

GUÍA DOCENTE

ECLESIOLOGÍA

MÁSTER EN TEOLOGÍA



1. DATOS DE LA ASIGNATURA

Nombre de la asignatura:	Eclesiología
Prerrequisitos:	Ninguno
Carácter:	Obligatoria
Créditos ECTS:	4 créditos/ 30 horas
Titulación:	Máster en Teología
Departamento:	Sagradas Escrituras
Curso académico:	2020-2021 – Segundo Semestre
Profesor/a:	Dr. David C. Dixon Correo-e: secretaria@ftuebe.es

2. PRESENTACIÓN

DESCRIPCIÓN	Consiste en un estudio sistemático, histórico, y bíblico de la doctrina de la iglesia cristiana; las definiciones y cuestiones tradicionales son presentadas a la luz de un análisis de la base bíblica, del desarrollo histórico, y del pensamiento moderno.
OBJETIVOS	Se aspira a que el alumno pueda (1) exponer el sentido y la importancia de la doctrina de la iglesia, dando el fundamento bíblico del que surge, y explicando la relación entre esta doctrina y las demás; (2) demostrar entendimiento de los diferentes modelos que han surgido a lo largo de la historia cristiana y explicar la importancia que tienen las contextualizaciones históricas que ha habido; (3) reflexionar “teológicamente” sobre la misión y los problemas de la iglesia moderna desde un punto de vista bíblico y con perspectiva histórica, aplicando lo aprendido en la búsqueda de respuestas, soluciones, y modelos viables para hoy.
RELEVANCIA PARA EL MINISTERIO	La comprensión de la iglesia cristiana es fundamental para capacitar a los creyentes para que lleven sus vidas en consonancia con quien es la Cabeza, y para desarrollar iglesias que se esfuercen en llevar a cabo su verdadera misión en el mundo. Esta materia toca de raíces la capacidad del cristianismo de cumplir su cometido de manera coherente y eficaz a favor de la humanidad.

3. COMPETENCIAS

GENERALES	<ol style="list-style-type: none"> CG1. Ser capaz de obtener información a partir de diferentes fuentes primarias y secundarias acerca de los estudios de teología. CG2. Tener capacidad de analizar, sintetizar e interpretar datos relevantes de índole cultural, social, política, ética o científica, y de emitir juicios reflexivos sobre ellos desde una perspectiva teológica.
-----------	---

	<p>3. CG3. Tener capacidad de crítica y autocrítica respecto a las posiciones teológicas defendidas.</p> <p>4. CG4. Ser capaz de dialogar y participar en proyectos interdisciplinarios con expertos en teología, humanidades y ciencias sociales.</p> <p>5. CG5. Ser capaz de manejar las aplicaciones de las tecnologías de la información y la comunicación aplicadas a los estudios de la teología.</p> <p>6. CG6. Tener capacidad para aplicar los conocimientos de los estudios de teología a la práctica profesional.</p> <p>7. CG7. Ser capaz de elaborar trabajos de investigación con calidad.</p>
ESPECÍFICAS	<p>1. CE1. Capacidad para interpretar y aplicar adecuadamente los métodos de investigación teológica en diferentes ámbitos académicos.</p> <p>2. CE2. Capacidad para elaborar ordenadamente y expresar con corrección un trabajo de investigación centrado en un ámbito concreto del saber teológico.</p> <p>3. CE10. Capacidad para relacionar diferentes propuestas eclesiológicas.</p> <p>4. CE13. Capacidad para exponer con precisión y versatilidad las aportaciones de la teología a públicos heterogéneos.</p>

4. CONTENIDO

TEMA	APARTADOS
1. Eclesiología desde la óptica de la teología sistemática (prolegómenos)	1.1. La “lógica” de la sistematización. 1.2. Naturaleza y forma: organismo vs. organización. 1.3. Trasfondo bíblico. 1.4. Reseñas históricas del Protestantismo. 1.5. Estructura y gobierno.
2. Trasfondo veterotestamentario: pueblo de Dios, peregrinaje y comunidad; la sinagoga: innovación de tiempos exílicos, patrón para tiempos	2.1. Materiales bíblicos: Israel como prototipo de la Iglesia. 2.2. Implicaciones del Éxodo y del Pacto, y la “iglesia” en peregrinaje. 2.3. Rasgos importantes de la asamblea veterotestamentaria: tabernáculo y templo; sacerdocio y sistema de sacrificio; liturgia sagrada y las Escrituras. 2.4. El exilio: sus causas e impacto.

