

**GUÍA DOCENTE DE  
NUEVO TESTAMENTO II**



1. DATOS DE LA ASIGNATURA	
Nombre de la asignatura:	Nuevo Testamento II
Prerrequisitos:	Ninguno
Carácter:	Obligatoria – Primera Mitad de Grado
Créditos ECTS:	6 créditos/ 45 horas
Titulación:	Grado en Teología
Departamento:	Sagradas Escrituras
Curso académico:	2020-2021 – Segundo Semestre
Profesor/a:	Samuel Serrano Manzano Correo-e: <a href="mailto:samuel.serrano@ftuebe.es">samuel.serrano@ftuebe.es</a>

## 2. PRESENTACIÓN

DESCRIPCIÓN	Se hace un recorrido comentado a las cartas paulinas, analizando el contexto histórico de la iglesia primitiva a la luz de estos libros. Cuestiones introductorias tales como autoría, propósito, estructura, fecha y ocasión de cada uno de estos documentos son consideradas en tanto en cuanto nos ayudan en nuestra comprensión del Nuevo Testamento y contribuyen al entendimiento de la teología de cada uno de estos documentos.
OBJETIVOS	Se aspira a que el alumno/a adquiera entendimiento de las cuestiones críticas relacionadas con cada libro estudiado, y se aprenda un breve bosquejo general de su contenido. Se pretende que el alumno/a pueda relacionar los temas y el contexto histórico de cada libro, además de desarrollar un sentido crítico y expositivo respecto al Nuevo Testamento.
RELEVANCIA PARA EL MINISTERIO	La comprensión de estos documentos es fundamental para desarrollar una teología bíblica bien informada que influya en la predicación y la enseñanza, para pensar cuidadosa y creativamente sobre la fe cristiana en el mundo de hoy, y para un discipulado cristiano fiel.

## 3. COMPETENCIAS

GENERALES	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. CG1. Capacidad que evidencia la adquisición, posesión y comprensión de los conocimientos generales correspondientes a bachillerato y a los específicos del título.</li> <li>2. CG2. Adquisición de una cultura extensa y conocimiento de la condición humana y de los procesos, tiempos y circunstancias de la sociedad actual.</li> <li>3. CG3. Aplicación de los conocimientos adquiridos a sus actividades profesionales exponiendo argumentos y resolviendo problemas.</li> <li>4. CG4. Capacidad de aplicar los conocimientos teóricos en la valoración crítica de documentos</li> </ol>
-----------	---

	<p>analizados.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. CG5. Capacidad para reunir e interpretar datos relevantes, dentro de su área, para emitir juicios que incluyan reflexiones sobre temas importantes de índole social, moral o teológica.</li> <li>6. CG6. Fluidez en la comunicación oral y escrita en la lengua materna.</li> <li>7. CG7. Capacidad de captación y empleo de los recursos verbales en el proceso comunicativo.</li> <li>8. CG8. Preparación para transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.</li> <li>9. CG9. Capacidad para integrar conocimientos y formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la vida ordinaria de la población.</li> <li>10. CG10. Capacidad de aplicar los conocimientos éticos y religiosos a la vida práctica como condición intrínseca de la naturaleza de la fe cristiana.</li> <li>11. CG11. Capacidad para entender, comprender, aceptar y ayudar a la iglesia y a su feligresía.</li> <li>12. CG12. Preparación para la comprensión, la aceptación y el compromiso para una acción a favor de la paz y de los derechos humanos.</li> <li>13. CG13. Capacidad para la adecuada gestión y administración del tiempo en las actividades tanto de carácter personal como vocacional o profesional.</li> <li>14. CG14. Vocación para trabajar en programas de ayuda y orientación a favor de los individuos y de las familias.</li> <li>15. CG15. Conocimiento básico de una segunda lengua moderna.</li> <li>16. CG16. Habilidades básicas en el manejo de las nuevas tecnologías, tanto de la información y como de la comunicación.</li> <li>17. CG17. Habilidad para buscar y seleccionar adecuadamente las fuentes de información, tanto por medio de los recursos bibliográficos en soporte tradicional impreso como por el material en red electrónica.</li> <li>18. CG18. Capacidad para aplicar y utilizar críticamente las fuentes en la ampliación de los conocimientos y en los procesos de investigación.</li> <li>19. CG19. Capacidad y motivación para aprender de forma autónoma en grado suficiente para emprender estudios superiores y seguir actualizándose a lo largo de toda la vida</li> </ol>
--	---

