

**GUÍA DOCENTE DE
EDUCACIÓN INFANTIL
CURSO 2021-22**



1. DATOS DE LA ASIGNATURA

Nombre de la asignatura:	Educación Infantil
Prerrequisitos:	Ninguno
Carácter:	Obligatorio
Créditos ECTS:	4 créditos/ 30 horas
Titulación:	Grado en Teología
Departamento:	Teología pastoral
Curso académico:	2021-2022 SEGUNDO SEMESTRE
Profesor/a:	Doña Susan Frazier de Dixon y Doña Raquel Molina Correo-e: susie.dixon@ftuebe.es ; raquel.molina@ftuebe.es

2. PRESENTACIÓN

DESCRIPCIÓN	<p>Este módulo de Educación Cristiana es una introducción al ministerio con niños en la iglesia. Se aborda el estudio de las características de cada edad y sus implicaciones para la enseñanza. Se examinarán los métodos de enseñanza apropiados para el programa educativo de la iglesia. Se explorarán temas indicados para equipar a padres en su papel de educadores cristianos. Se examinarán las bases bíblicas para el ministerio a los niños. Se incorporarán ejercicios prácticos de metodología.</p>
OBJETIVOS	<ol style="list-style-type: none"> 1. El alumno podrá formular su propia filosofía de la educación cristiana infantil basándose en pasajes claves de la Biblia. 2. El alumno podrá identificar características de cada etapa del desarrollo psicomotriz de un niño desde su nacimiento hasta la pre-adolescencia. 3. El alumno podrá organizar un aula para niños infantiles en la iglesia incorporando centros de interés. 4. El alumno podrá planificar y dirigir una sesión de enseñanza bíblica para niños incorporando actividades apropiadas según la edad. 5. El alumno podrá demostrar un método de enseñanza bíblica apropiado para niños de primaria. 6. El alumno podrá adquirir recursos para equipar a padres de niños como los principales educadores religiosos. 7. El alumno podrá explicar la importancia de los primeros años en el desarrollo del niño. 8. El alumno podrá comunicar una visión global para el ministerio con niños en la iglesia. 9. El alumno formulará criterios para aconsejar a niños

	acerca de su salvación.
RELEVANCIA PARA EL MINISTERIO	Dado la importancia de la niñez como etapa en que se ponen las bases espirituales en la vida de la persona, esta introducción pretende equipar al ministro para trabajar con niños y padres con el fin de desarrollar su relación sobre sólidas bases bíblicas, inculcar al niño valores cristianos, y mejorar el actual estado del ministerio infantil en la iglesia local.

3. COMPETENCIAS

GENERALES	<ol style="list-style-type: none"> 1. CG1. Capacidad que evidencia la adquisición, posesión y comprensión de los conocimientos generales correspondientes a bachillerato y a los específicos del título. 2. CG2. Adquisición de una cultura extensa y conocimiento de la condición humana y de los procesos, tiempos y circunstancias de la sociedad actual. 3. CG3. Aplicación de los conocimientos adquiridos a sus actividades profesionales exponiendo argumentos y resolviendo problemas. 4. CG4. Capacidad de aplicar los conocimientos teóricos en la valoración crítica de documentos analizados. 5. CG5. Capacidad para reunir e interpretar datos relevantes, dentro de su área, para emitir juicios que incluyan reflexiones sobre temas importantes de índole social, moral o teológica. 6. CG6. Fluidez en la comunicación oral y escrita en la lengua materna. 7. CG7. Capacidad de captación y empleo de los recursos verbales en el proceso comunicativo. 8. CG8. Preparación para transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado. 9. CG9. Capacidad para integrar conocimientos y formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la vida ordinaria de la población. 10. CG10. Capacidad de aplicar los conocimientos éticos y religiosos a la vida práctica como condición intrínseca de la naturaleza de la fe cristiana. 11. CG11. Capacidad para entender, comprender, aceptar y ayudar a la iglesia y a su feligresía. 12. CG12. Preparación para la comprensión, la
-----------	---