GUÍA DOCENTE – ECLESIOLOGÍA

de transición	2.5. El surgimiento de la sinagoga, su gobierno y función: modelo para la iglesia.
3. La iglesia primitiva y el período post-apostólico: rasgos neotestamentarios, temporales vs. permanentes; conceptos eclesiológicos entre los Padres de la Iglesia	3.1. Libro de los Hechos: gobierno y estructura de la iglesia. 3.2. Escritos de Pablo, Pedro, y Juan: definición, base veterotestamentaria, metáforas claves. 3.3. Funcionamiento y misión. 3.4. Los principales conceptos eclesiológicos entre los Padres de la Iglesia.
4. Relación Israel-Iglesia: ¿dos pueblos de Dios o uno solo?	4.1. Las promesas del Antiguo Testamento: ¿a quiénes se aplican? ¿Es la Iglesia el nuevo Israel? 4.2. ¿Qué importancia trascendental tienen el templo, los sacrificios, la tierra? 4.3 ¿Qué se puede decir en el diálogo cristiano-judío en la época del “post-Holocausto”?
5. Medioevo vs. Reforma, y otras eclesiologías contrastadas	5.1. La Iglesia “monolítica” y jerarquizada vs. la iglesia del pueblo llano. 5.2. El resurgir de la Biblia como autoridad. 5.3. El resurgir de la gracia como principio espiritual. 5.4. El redescubrimiento de Cristo como el centro y fundamento de todo. 5.5. La decadencia espiritual de la ortodoxia.
6. La Ilustración: el impacto del Modernismo sobre la Iglesia, y el movimiento misionero moderno	6.1. El nuevo concepto de la humanidad bajo la Ilustración: razón, progreso, y libertad. 6.2. Los movimientos avivacionistas: las comunidades pietistas, metodistas, y del Gran Avivamiento. 6.3. El resurgir de la Gran Comisión.
7. Desafíos del Postmodernismo y respuestas de la "iglesia emergente"	7.1. Del modernismo al postmodernismo. 7.2. El relativismo de todo, la centralidad de la experiencia personal, la subjetividad de la verdad, y la pluralidad de opiniones: su impacto sobre la iglesia. 7.3. La iglesia “emergente”
8. Fundamentos para una eclesiología sana en el siglo XXI	8.1. Principios eclesiológicos siempre relevantes. 8.2. Equilibrio en la vida comunitaria: palabras y hechos, doctrina y ortopraxis. 8.3. La misión de la iglesia en el siglo XXI.

5. TIEMPO DE TRABAJO

SEMESTRE			
ACTIVIDAD		PRESENCIAL	NO PRESENCIAL
Clases teóricas / Estudio de la teoría	Clases teóricas / Estudio de la teoría	0,80 créditos (20 horas)	1,60 créditos (40 horas)
Clases prácticas/ preparación de prácticas	Clases prácticas/ preparación de prácticas/ Informes lectura/ trabajos reflexión/ reflexión final	0,40 créditos (10 horas)	0,80 créditos (20 horas)
Tutorías	Tutorías	0,32 créditos (8 horas)	
Examen final/	Examen final/	0,08 créditos (2	

trabajo final	trabajo final	horas)	
TOTAL		1,60 créditos (40 horas)	2,40 créditos (60 horas)

6. METODOLOGÍA Y PLAN DE TRABAJO

Clases teóricas y prácticas

PERIODO	CONTENIDO
Sesión 1	Presentación del curso y su metodología; Tema 1
Sesión 2	Tema 2 Lectura de Stott (<i>Hechos</i>)
Sesión 3	Temas 3-4 Lectura de Holwerda
Sesión 4	Temas 5-6 Lectura de Latourette
Sesión 5	Temas 6-7 Lectura de McLaren
Sesión 6	Temas 7-8 Lectura de Rainer y Wright
	Prueba evaluación 1º convocatoria
	Prueba evaluación 2º convocatoria

