del Nuevo Testamento.</li> <li>10. CEC12. Conocimiento, enseñanza y predicación de la Biblia que sea socialmente relevante y que promueva la religiosidad.</li> </ol>
<p>PROCEDIMENTALES / INSTRUMENTALES</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. CEP1. Competencia en la interpretación del texto hebreo del Antiguo Testamento.</li> <li>2. CEP2. Competencia en la interpretación del texto griego del Nuevo Testamento.</li> <li>3. CEP3. Capacidad para comunicar y enseñar los conocimientos adquiridos.</li> <li>4. CEP4. Capacidad para leer, analizar e interpretar el texto bíblico.</li> </ol>

	<p>5. CEP5. Capacidad para localizar, utilizar y sintetizar información bibliográfica.</p> <p>6. CEP16. Capacidad para comprender y saber integrar los elementos religiosos y culturales comunes en Europa.</p>
<p>ACTITUDINALES</p>	<p>1. CEA1. Evidencia de vocación o llamamiento divino personal al ministerio evangélico.</p> <p>2. CEA2. Claro interés misionero por la propagación del evangelio en su lugar y en otras tierras.</p> <p>3. CEA3. Estima y alta consideración por la Biblia como Palabra inspirada y autoritativa de Dios.</p> <p>4. CEA4. Dedicación al estudio serio y perseverante de las Sagradas Escrituras.</p> <p>5. CEA5. Aceptación de las creencias fundamentales de la fe cristiana y bautista.</p> <p>6. CEA6. Un carácter equilibrado, buen criterio y estabilidad emocional.</p> <p>7. CEA7. Integridad personal y alta ética personal y profesional.</p> <p>8. CEA8. Una conciencia realista y humilde de sí mismo, una sana estima propia y madurez personal.</p> <p>9. CEA9. Capacidad para aceptar la crítica constructiva hacia su persona o hacia su ministerio.</p> <p>10. CEA10. Habilidad de liderazgo, capacidad de iniciativa y creatividad</p> <p>11. CEA11. Simpatía y compasión hacia las personas por su situación personal y sus necesidades.</p> <p>12. CEA12. Disposición y habilidad para desarrollar las relaciones humanas en las distintas esferas de la sociedad.</p> <p>13. CEA13. Espíritu emprendedor y elevado sentido de servicio hacia las necesidades ajenas.</p> <p>14. CEA14. Preocupación por el desarrollo de todo su potencial personal, tanto espiritual, como mental, físico, social y profesional.</p> <p>15. CEA15. Tendencia a la mejora e innovación en los procesos y los resultados teniendo como meta la consecución de la excelencia.</p> <p>16. CEA16. Posesión de un claro concepto del objetivo tanto inmediato como mediato del Evangelio y de la misión de la Iglesia.</p> <p>17. CEA17. Decidido apoyo a la Alianza Bautista Mundial.</p> <p>18. CEA18. Flexibilidad y apertura a nuevas ideas, circunstancias o situaciones y capacidad de</p>

	<p>adaptación a nuevos contextos sociales y profesionales.</p> <p>19. CEA19. Actitud de respeto, comprensión y amplitud de miras con creyentes de diferentes confesiones.</p> <p>20. CEA20. Dedicación y habilidad para presentar con humildad, lógica y autoridad las razones de su fe.</p> <p>21. CEA21. Preocupación e interés por el trabajo bien hecho y por el esfuerzo fructífero.</p> <p>22. CEA22. Disposición para trabajar en equipo, sabiendo conjugar los intereses colectivos con los personales y desarrollar una capacidad personal de colaboración y liderazgo.</p>
--	--