	<p>profesional.</p> <p>20.CG20. Capacidad de comparar, relacionar y articular los distintos conocimientos entre sí para aplicarlos a las situaciones pertinentes.</p> <p>21.CG21. Capacidad de reflexionar de manera crítica y personal y de tomar decisiones que coadyuven a las soluciones de problemas.</p> <p>22.CG22. Capacidad tanto de liderazgo y trabajo de forma independiente y en equipo.</p>
COGNITIVAS	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. CEC1. Conocimientos generales básicos sobre la Biblia.</li> <li>2. CEC2. Conocimientos básicos sobre las lenguas bíblicas.</li> <li>3. CEC3. Conocimientos básicos sobre Teología.</li> <li>4. CEC4. Conocimientos básicos sobre las áreas teológicas (bíblica, sistemática, histórica y práctica).</li> <li>5. CEC6. Conocimiento del pensamiento, culturas, costumbres y religiones de otros países.</li> <li>6. CEC8. Dominio de la historia del cristianismo.</li> <li>7. CEC9. Fluidez gramatical y comprensión necesarias para leer textos bíblicos del Antiguo y del Nuevo Testamento.</li> <li>8. CEC10. Conocimiento básico de las diferentes versiones del Antiguo y del Nuevo Testamento.</li> <li>9. CEC11. Conocimiento teórico y profundo de la literatura del Antiguo y del Nuevo Testamento.</li> <li>10. CEC12. Conocimiento, enseñanza y predicación de la Biblia que sea socialmente relevante y que promueva la religiosidad.</li> </ol>
PROCEDIMENTALES / INSTRUMENTALES	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. CEP1. Competencia en la interpretación del texto hebreo del Antiguo Testamento.</li> <li>2. CEP2. Competencia en la interpretación del texto griego del Nuevo Testamento.</li> <li>3. CEP3. Capacidad para comunicar y enseñar los conocimientos adquiridos.</li> <li>4. CEP4. Capacidad para leer, analizar e interpretar el texto bíblico.</li> <li>5. CEP5. Capacidad para localizar, utilizar y sintetizar información bibliográfica.</li> <li>6. CEP16. Capacidad para comprender y saber integrar los elementos religiosos y culturales comunes en Europa.</li> </ol>
ACTITUDINALES	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. CEA1. Evidencia de vocación o llamamiento divino personal al ministerio evangélico.</li> <li>2. CEA2. Claro interés misionero por la propagación del evangelio en su lugar y en otras tierras.</li> <li>3. CEA3. Estima y alta consideración por la Biblia</li> </ol>

	<p>como Palabra inspirada y autoritativa de Dios.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. CEA4. Dedicación al estudio serio y perseverante de las Sagradas Escrituras.</li> <li>5. CEA5. Aceptación de las creencias fundamentales de la fe cristiana y pentecostal.</li> <li>6. CEA6. Un carácter equilibrado, buen criterio y estabilidad emocional.</li> <li>7. CEA7. Integridad personal y alta ética personal y profesional.</li> <li>8. CEA8. Una conciencia realista y humilde de sí mismo, una sana estima propia y madurez personal.</li> <li>9. CEA9. Capacidad para aceptar la crítica constructiva hacia su persona o hacia su ministerio.</li> <li>10. CEA10. Habilidad de liderazgo, capacidad de iniciativa y creatividad</li> <li>11. CEA11. Simpatía y compasión hacia las personas por su situación personal y sus necesidades.</li> <li>12. CEA12. Disposición y habilidad para desarrollar las relaciones humanas en las distintas esferas de la sociedad.</li> <li>13. CEA13. Espíritu emprendedor y elevado sentido de servicio hacia las necesidades ajenas.</li> <li>14. CEA14. Preocupación por el desarrollo de todo su potencial personal, tanto espiritual, como mental, físico, social y profesional.</li> <li>15. CEA15. Tendencia a la mejora e innovación en los procesos y los resultados teniendo como meta la consecución de la excelencia.</li> <li>16. CEA16. Posesión de un claro concepto del objetivo tanto inmediato como mediato del Evangelio y de la misión de la Iglesia.</li> <li>17. CEA17. Decidido apoyo a la Alianza Bautista Mundial.</li> <li>18. CEA18. Flexibilidad y apertura a nuevas ideas, circunstancias o situaciones y capacidad de adaptación a nuevos contextos sociales y profesionales.</li> <li>19. CEA19. Actitud de respeto, comprensión y amplitud de miras con creyentes de diferentes confesiones.</li> <li>20. CEA20. Dedicación y habilidad para presentar con humildad, lógica y autoridad las razones de su fe.</li> <li>21. CEA21. Preocupación e interés por el trabajo bien hecho y por el esfuerzo fructífero.</li> <li>22. CEA22. Disposición para trabajar en equipo, sabiendo conjugar los intereses colectivos con los</li> </ol>
--	--