Presentaciones

TEMA	Encuentro
La Iglesia en el Antiguo Testamento	2ª sesión
La sinagoga: su origen y función La Iglesia primitiva: rasgos principales Las eclesiologías más influyentes de los Padres de la Iglesia	3ª sesión
Relación Israel-Iglesia Contraste entre la Iglesia del Medioevo y de la Reforma	4ª Sesión
Impacto de la Ilustración o Modernismo sobre la Iglesia Impacto del movimiento misionero sobre la Iglesia	5ª sesión
Impacto del Postmodernismo sobre la Iglesia La Iglesia "emergente"	6ª sesión

Tutorías académicas

Periodo	A lo largo de todo el semestre, los alumnos/as podrán solicitar por escrito (vía correo electrónico) una o varias citas de tutorías, dependiendo del tipo de práctica solicitada
---------	--

	puede ser individual o en grupo.
--	----------------------------------

1. El aprendizaje en grupo con el profesor.

Utilizaremos el modelo de lección magistral sobre todo en las clases teóricas, dado que este modelo ofrece la posibilidad al profesor de incidir en lo más importante de cada tema, dominar el tiempo de exposición, y presentar una determinada forma de trabajar y estudiar la asignatura. También se utilizará el modelo participativo en algunos temas teóricos, y sobre todo, en las clases prácticas, en las que pretendemos primar la comunicación entre los estudiantes y entre los estudiantes y el profesor.

2. El estudio individual.

Se trata de dirigir al estudiante en actividades orientadas al aprendizaje. El modelo a aplicar es el del investigador, de manera que la actividad del estudiante se centra en la lectura, investigación, análisis, reflexión, elaboración y retorno de la información.

3. La Tutoría.

Las tutorías se realizarán individualmente o en grupo para resolver problemas, dirigir trabajos, etc. Además, puede haber consultas mediante el correo electrónico.

4. El trabajo en grupo con los compañeros.

La realización de trabajos en teoría y en prácticas tiene como finalidad, además de motivar al estudiante en la actividad de investigación, análisis e interiorización de la información, el fomentar las relaciones personales, compartir los problemas, las esperanzas y las soluciones al trabajar con otra gente.

7. MÉTODOS DE EVALUACIÓN

ACTIVIDAD EVALUADORA	PONDERACIÓN	PERIODO	CONTENIDO
Asistencia a clase y participación activa en ellas (10-15%)	10%	Seis encuentros	de cinco horas cada uno
Actividades prácticas: Presentaciones en clase sobre temas asignados/ informes de lectura/ reflexiones sobre presentaciones (20-60%)	40%	Ver Plan de Trabajo	Ver Plan de Trabajo
Tutorías (5-10%)	5%	Durante el curso	Contenido del curso
Examen final/ trabajo final (45-70%)	45 %	Por determinar en clase	Reflexiones: Por determinar en clase Informes de lectura: según plan de trabajo Reflexión final: Exposición de una eclesiología propia

Se requiere aprobar todos los requisitos del curso para poder establecer la nota media de la asignatura.

El sistema de evaluación de las titulaciones en el marco del EEES es la evaluación continua. En el sistema de evaluación continua la asistencia a clase es obligatoria y su valoración en el proceso de evaluación continua de la asignatura la establecerán los profesores en cada asignatura.

Pasados siete días desde la fecha establecida para la entrega de las fichas de lecturas, asignaciones escritas u otra herramienta de evaluación, éstas no serán recibidas por el profesor y computarán como 0 en la nota media de la asignatura.

En caso de disconformidad con la calificación obtenida por el alumno en cualquiera de las actividades que forman parte de la evaluación, éste podrá solicitar al profesor una revisión en un plazo máximo de 7 días desde la notificación de la calificación.