#### 4. CONTENIDO

TEMA	APARTADOS
1. Introducción al estudio de las parábolas	1.1. Definiciones, clasificación, y enfoque de las parábolas. 1.2. Dimensiones interpretativas. 1.3. Breve historia de la interpretación de las parábolas. 1.4. La parábola como género semítico por excelencia (parábolas del Antiguo Testamento)
2. Parábola clave para la interpretación: Parábola de la siembra	2.1. Contexto histórico: importancia del concepto "reino". 2.2. Elementos concretos. 2.3. Parábola paradigmática para interpretar las demás. 2.4. Aplicación de la parábola a la vida y ministerio
3. Otras parábolas agrícolas	3.1. El trigo y la cizaña. 3.2. El crecimiento natural. 3.3. El grano de mostaza. 3.4. Buenos árboles y malos.
4. Otras parábolas que señalan el carácter del Reino	4.1. La lámpara y la medida. 4.2. La levadura. 4.3. El tesoro escondido. 4.4. La perla de gran precio. 4.5. La red barredera
5. Parábolas dirigidas a los que rechazaban el Reino de Dios	5.1. El reino dividido, el hombre fuerte atado, y la familia de Dios. 5.2. Los muchachos en la plaza. 5.3. El hijo pródigo. 5.4. Dos deudores. 5.5. El fariseo y el publicano. 5.6. Labradores malvados
6. Parábolas que aclaran la relación entre "el Reino e Israel"	6.1. La vid verdadera. 6.2. El templo verdadero. 6.3. El Esposo, Vestido nuevo, Vino nuevo. 6.4. La higuera estéril
7. Parábolas sobre el costo de formar parte del Reino	7.1. Aborrecer a la familia. 7.2. Llevar su cruz. 7.3. El que edifica torre y el rey que marcha a la guerra. 7.4. El pan de vida

8. Parábolas que destacan la entrada al Reino y sus obstáculos	8.1. El yugo de Cristo. 8.2. ¿Quién necesita al Médico? 8.3. El volverse como niño. 8.4. El nacer de nuevo. 8.5. El espíritu inmundo que vuelve
9. Parábolas que enfocan los valores ético-morales del Reino	9.1. El siervo inmisericorde. 9.2. El rico insensato. 9.3. El rico y Lázaro. 9.4. El buen samaritano. 9.5. El siervo humilde. 9.6. La paja y la viga en el ojo

## 5. TIEMPO DE TRABAJO

SEMESTRE			
ACTIVIDAD		PRESENCIAL	NO PRESENCIAL
Clases teóricas/ Estudio de teoría	Clases teóricas /Estudio de teoría	0,80 créditos (20 horas)	1,60 créditos (40 horas)
Clases prácticas/ Preparación de prácticas	Clases prácticas/ Preparación de prácticas/ trabajo de campo	0,40 créditos (10 horas)	0,80 créditos (20 horas)
Tutorías	Tutorías	0,32 créditos (8 horas)	
Examen final/ trabajo final	Examen final/ trabajo final	0,08 créditos (2 horas)	
TOTAL		1,60 créditos (32 horas)	2,40 créditos (60 horas)

## 6. METODOLOGÍA Y PLAN DE TRABAJO

### Clases teóricas y prácticas

PERIODO	CONTENIDO
Sesión 1	Presentación del curso y su metodología + Tema 1
Sesión 2	Tema 1
Sesión 3	Tema 2
Sesión 4	Tema 3
Sesión 5	Tema 4; clase práctica 1
Sesión 6	Tema 5
Sesión 7	Tema 5
Sesión 8	Clase práctica 2: presentaciones



Sesión 9	Tema 6
Sesión 10	Tema 6
Sesión 11	Tema 7
Sesión 12	Clase práctica 3
Sesión 13	Tema 8
Sesión 14	Tema 9
Sesión 15	Clase práctica 4
	Período sin actividad docente, preparación exámenes
	Prueba evaluación 1ª convocatoria
	Prueba evaluación 2ª convocatoria

### Ensayos de análisis y reflexión

TEMA	FECHA DE ENTREGA
Ensayo de reflexión: sobre una parábola agrícola	Según plan del curso
Ensayo: una parábola del Reino	Según plan del curso
Ensayo: el rechazo del Reino, o relación Reino-Israel	Según plan del curso
Ensayo: el costo del Reino	Según plan del curso
Presentaciones: el uso de la parábola en la homilética	Según plan del curso
Análisis del trabajo de campo	Según plan del curso
Ensayo: el Reino y sus obstáculos	Según plan del curso
Presentación final: valores ético-morales del Reino	Según plan del curso