	personales y desarrollar una capacidad personal de colaboración y liderazgo.
--	--

**4. CONTENIDO**

TEMA	APARTADOS
1. Las Cartas del Nuevo Testamento	1.1. Las Cartas del Nuevo Testamento en su trasfondo greco romano. 1.2. El uso de amanuenses. 1.3. La recopilación de las cartas de Pablo. 1.4. El uso de seudónimos y autorías pseudoepigráficas.
2. Pablo	2.1. La vida de Pablo 2.2. Apóstol y Teólogo. 2.3. Sus contribuciones.
3. Romanos	3.1. Contenido. 3.2. Autor. 3.3. Procedencia y fecha. 3.4. Destinatarios. 3.5. Integridad, Historia Literaria y Texto. 3.6. Naturaleza y Género. 3.7. Propósito. 3.8. Romanos en estudios recientes. 3.9. Tema y aportación.
4. 1ª y 2ª Corintios	4.1. Contenido. 4.2. Autor. 4.3. Ocasión. 4.4. Fecha. 4.5. El texto. 4.6. Adopción en el Canon. 4.7. 1 y 2 Corintios en estudios recientes. 4.8. La aportación de 1 y 2 Corintios.
5. Gálatas	5.1. Contenido. 5.2. Autor. 5.3. Destino. 5.4. Fecha. 5.5. Ocasión. 5.6. Texto. 5.7. Adopción en el Canon. 5.8. Gálatas en estudios recientes. 5.9. La contribución de Gálatas.
6. Efesios	6.1. Contenido. 6.2. Autor. 6.3. Procedencia. 6.4. Fecha. 6.5. Destino. 6.6. Propósito. 6.7. Texto. 6.8. Adopción en el Canon. 6.9. Efesios en estudios recientes. 6.10. La aportación de Efesios.
7. Filipenses	7.1. Contenido. 7.2. Autor. 7.3. Procedencia. 7.4. Fecha. 7.5. Ocasión. 7.6. Texto. 7.7. Adopción en el Canon. 7.8. Filipenses en estudios recientes. 7.9. La aportación de Filipenses.
8. Colosenses	8.1. Contenido. 8.2. Autor. 8.3. Procedencia. 8.4. Fecha. 8.5. Ocasión. 8.6. Texto. 8.7. Adopción en el Canon. 8.8. Colosenses en estudios recientes. 8.9. La aportación de Colosenses.
9. 1ª y 2ª Tesalonicenses	9.1. Contenido. 9.2. Autor. 9.3. Situación, secuencia de las cartas y fecha. 9.4. Oponentes y propósito. 9.5. 1ª y 2ª Tesalonicenses en estudios recientes. 9.6. La aportación de las epístolas.
10. Las epístolas pastorales	10.1. Su relación con otras epístolas paulinas. 10.2. Estilo. 10.3. Temática.
11. 1ª Timoteo	11.1. Contenido. 11.2. Procedencia. 11.3. Fecha. 11.4. Destino. 11.5. Texto. 11.6. Adopción en el Canon. 11.7. La aportación de 1 Timoteo.