8. ADENDA PARA LA ADAPTACIÓN A LA MODALIDAD VIRTUAL (Covid-19)

En anticipación a que, durante el curso 2020-2021, el Consejo de Gobierno de la Comunidad Autónoma de Madrid u otra instancia competente, pudiera adoptar medidas preventivas y recomendaciones relacionadas con la infección del coronavirus (COVID-19), tales como suspender toda la actividad educativa presencial, la Facultad de Teología UEBE adaptará la actividad docente desde un modelo de enseñanza presencial a otro de enseñanza virtual (online), y estas medidas quedarán establecidas durante el tiempo que las autoridades competentes estimen necesario, para lo cual se seguirán las siguientes pautas:

- Informar al profesorado y al alumnado de las medidas de emergencia sanitaria y aplicación del modelo de enseñanza virtual, con el que seguirá funcionando la actividad docente.
- Utilizar el entorno virtual, asegurando la disponibilidad de todos los recursos necesarios para el desarrollo de la actividad docente, tales como recursos bibliográficos, propuestas de tareas, materiales de estudio, foros de discusión, entre otros.
- Mantener tanto el calendario académico como los horarios de clases aprobados, para la realización de las sesiones síncronas con el alumnado a través de la plataforma zoom que ofrecerá la Facultad.
- Reforzar la actividad formativa con la plataforma Moodle para entrega de tareas, trabajos académicos, consultas, etc.
- Instar al profesorado a la realización de las actividades síncronas en el horario estipulado del calendario académico, autorizándole, en común acuerdo con el grupo de estudiantes de su asignatura, a la modificación del horario para asegurar la adaptabilidad a esta situación excepcional, asumiendo, a priori, la correspondencia con el horario inicial.
- Realizar las pruebas de evaluación y defensas de TFM de manera no presencial en los periodos previstos en el calendario académico, utilizando la plataforma Zoom, para lo que se establecerán los controles de calidad necesarios.

- Reforzar la acción tutorial al alumnado mediante atención telemática y personalizada de los tutores académicos, y la participación virtual en las celebraciones religiosas comunitarias que tendrán lugar semanalmente.
- Suspender, si la normativa establecida para la crisis sanitaria así lo estipula, las prácticas externas de los alumnos en las entidades colaboradoras, informando de ello a las entidades donde realizan sus prácticas.
- Informar a los alumnos matriculados en Prácticas Externas las medidas a tomar para la evaluación de dichas prácticas.

9. RECURSOS Y MATERIALES DIDÁCTICOS

- Anderson, Justo C. *Historia de los bautistas*. 3 tomos. El Paso, Texas: Casa Bautista de Publicaciones, 1993.
- Bonhoeffer, Dietrich. *Vida en comunidad*. Traducido por Greta Mayeno. Buenos Aires: Methopress, 1966.
- Carson, D.A. *Conociendo la iglesia emergente*. Grand Rapids, Michigan: Zondervan, 2005. [Extracto del libro: http://www.clir.net/pdf/boletin0901/0901dcarson_iglesiaemergente.pdf]
- Challies, Tim. “Falsos Maestros: Brian McLaren.” Coalición por el Evangelio. <https://www.thegospelcoalition.org/coalicion/article/falsos-maestros-brian-mclaren>
- Cruz, Antonio. *Postmodernidad: El evangelio ante el desafío del bienestar*. Viladecavals (Barcelona): CLIE, 1996.
- Escobar, Samuel, et al. *Postmodernidad y la iglesia evangélica*. San José, Costa Rica: IINDEF, 2000.
- Estep, William R. *Revolucionarios del siglo XVI: Historia de los anabautistas*. El Paso, Texas: Casa Bautista de Publicaciones, 1975.
- Ferguson, Sinclair B., David F. Wright, y J. I. Packer, editores. *Nuevo diccionario de teología*. Traducido por Hiram Duffer. El Paso, Texas: CBP, 1992.
- Fletcher, Jesse C. *La misión de la iglesia*. Tomo 14, Biblioteca de Doctrina Cristiana. El Paso, Texas: CBP, 1989.
- Gandini, Alberto Daniel. *La Iglesia como Comunidad sanadora*. El Paso, Texas: Casa Bautista de Publicaciones, 1989.
- González, Justo L. *Diccionario Manual Teológico*. Viladecavalls (Barcelona): CLIE, 2010.
- _____. *Historia del pensamiento cristiano*. Tomo 1. Buenos Aires: Methopress, 1965.