	<p>aceptación y el compromiso para una acción a favor de la paz y de los derechos humanos.</p> <p>13.CG13. Capacidad para la adecuada gestión y administración del tiempo en las actividades tanto de carácter personal como vocacional o profesional.</p> <p>14.CG14. Vocación para trabajar en programas de ayuda y orientación a favor de los individuos y de las familias.</p> <p>15.CG15. Conocimiento básico de una segunda lengua moderna.</p> <p>16.CG16. Habilidades básicas en el manejo de las nuevas tecnologías, tanto de la información y como de la comunicación.</p> <p>17.CG17. Habilidad para buscar y seleccionar adecuadamente las fuentes de información, tanto por medio de los recursos bibliográficos en soporte tradicional impreso como por el material en red electrónica.</p> <p>18.CG18. Capacidad para aplicar y utilizar críticamente las fuentes en la ampliación de los conocimientos y en los procesos de investigación.</p> <p>19.CG19. Capacidad y motivación para aprender de forma autónoma en grado suficiente para emprender estudios superiores y seguir actualizándose a lo largo de toda la vida profesional.</p> <p>20.CG20. Capacidad de comparar, relacionar y articular los distintos conocimientos entre sí para aplicarlos a las situaciones pertinentes.</p> <p>21.CG21. Capacidad de reflexionar de manera crítica y personal y de tomar decisiones que coadyuven a las soluciones de problemas.</p> <p>22.CG22. Capacidad tanto de liderazgo y trabajo de forma independiente y en equipo.</p>
<p>COGNITIVAS</p>	<p>1. CEC1. Conocimientos generales básicos sobre la Biblia.</p> <p>2. CEC3. Conocimientos básicos sobre Teología.</p> <p>3. CEC4. Conocimientos básicos sobre las áreas teológicas (bíblica, sistemática, histórica y práctica).</p> <p>4. CEC12. Conocimiento, enseñanza y predicación de la Biblia que sea socialmente relevante y que promueva la religiosidad.</p> <p>5. CEC13. Conocimiento y desarrollo de capacidades en homilética, catequesis bíblica, teología pastoral y dirección de iglesia.</p> <p>6. CEC14. Conocimiento de la población y desarrollo de capacidades para la misión evangélica</p>

	<p>(sociología, historia del cristianismo, historia de la iglesia pentecostal, historia de las principales religiones y filosofías de los pueblos).</p> <p>7. CEC15. Conocimiento de las ciencias humanísticas y aplicadas (comunicación, administración, aconsejamiento, educación, psicología, música, etc.).</p> <p>8. CEC18. Conocimiento y promoción del crecimiento, la calidad de vida y la unidad de la iglesia.</p> <p>9. CEC19. Conocimiento y formación de los miembros de iglesia para el trabajo eclesiástico y evangelístico.</p> <p>10. CEC20. Conocimiento y desarrollo de las capacidades de liderazgo pastoral y eclesiástico.</p> <p>11. CEC21. Conocimiento de las disciplinas auxiliares de la Teología (arqueología, historia, filosofía, etc.).</p>
<p>PROCEDIMENTALES / INSTRUMENTALES</p>	<p>1. CEP3. Capacidad para comunicar y enseñar los conocimientos adquiridos.</p> <p>2. CEP4. Capacidad para leer, analizar e interpretar el texto bíblico.</p> <p>3. CEP5. Capacidad para localizar, utilizar y sintetizar información bibliográfica.</p> <p>4. CEP6. Capacidad para razonar la fe de una manera lógica y espiritual.</p> <p>5. CEP7. Capacidad para organizar, promover el crecimiento, la calidad de vida y la unidad de la iglesia.</p> <p>6. CEP8. Capacidad para planificar y realizar cultos y programas de adoración inspiradores.</p> <p>7. CEP9. Capacidad para guiar, liderar, aconsejar, animar y equipar a los miembros de la congregación para el desempeño de su ministerio.</p> <p>8. CEP10. Capacidad para ejercer un liderazgo motivador en la congregación: entusiasmar, apoyar, evaluar y delegar.</p> <p>9. CEP11. Capacidad para establecer y realizar programas de formación permanente.</p> <p>10. CEP12. Capacidad para liderar a la congregación en la realización de programas bienestar social.</p> <p>11. CEP13. Capacidad para identificar situaciones conflictivas y dificultades de índole eclesiástica, evaluar su relevancia y aplicar soluciones.</p> <p>12. CEP14. Capacidad para establecer relaciones con los miembros y con cualquier tipo de persona de cualquier edad, género o cultura.</p>