12. 2ª Timoteo	12.1. Contenido. 12.2. Procedencia. 12.3. Fecha. 12.4. Destino. 12.5. Texto. 12.6. Adopción en el Canon. 12.7. La aportación de 2 Timoteo.
13. Tito	13.1. Contenido. 13.2. Procedencia. 13.3. Fecha. 13.4. Destino. 13.5. Adopción en el Canon. 13.6. La aportación de Tito
14. Filemón	13.1. Contenido. 13.2. Autor. 13.3. Ocasión. 13.4. Procedencia y fecha. 13.5. Filemón en estudios recientes. 13.6. La aportación de Filemón.

## 5. TIEMPO DE TRABAJO

SEMESTRE			
ACTIVIDAD		PRESENCIAL	NO PRESENCIAL
Clases teóricas/ estudio de teoría	Clases teóricas/ estudio de teoría	1,20 créditos (30 horas)	2,40 créditos (60 horas)
Clases prácticas / Lectura y diálogo en torno a las Escrituras	Clases prácticas / Lectura y diálogo en torno a las Escrituras / trabajo investigación/ lecturas	0,60 créditos (15 horas)	1,20 créditos (30 horas)
Tutorías	Tutorías	0,48 créditos (12 horas)	
Prueba de evaluación final/ prueba escrita final	Prueba de evaluación final/ prueba escrita final	0,12 créditos (3 horas)	
TOTAL		2,40 créditos (60 horas)	3,60 créditos (90 horas)

## 6. METODOLOGÍA Y PLAN DE TRABAJO

### Clases teóricas y prácticas

PERIODO	CONTENIDO
Semana 1	Presentación del curso – Tema 1- 2
Semana 2	Tema 2-3
Semana 3	Tema 4
Semana 4	Tema 4
Semana 5	Tema 5
Semana 6	Tema 6
Semana 7	Tema 7
Semana 8	Tema 8
Semana 9	Tema 9
Semana 10	Tema 9



Semana 11	Temas 10
Semana 12	Temas 11
Semana 13	Tema 12
Semana 14	Tema 13
Semana 15	Tema 14
	Período sin actividad docente, preparación de exámenes
	Prueba de evaluación 1ª convocatoria
	Prueba de evaluación 2ª convocatoria

### Manual a utilizar durante el curso

En la clase seguiremos el manual de reciente aparición en el mercado, intitulado *Introducción al Nuevo Testamento: Un estudio histórico, literario y teológico* escrito por un erudito en la materia reconocido por su larga trayectoria académica, Mark Allan Powell. El sello editorial de dicho manual es *Baker Academic*. Junto con el manual, cuando sea necesario, se utilizarán las lecciones editadas por el profesor, las cuales están todas ellas insertadas en la plataforma *Moodle*.

### Fichas de lectura

TEMA	FECHA DE ENTREGA
“Las Cartas del Nuevo Testamento y Pablo”: Sánchez, <i>Escritos paulinos</i> , pp. 16-71. Carson y Moo, <i>Una Introducción al NT</i> , pp. 267-323.	Según plan de trabajo
“Romanos”: Sánchez, <i>Escritos Paulinos</i> , pp. 281-330. Carson y Moo, <i>Una introducción al NT</i> , pp. 325-346. Harrison, <i>Introducción al NT</i> , pp. 297-311.	Según plan de trabajo
“1ª y 2ª Corintios”: Sánchez, <i>Escritos Paulinos</i> , pp. 193-251. Carson y Moo, <i>Una introducción al NT</i> , pp. 347-386. Harrison, <i>Introducción al NT</i> , pp. 279-295.	Según plan de trabajo
“Gálatas”: Sánchez, <i>Escritos paulinos</i> , pp. 253-280. Carson y Moo, <i>Una introducción al NT</i> , pp. 387-407. Harrison, <i>Introducción al NT</i> , pp. 267-277.	Según plan de trabajo
“Efesios”: Sánchez, <i>Escritos paulinos</i> , pp. 387-426. Carson y Moo, <i>Una introducción al NT</i> , pp. 408-425. Harrison, <i>Introducción al NT</i> , pp. 329-337.	Según plan de trabajo
“Filipenses”: Sánchez, <i>Escritos paulinos</i> , pp. 365-385. Carson y Moo, <i>Una introducción al NT</i> , pp. 426-442. Harrison, <i>Introducción al NT</i> , pp. 338-343.	Según plan de trabajo
“Colosenses”: Sánchez, <i>Escritos paulinos</i> , pp. 387-426. Carson y Moo, <i>Una introducción al NT</i> , pp. 443-457. Harrison, <i>Introducción al NT</i> , pp. 321-325.	Según plan de trabajo
“1ª y 2ª Tesalonicenses”: Sánchez, <i>Escritos paulinos</i> , pp. 111-129 y 175-190.	Según plan de trabajo