### Tutorías académicas

Periodo	A lo largo de todo el semestre, los alumnos/as podrán solicitar por escrito (vía correo electrónico) una o varias citas de tutorías, dependiendo del tipo de práctica solicitada; puede ser individual o en grupo.
---------	--

1. El aprendizaje en grupo con el profesor.

Utilizaremos el modelo de lección magistral, sobre todo, en las clases teóricas, dado que este modelo ofrece la posibilidad al profesor de incidir en lo más importante de cada tema, dominar el tiempo de exposición, y presentar una determinada forma de trabajar y estudiar la asignatura.



También se utilizará el modelo participativo en algunos temas teóricos, y sobre todo, en las clases prácticas, en las que pretendemos primar la comunicación de cada estudiante con el grupo y la presentación de su interpretación y aplicación de una parábola o serie de parábolas: diálogo grupal, dramatizaciones, presentaciones individuales, etc.

2. El estudio individual.

Se trata de dirigir al estudiante en actividades orientadas al aprendizaje. El modelo a aplicar es el del lector concienciado, de forma que la actividad del estudiante se centra en una relectura del texto, prestando atención al contexto inmediato y global, creciendo en sensibilidad a las dimensiones históricas, literarias, y hermenéuticas de las parábolas. También se dirige el estudiante en el uso de recursos de investigación.

3. La Tutoría.

Las tutorías se realizarán en grupo o individualmente para resolver cuestiones concretas de interpretación y aplicación, mejorar redacción de ensayos y trabajos, etc. Además, puede haber tutorías mediante el correo electrónico.

**7. MÉTODOS DE EVALUACIÓN**

ACTIVIDAD EVALUADORA	PONDERACIÓN	PERIODO	CONTENIDO
Asistencia a clases y participación activa en ellas 10-15%	10%	Durante el curso	
<b>Actividades prácticas/</b> Ensayos de análisis/clases prácticas/ trabajo de campo 20-60%	40 %	Ver Plan de Trabajo	Ver Plan de Trabajo
Tutorías 5-10%	5 %	Ver Plan de Trabajo	Por determinar en clase
Trabajo final 45-70%	45 %	Ver Plan de Trabajo	Contenido del curso

Se requiere aprobar todos los requisitos del curso para poder establecer la nota media de la asignatura.

El sistema de evaluación de las titulaciones en el marco del EEES es la evaluación continua. En el sistema de evaluación continua la asistencia a clase es obligatoria y su valoración en el proceso de evaluación continua de la asignatura la establecerán los profesores en cada asignatura.

Pasados siete días desde la fecha establecida para la entrega de las fichas de lecturas, éstas no serán recibidas por el profesor y computarán como 0 en la nota media de la asignatura.

En caso de disconformidad con la calificación obtenida por el alumno en cualquiera de las actividades que forman parte de la evaluación, éste podrá solicitar al profesor una revisión en un plazo máximo de 7 días desde la notificación de la calificación.

#### 8. ADENDA PARA LA ADAPTACIÓN A LA MODALIDAD VIRTUAL (Covid-19)

En anticipación a que, durante el curso 2020-2021, el Consejo de Gobierno de la Comunidad Autónoma de Madrid u otra instancia competente, pudiera adoptar medidas preventivas y recomendaciones relacionadas con la infección del coronavirus (COVID-19), tales como suspender toda la actividad educativa presencial, la Facultad de Teología UEBE adaptará la actividad docente desde un modelo de enseñanza presencial a otro de enseñanza virtual (online), y estas medidas quedarán establecidas durante el tiempo que las autoridades competentes estimen necesario, para lo cual se seguirán las siguientes pautas:

- Informar al profesorado y al alumnado de las medidas de emergencia sanitaria y aplicación del modelo de enseñanza virtual, con el que seguirá funcionando la actividad docente.
- Utilizar el entorno virtual, asegurando la disponibilidad de todos los recursos necesarios para el desarrollo de la actividad docente, tales como recursos bibliográficos, propuestas de tareas, materiales de estudio, foros de discusión, entre otros.
- Mantener tanto el calendario académico como los horarios de clases aprobados, para la realización de las sesiones síncronas con el alumnado a través de la plataforma zoom que ofrecerá la Facultad.
- Reforzar la actividad formativa con la plataforma Moodle para entrega de tareas, trabajos académicos, consultas, etc.
- Instar al profesorado a la realización de las actividades síncronas en el horario estipulado del calendario académico, autorizándole, en común acuerdo con el grupo de estudiantes de su asignatura, a la modificación del horario para asegurar la adaptabilidad a esta situación excepcional, asumiendo, a priori, la correspondencia con el horario inicial.
- Realizar las pruebas de evaluación y defensas de TFG de manera no presencial en los periodos previstos en el calendario académico, utilizando la plataforma Zoom, para lo que se establecerán los controles de calidad necesarios.

- Reforzar la acción tutorial al alumnado mediante atención telemática y personalizada de los tutores académicos, y la participación virtual en las celebraciones religiosas comunitarias que tendrán lugar semanalmente.
- Suspender, si la normativa establecida para la crisis sanitaria así lo estipula, las prácticas externas de los alumnos en las entidades colaboradoras, informando de ello a las entidades donde realizan sus prácticas.
- Informar a los alumnos matriculados en Prácticas Externas las medidas a tomar para la evaluación de dichas prácticas.

## 9. RECURSOS Y MATERIALES DIDÁCTICOS

Bailey, Kenneth E. *Through Peasant Eyes: A Literary-Cultural Approach to the Parables of Luke*. Grand Rapids, Michigan: Eerdmans, 1983.

Blomberg, Craig I. *Interpreting the Parables*. Edición revisada. Downers Grove, Illinois: InterVarsity Press, 2012.

Cruz, Antonio. *Parábolas de Jesús en el mundo postmoderno*. Terrassa (Barcelona): Editorial CLIE, 1998.

de la Fuente, Tomás. *Jesús nos habló por medio de sus parábolas*. El Paso, Texas: CBP, 1978.

Dixon, David C. *Parábolas de Jesús. Guía de estudio*. Alcobendas, Madrid: Facultad Protestante de Teología UEBE, 1999.

Dodd, C. H. *Las parábolas del reino*. Traducido por Alfonso de la Fuente. Madrid: Ediciones Cristiandad, 1974.

Fricke, S. *Las parábolas de Jesús: Una aplicación para hoy*. El Paso, Texas: Editorial Mundo Hispano, 2005.

Jeremias, Joachim. *Las parábolas de Jesús*. 3ª ed. Traducido por Francisco Calvo. Estella, Navarra: Edit. Verbo Divino, 1974.

Jones, Peter Rhea. *The Teaching of the Parables*. Nashville, Tennessee: Broadman Press, 1982.

Lockyer, Herbert. *Todas las parábolas de la Biblia*. Miami, Florida: Edit. Vida, 1984.

McQuilkin, Robert C. “*Explícanos . . .*” 2ª serie, Estudios en las parábolas del Señor. Traducido por Adolfo Robleto. San José, Costa Rica: Edit. Caribe, 1966.

Narváez, Isaías. *En odres nuevos*. Miami, Florida: Editorial Vida, 2002.

Neal, Charles L. *Parábolas del Evangelio*. El Paso, Texas: CBP, 1972.

---

Pollard, Frank. *Respuestas divinas a inquietudes humanas: Un estudio de parábolas selectas y únicas en el Evangelio de Lucas*. Traducido por Josie de Smith. El Paso, Texas: Casa Bautista de Publicaciones, 1997.

Snodgrass, Klyne R. *Stories with Intent: A Comprehensive Guide to the Parables of Jesus*. 2ª ed. Grand Rapids, Michigan: Wm. B. Eerdmans, 2008.

Wenham, David. *The Parables of Jesus*. Downers Grove, Illinois: InterVarsity Press, 1989.

Young, Brad H. *The Parables: Jewish Tradition and Christian Interpretation*. Peabody, Massachusetts: Hendrickson Publishers, 1998.