	<p>13.CEP15. Capacidad para el fomento y establecimiento de relaciones públicas con los medios de comunicación, autoridades y dirigentes de otras iglesias.</p> <p>14.CEP16. Capacidad para comprender y saber integrar los elementos religiosos y culturales comunes en Europa.</p> <p>15.CEP17. Capacidad para incorporar el estudio de las diversas corrientes teológicas judeocristianas.</p>
<p>ACTITUDINALES</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. CEA1. Evidencia de vocación o llamamiento divino personal al ministerio evangélico. 2. CEA2. Claro interés misionero por la propagación del evangelio en su lugar y en otras tierras. 3. CEA3. Estima y alta consideración por la Biblia como Palabra inspirada y autoritativa de Dios. 4. CEA4. Dedicación al estudio serio y perseverante de las Sagradas Escrituras. 5. CEA5. Aceptación de las creencias fundamentales de la fe cristiana y pentecostal. 6. CEA6. Un carácter equilibrado, buen criterio y estabilidad emocional. 7. CEA7. Integridad personal y alta ética personal y profesional. 8. CEA8. Una conciencia realista y humilde de sí mismo, una sana estima propia y madurez personal. 9. CEA9. Capacidad para aceptar la crítica constructiva hacia su persona o hacia su ministerio. 10.CEA10. Habilidad de liderazgo, capacidad de iniciativa y creatividad 11.CEA11. Simpatía y compasión hacia las personas por su situación personal y sus necesidades. 12.CEA12. Disposición y habilidad para desarrollar las relaciones humanas en las distintas esferas de la sociedad. 13.CEA13. Espíritu emprendedor y elevado sentido de servicio hacia las necesidades ajenas. 14.CEA14. Preocupación por el desarrollo de todo su potencial personal, tanto espiritual, como mental, físico, social y profesional. 15.CEA15. Tendencia a la mejora e innovación en los procesos y los resultados teniendo como meta la consecución de la excelencia. 16.CEA16. Posesión de un claro concepto del objetivo tanto inmediato como mediato del Evangelio y de la misión de la Iglesia.

	<p>17.CEA17. Decidido apoyo a la Alianza Bautista Mundial.</p> <p>18.CEA18. Flexibilidad y apertura a nuevas ideas, circunstancias o situaciones y capacidad de adaptación a nuevos contextos sociales y profesionales.</p> <p>19.CEA19. Actitud de respeto, comprensión y amplitud de miras con creyentes de diferentes confesiones.</p> <p>20.CEA20. Dedicación y habilidad para presentar con humildad, lógica y autoridad las razones de su fe.</p> <p>21.CEA21. Preocupación e interés por el trabajo bien hecho y por el esfuerzo fructífero.</p> <p>22.CEA22. Disposición para trabajar en equipo, sabiendo conjugar los intereses colectivos con los personales y desarrollar una capacidad personal de colaboración y liderazgo.</p>
--	---