Carson y Moo, <i>Una introducción al NT</i> , pp. 458-478. Harrison, <i>Introducción al NT</i> , pp. 257-266.	
“1ª Timoteo”: Sánchez, <i>Escritos paulinos</i> , pp. 429-466. Carson y Moo, <i>Una introducción al NT</i> , pp. 479-512. Harrison, <i>Introducción al NT</i> , pp. 345-364.	Según plan de trabajo
“2ª Timoteo”: Sánchez, <i>Escritos paulinos</i> , pp. 429-466. Carson y Moo, <i>Una introducción al NT</i> , pp. 479-512. Harrison, <i>Introducción al NT</i> , pp. 345-364.	Según plan de trabajo
“Tito”: Sánchez, <i>Escritos paulinos</i> , pp. 429-466. Carson y Moo, <i>Una introducción al NT</i> , pp. 479-512. Harrison, <i>Introducción al NT</i> , pp. 345-364.	Según plan de trabajo
“Filemón”: Sánchez, <i>Escritos paulinos</i> , pp. 365-385. Carson y Moo, <i>Una introducción al NT</i> , pp. 513-520. Harrison, <i>Introducción al NT</i> , pp. 326-329.	Según plan de trabajo

La extensión de cada ficha será de tres a cuatro páginas, en las que se presentarán un resumen de la lectura (de qué trata y cuál es el propósito del texto) y las ideas principales recogidas en la misma. El alumno deberá escoger una de las tres opciones de lectura que se dan. No obstante, tratará de conocer y hacer uso alterno durante el curso de todos los manuales sugeridos. Igualmente, de entre todas las lecturas indicadas en el calendario, escogerá y realizará seis de ellas.

Cada ficha se entregará en la fecha indicada.

### Prueba escrita final

El alumno deberá desarrollar uno de los siguientes temas propuestos a través de un trabajo de investigación:

- “Cronología explicada de la vida del apóstol Pablo”
- “Los viajes misioneros del Apóstol Pablo”
- “La oración pastoral de Pablo en sus epístolas”
- “La libertad cristiana en la Carta a los Gálatas”
- “Bosquejo explicativo de la Epístola a los Romanos”
- “La Segunda Venida del Señor en las Cartas a los Tesalonicenses”
- “La iglesia en la epístola a los Efesios”
- “Las Cartas Pastorales y su aplicación hoy en el ministerio cristiano”

La prueba escrita será de una extensión mínima de 3.000 palabras, máxima de 3.500 palabras, siguiendo los criterios establecidos en la guía para la elaboración de una prueba escrita. La bibliografía ha de incluir un mínimo de 8 referencias, excluyendo el texto bíblico. La fecha de entrega se establecerá según el plan de trabajo.

### Lectura de las Epístolas Paulinas

Durante el semestre cada alumno/a dará lectura personal a las Epístolas del Apóstol Pablo. Iniciaremos cada sesión de clase para compartir durante unos 10 minutos nuestro progreso en la lectura, así como aquellos aspectos que puedan ser de interés y relación con el estudio de la asignatura.

### Tutorías académicas

Periodo	A lo largo de todo el semestre, los alumnos/as podrán solicitar por escrito (vía correo electrónico) una o varias citas de tutorías, dependiendo del tipo de práctica solicitada puede ser individual o en grupo.
Fecha y horario	A convenir con el profesor.

1.- El aprendizaje en grupo con el profesor.

Utilizaremos el modelo de lección magistral sobre todo en las clases teóricas, dado que este modelo ofrece la posibilidad al profesor de incidir en lo más importante de cada tema, dominar el tiempo de exposición, y presentar una determinada forma de trabajar y estudiar la asignatura.