- Grau, José. *Catolicismo Romano: Orígenes y desarrollo*. Tomo 1. Barcelona: Ediciones Evangélicas Europeas, 1987.
- Hill, Graham. *GlobalChurch*. Downers Grove, Illinois: InterVarsity Press, 2016.
- Hemphill, Kenneth S. *Los dones espirituales: poder para la iglesia del Nuevo Testamento*. El Paso, Texas: CBP, 1990.
- Holwerda, David E. *Israel en el plan de Dios* (Libros Desafío).
http://www.iglesiareformada.com/Holwerda_Israel_Plan_Dios.pdf
- Johnson, Todd, y Cindy Wu. *Our Global Families*. Grand Rapids, Michigan: Baker/Academic, 2015.
- Keller, Tim. *Iglesia Centrada: Cómo ejercer un ministerio equilibrado y centrado en el evangelio en su ciudad*. Miami, Florida: Editorial Vida, 2012.
- Küng, Hans. *El Judaísmo: Pasado, presente y futuro*. 2ª Edición. Madrid: Trotta, 1998.
- Latourette, Kenneth S. *Historia del cristianismo*. Tomos 1-2. Traducido por Lemuel C. Quarles y Jaime C. Quarles. El Paso, Texas: Casa Bautista de Publicaciones, 1958-59 (edición posterior 1997).
- Leonard, Bill J. *La naturaleza de la iglesia*. Tomo 12, Biblioteca de Doctrina Cristiana. El Paso, Texas: CBP, 1989.
- McLaren, Brian. *A Generous Orthodoxy*. Grand Rapids, Michigan: Zondervan, 2004.
- _____. *El mensaje secreto de Jesús: Descubra la verdad que podría cambiarlo todo*. Madrid: Ediciones Nowtilus, 2010.
- Moltmann, Jürgen. *La iglesia, fuerza del Espíritu: Hacia una eclesiología mesiánica*. Salamanca: Sígueme, 1978.
- Nee, Watchman. *La iglesia gloriosa*. Terrassa: CLIE, 1983.
- Olson, Roger E. *The Mosaic of Christian Belief: Twenty Centuries of Unity and Diversity*. Downers Grove, Illinois: InterVarsity Press, 2002.
- Rainer, Thom S., y Eric Geiger. *Iglesia Simple*. Traducido por Adriana E. Tessore Firpi. Nashville, Tennessee: B&H Publishing Group, 2007.
- Ruz Saldívar, Carlos. *Esbozo de la historia de Israel*. Veracruz, México: Fundación Universitaria Andaluza Inca Garcilaso, 2013.
[<http://www.eumed.net/libros-gratis/2013/1268/1268.pdf>]
- Schürer, Emil. *La historia del pueblo judío en tiempos de Jesús*. Tomos I-II. Madrid: Ediciones Cristiandad, 1985.
- Stott, John. *El mensaje de Hechos*. Buenos Aires: Certeza, 2010.

GUÍA DOCENTE – ECLESIOLOGÍA

- _____. *La misión cristiana hoy*. Buenos Aires: Certeza, 1990.
- Trenchard, Ernesto. *Escogidos en Cristo*. Madrid: Literatura Bíblica, 1965.
- Trueblood, Elton. *La iglesia: Una comunidad incendiaria*. El Paso, Texas: C.B.P., 1981.
- Walker, Williston. *Historia de la Iglesia cristiana*. Kansas City, Missouri: Casa Nazarena de Publicaciones, 1985.
- Wright, N.T. *Simplemente Cristiano: El por qué tiene sentido el cristianismo*. Miami, Florida: Editorial Vida, 2012.
- _____. “Un Dios, Un Señor, Un Pueblo,” original en *EX AUDITU Journal of the North Park Symposium on the Theological Interpretation of Scripture*, pdf online (http://ntwrightpage.com/spanish/Wright_Un_Dios.pdf)