4. CONTENIDO

TEMA	APARTADOS
1. Educación cristiana infantil	1.1 Introducción. 1.2 Bases bíblicas 1.3 Importancia de los primeros años
2. Cómo aprenden de Dios los niños pequeños	2.1 Factores de aprendizaje 2.2. Desarrollo psicomotriz 2.3 Desarrollo moral
3. Pautas para la Enseñanza Bíblica infantil	3.1 organizando el espacio 3.2 áreas de aprendizaje bíblico 3.3.metodología 3.4 elementos del plan de clase 3.5 contando la historia 3.6 prácticas
4. Taller plástica y musical	Taller con diferentes medios de expresión artística y taller musical
5. Educación cristiana con escolares	5.1 Bases bíblicas 5.2 Desarrollo psicomotriz por etapas 5.3 Inteligencias múltiples
6. Cómo aprenden de Dios los escolares	6.1 Factores del aprendizaje 6.2 entendiendo el niño actual en su contexto social y en su familia
7. Pautas para la Enseñanza Bíblica con escolares	7.1 elementos del plan de clase 7.2 metodología 7.3 prácticas
8. Los niños y la salvación	8.1 requisitos bíblicos 8.2 prácticas
9. Ministerio global con niños	9.1 Voluntarios 9.2 papel de los padres 9.3 actividades regulares y puntuales

5. TIEMPO DE TRABAJO

SEMESTRE			
ACTIVIDAD		PRESENCIAL	NO PRESENCIAL
Clases teóricas / Estudio de teoría	Clases teóricas / Estudio de teoría	0,80 créditos (20 horas)	1,60 créditos (40 horas)
Clases prácticas / Preparación de prácticas	Clases prácticas / Preparación de prácticas/ talleres/ presentaciones/ fichas de lectura/ prácticas	0,40 créditos (10 horas)	0,80 créditos (20 horas)
Tutorías	Tutorías	0,32 créditos (8 horas)	-
Prueba final/ trabajo final	Prueba final/ trabajo final	0,08 créditos (2 horas)	-
TOTAL		1,60 créditos (40 horas)	2,40 créditos (60 horas)

6. METODOLOGÍA Y PLAN DE TRABAJO

Clases teóricas y prácticas

PERIODO	CONTENIDO
Sesión 1	Presentación del curso y su metodología: Explorando las experiencias y dudas de los alumnos con respecto al ministerio infantil en la iglesia. Tema 1 y 2.1
Sesión 2	Tema 2.1 y 2.2
Sesión 3	Tema 2.3, Tema 3
Sesión 4	Tema 3
Sesión 5	Tema 4--Talleres
Sesión 6	Presentaciones de clases infantiles, tema 3.6
Sesión 7	Tema 6.2,
Sesión 8	Tema 5, tema 6
Sesión 9	Tema 5.2, 5.3
Sesión 10	Tema 6 y 7
Sesión 11	Tema 7
Sesión 12	Presentaciones de métodos, Tema 7

Sesión 13	Tema 8
Sesión 14	Presentaciones de clases escolares, Tema 7
Sesión 15	Tema 9
	Prácticas (no presencial durante el curso)
	Período sin actividad docente, preparación para evaluación
	Prueba evaluación 1ª convocatoria
	Prueba evaluación 2ª convocatoria

Fichas de lectura

TEMA	FECHA DE ENTREGA
Niños infantiles, desarrollo y enseñanza	Según plan de trabajo
Niños escolares, desarrollo y enseñanza	Según plan de trabajo
Educación en familia	Según plan de trabajo
“Salvación” y los niños	Según plan de trabajo

Tutorías académicas

Periodo	A lo largo de todo el semestre, los alumnos/as podrán solicitar por escrito (vía correo electrónico) una o varias citas de tutorías, dependiendo del tipo de práctica solicitada, puede ser individual o en grupo.
---------	--

1.- El aprendizaje en grupo con el profesor.

Utilizaremos el modelo de lección magistral sobre todo en las clases teóricas, dado que este modelo ofrece la posibilidad al profesor de incidir en lo más importante de cada tema, dominar el tiempo de exposición, y presentar una determinada forma de trabajar y estudiar la asignatura.