También se utilizará el modelo participativo en algunos temas teóricos y sobre todo en el diálogo en torno a la lectura de las Escrituras, en las que pretendemos primar la comunicación entre los estudiantes y entre los estudiantes y el profesor.

2.- El estudio individual.

Se trata de dirigir al estudiante en actividades orientadas al aprendizaje. El modelo a aplicar es el investigador de forma que la actividad del estudiante se centra en la investigación, localización, análisis, manipulación, elaboración y retorno de la información.

3.- La Tutoría.

Las tutorías se realizarán en grupo para resolver problemas, dirigir trabajos, etc. Además, habrá tutorías mediante el correo electrónico.

4.- La prueba escrita final.

La realización de trabajos de investigación tiene como finalidad motivar al estudiante en la actividad de búsqueda, análisis e interiorización de la información, profundizando en un tema relacionado con la materia dada.

7. MÉTODOS DE EVALUACIÓN			
ACTIVIDAD EVALUADORA	PONDERACIÓN	PERIODO	CONTENIDO
Asistencia a clases y participación activa en ellas 10-15%	10%	Durante el curso	
<b>Actividades</b>	40%	Ver Plan de	Ver Plan de Trabajo

<b>prácticas:</b> Fichas de lecturas asignadas/ diálogo en torno a la lectura del texto sagrado/ prueba escrita 20-60%		Trabajo	
Tutoría 5-10%	5 %	Ver Plan de Trabajo	Ver plan de trabajo
Prueba de evaluación final/ prueba escrita final 45-70%	45 %	Durante semana de pruebas de evaluación	Contenido teórico del temario

Se requiere aprobar todos los requisitos del curso para poder establecer la nota media de la asignatura.

En caso de tener que recurrir a más de una convocatoria para superar la asignatura, el estudiante tendrá que presentarse a la subsiguiente convocatoria con la parte o el todo de la asignatura que no haya superado, según corresponda. Por ejemplo, si el estudiante ha aprobado la prueba escrita y las fichas de lectura, pero no la prueba de evaluación, será de esto último de lo que tendrá que volver a presentarse en la siguiente convocatoria, manteniéndose la nota de las partes aprobadas, para realizar la media final, una vez aprobada la parte pendiente.

El sistema de evaluación de las titulaciones en el marco del EEES es la evaluación continua. En el sistema de evaluación continua la asistencia a clase es obligatoria y su valoración en el proceso de evaluación continua de la asignatura la establecerán los profesores en cada asignatura.

Pasados siete días desde la fecha establecida para la entrega de las fichas de lecturas, éstas no serán recibidas por el profesor y computarán como 0 en la nota media de la asignatura.

En caso de disconformidad con la calificación obtenida por el alumno en cualquiera de las actividades que forman parte de la evaluación, éste podrá solicitar al profesor una revisión en un plazo máximo de 7 días desde la notificación de la calificación.

#### 8. ADENDA PARA LA ADAPTACIÓN A LA MODALIDAD VIRTUAL (Covid-19)

En anticipación a que, durante el curso 2020-2021, el Consejo de Gobierno de la Comunidad Autónoma de Madrid u otra instancia competente, pudiera adoptar medidas preventivas y recomendaciones relacionadas con la infección del coronavirus (COVID-19), tales como suspender toda la actividad educativa presencial, la Facultad de Teología UEBE adaptará la actividad docente desde un modelo de enseñanza presencial

a otro de enseñanza virtual (online), y estas medidas quedarán establecidas durante el tiempo que las autoridades competentes estimen necesario, para lo cual se seguirán las siguientes pautas:

- Informar al profesorado y al alumnado de las medidas de emergencia sanitaria y aplicación del modelo de enseñanza virtual, con el que seguirá funcionando la actividad docente.
- Utilizar el entorno virtual, asegurando la disponibilidad de todos los recursos necesarios para el desarrollo de la actividad docente, tales como recursos bibliográficos, propuestas de tareas, materiales de estudio, foros de discusión, entre otros.
- Mantener tanto el calendario académico como los horarios de clases aprobados, para la realización de las sesiones síncronas con el alumnado a través de la plataforma zoom que ofrecerá la Facultad.
- Reforzar la actividad formativa con la plataforma Moodle para entrega de tareas, trabajos académicos, consultas, etc.
- Instar al profesorado a la realización de las actividades síncronas en el horario estipulado del calendario académico, autorizándole, en común acuerdo con el grupo de estudiantes de su asignatura, a la modificación del horario para asegurar la adaptabilidad a esta situación excepcional, asumiendo, a priori, la correspondencia con el horario inicial.
- Realizar las pruebas de evaluación y defensas de TFG de manera no presencial en los periodos previstos en el calendario académico, utilizando la plataforma Zoom, para lo que se establecerán los controles de calidad necesarios.
- Reforzar la acción tutorial al alumnado mediante atención telemática y personalizada de los tutores académicos, y la participación virtual en las celebraciones religiosas comunitarias que tendrán lugar semanalmente.
- Suspender, si la normativa establecida para la crisis sanitaria así lo estipula, las prácticas externas de los alumnos en las entidades colaboradoras, informando de ello a las entidades donde realizan sus prácticas.
- Informar a los alumnos matriculados en Prácticas Externas las medidas a tomar para la evaluación de dichas prácticas.

## 9. RECURSOS Y MATERIALES DIDÁCTICOS

Alegre Santamaría, Xavier, *Carta a los Romanos*. Guías de lectura del Nuevo Testamento, 6. Estella, Navarra: Verbo Divino, 2012.

Álvarez, David. *Pablo y el Imperio romano*. Salamanca: Sígueme, 2009.

Arens, E. *Asia Menor en tiempos de Pablo, Lucas y Juan. Aspectos sociales y económicos para la comprensión del Nuevo Testamento*. Córdoba: El Almendro, 1995.

Barclay, William. *El pensamiento de San Pablo*. Buenos Aires: La Aurora, 1978.

- Bardwell, H.B. *Pablo, su vida y sus epístolas*. Tarrasa: CLIE, 1988.
- Bartaglio, Giuseppe. *Pablo de Tarso y los orígenes cristianos*. Salamanca: Ediciones Sígueme, 1992.
- \_\_\_\_\_. *La Teología de San Pablo*. Salamanca: Secretariado Trinitario, 2005.
- Becker, J. *Pablo, el apóstol de los paganos*. Salamanca: Sígueme, 1996.
- Bornkamm, Günther. *Pablo de Tarso*. Salamanca: Ediciones Sígueme, 1982.
- Brown, R., J.A. Fitzmyer, y R.E. Murphy. *Comentario Bíblico "San Jerónimo"*. Madrid, Ediciones Cristiandad, 1972.
- Brown, Raymond E. *Introducción al Nuevo Testamento*. 2 vols.; Biblioteca de Ciencias Bíblicas y Orientales 7; Madrid: Editorial Trotta, 2002.
- Brown, Raymond E., Fitzmeyer Joseph A. y Murphy, Roland E. *Comentario Bíblico "San Jerónimo"*; Tomo III, Nuevo Testamento I; Madrid: Ediciones Cristiandad, 1972.
- \_\_\_\_\_. *Comentario Bíblico "San Jerónimo"*, Tomo V, Estudios Sistemáticos; Madrid: Ediciones Cristiandad, 1972.
- Bruce, F. F. *La defensa apostólica del evangelio*. Buenos Aires: Ediciones Certeza, 1977.
- \_\_\_\_\_. *Pablo: Apóstol del corazón liberado*. Las Palmas de Gran Canaria: Editorial Mundo Bíblico, 2003 (ahora editado también por CLIE).
- Carson, D. A. y Moo, Douglas J. *Una Introducción al Nuevo Testamento*. Viladecavalls, España: Editorial Clie, 2008.
- Cullmann, Oscar. *Del evangelio a la formación de la teología cristiana*. Salamanca: Sígueme, 1972.
- Dodd, Charles H. *¿Qué significa Pablo hoy?* Buenos Aires: La Aurora, 1963.
- Drane, John. *Pablo: Su vida y obra*. Estella, Navarra: Verbo Divino, 1984.
- Eichholz, Georg. *El evangelio de Pablo: esbozo de la teología paulina*. Salamanca: Sígueme, 1977.
- Esler, Philip. *Conflicto e identidad en la carta a los Romanos. El contexto social de la carta de Pablo*. Colección Ágora, 19. Estella, Navarra: Verbo Divino, 2006.
- Fitzmyer, Joseph A. *Teología de San Pablo: síntesis y perspectivas*. Madrid: Cristiandad, 1975.

Gil Arbiol, Carlos Javier. *Pablo en el cristianismo naciente*. Colección Qué se sabe de..., 19. Estella, Navarra: Verbo Divino, 2015.

Gnilka, J. *Pablo de Tarso. Apóstol y testigo*. Barcelona: Herder, 1998.

González Echegaray, Joaquín. *Cartas de un naviero en tiempos de Nerón*. Salamanca: Ediciones Sígueme, 2011.

Harrison, Everett F. *Introducción al Nuevo Testamento*. Grand Rapids, Michigan: Subcomisión Literatura Cristiana, 1980.

Hester, H. I. *Introducción al Nuevo Testamento*. El Paso, Texas: Casa Bautista de Publicaciones, 1974.

Keener, Craig S. *Comentario del Contexto Cultural de la Biblia: Nuevo Testamento*. El Paso, Texas: Editorial Mundo Hispano, 2003.

Köster, Helmut. *Introducción al Nuevo Testamento*. (Biblioteca de Estudios Bíblicos 59). Salamanca: Ediciones Sígueme, 1988.

Kuss, O. *San Pablo. La aportación del apóstol a la teología de la iglesia primitiva*. Barcelona: Herder, 1975.

Léon-Dufour, Xavier. *Jesús y Pablo ante la muerte*. Madrid: Cristiandad, 1982.

Lohse, Eduard. *Introducción al Nuevo Testamento*. Madrid: Ediciones Cristiandad, 1986).

MacDonald, M. Y. *Las comunidades paulinas. Estudio socio-histórico de la institucionalización en los escritos paulinos y deuteropaulinos*. Salamanca: Sígueme, 1994.

Malina, Bruce J., *El Mundo del Nuevo Testamento. Perspectivas desde la Antropología Cultural*. Estella, Navarra: Verbo Divino, 1995.

Manson, Thomas Walter. *Cristo en la teología de Pablo y Juan*. Madrid: Cristiandad, 1975.

Marguerat, Daniel (ed.). *Introducción al Nuevo Testamento. Su historia, su escritura, su teología*. Bilbao: Desclée de Brouwer, 2008.

Marxsen, Willi. *Introducción al Nuevo Testamento. Una Iniciación a sus Problemas*. Salamanca: Sígueme, 1983.

Meeks, Wayne A. *Los primeros cristianos urbanos: el mundo social del apóstol Pablo*. Salamanca: Sígueme, 1988.

Murphy-O'Connor, Jerome. *Pablo, su historia*. Madrid: San Pablo, 2008.

- Pollock, John. *El Apóstol: la vida de Pablo*. Miami, Florida: Editorial Vida, 1989.
- Ridderbos, H. *El Pensamiento del Apóstol Pablo*. Grand Rapids, MI: Desafío, 2005.
- Sánchez Bosch, J. *Nacido a tiempo. Una vida de Pablo, el apóstol*. Estella, Navarra: Verbo Divino, 1994.
- \_\_\_\_\_. *Escritos paulinos*; Introducción al Estudio de la Biblia 7; Estella, Navarra: Editorial Verbo Divino, 2011.
- Tenney, Merrill C. *Nuestro Nuevo Testamento. Estudio panorámico del Nuevo Testamento*. Gran Rapids, Michigan: Editorial Portavoz, 1989.
- Theissen, Gerd. *Estudios de sociología del cristianismo primitivo*. Salamanca: Sígueme, 1985.
- Trilling, Wolfgang. *Conversaciones con Pablo*. Barcelona: Herder, 1985.
- Vidal, Cenen. *La resurrección de Jesús en las cartas de Pablo*. Salamanca: Sígueme, 1982.
- Wikenhauser, Alfred. *Introducción al Nuevo Testamento*. Barcelona: Herder, 1960.
- Wright, N.T. *El Verdadero Pensamiento de Pablo*. Tarrasa: CLIE, 2002.