También se utilizará el modelo participativo en algunos temas teóricos, y sobre todo, en las clases prácticas, en las que pretendemos primar la comunicación entre los estudiantes y entre los estudiantes y el profesor.

2.- El estudio individual.

Se trata de dirigir al estudiante en actividades orientadas al aprendizaje. El modelo a aplicar es el de la reflexión sobre lecturas y metodología para que el alumno pueda planificar, dirigir, y evaluar la experiencia práctica de enseñar un grupo de niños.

3.- La Tutoría.

Las tutorías se realizarán individualmente o en grupo para resolver problemas y evaluar la experiencia práctica. Puede haber consultas mediante el correo electrónico.

4.- El trabajo en grupo con los compañeros.

La realización de presentaciones en grupos tiene como finalidad, además de motivar al estudiante en el análisis e interiorización de la información, el fomentar las relaciones personales, compartir ideas, y aportar modelos y materiales para compartir con otras iglesias.

7. MÉTODOS DE EVALUACIÓN

ACTIVIDAD EVALUADORA	PONDERACIÓN	PERIODO	CONTENIDO
Asistencia a clases y Participación activa en ellas. 10-15%	10%	Durante el curso	
Actividades prácticas: Fichas de lecturas asignadas/ presentaciones 20-60%	40%	Ver Plan de Trabajo	Fichas según plan de trabajo, clases modelos infantiles, presentaciones métodos escolares
Tutorías 5-10%	5%	Durante el curso	Según plan de trabajo
Presentación final, prácticas final, evaluación final 45-70%	45%	Según plan de trabajo y semana de evaluaciones finales	Presentación escolar, prácticas, filosofía de la educación infantil

Se requiere aprobar todos los requisitos del curso para poder establecer la nota media de la asignatura. Si no se entrega un requisito a tiempo se quitará dos décimas de un punto para cada día que falte.

Pasados siete días desde la fecha establecida para la entrega de las fichas de lecturas, éstas no serán recibidas por el profesor y computarán como 0 en la nota media de la asignatura.

El sistema de evaluación de las titulaciones en el marco del EEES es la evaluación continua. En el sistema de evaluación continua la asistencia a clase es obligatoria y su valoración en el proceso de evaluación continua de la asignatura la establecerán los profesores en cada asignatura. Las fichas de lecturas, las prácticas, y las presentaciones se evaluarán según las rúbricas que la profesora proveerá con el plan de trabajo.

La segunda convocatoria consiste en entregar las prácticas y presentarse para una prueba escrita sobre temas de la asignatura que se evaluará en conjunto con el trabajo previo del alumno.

En caso de disconformidad con la calificación obtenida por el alumno en cualquiera de las actividades que forman parte de la evaluación, éste podrá solicitar al profesor una revisión en un plazo máximo de 7 días desde la notificación de la calificación.

8. ADENDA PARA LA ADAPTACIÓN A LA MODALIDAD VIRTUAL (Covid-19)

En anticipación a que, durante el curso 2021-2022, el Consejo de Gobierno de la Comunidad Autónoma de Madrid u otra instancia competente, pudiera adoptar medidas preventivas y recomendaciones relacionadas con la infección del coronavirus (COVID-19), tales como suspender toda la actividad educativa presencial, la Facultad de Teología UEBE adaptará la actividad docente desde un modelo de enseñanza presencial a otro de enseñanza virtual (online), y estas medidas quedarán establecidas durante el tiempo que las autoridades competentes estimen necesario, para lo cual se seguirán las siguientes pautas:

- Informar al profesorado y al alumnado de las medidas de emergencia sanitaria y aplicación del modelo de enseñanza virtual, con el que seguirá funcionando la actividad docente.
- Utilizar el entorno virtual, asegurando la disponibilidad de todos los recursos necesarios para el desarrollo de la actividad docente, tales como recursos bibliográficos, propuestas de tareas, materiales de estudio, foros de discusión, entre otros.
- Mantener tanto el calendario académico como los horarios de clases aprobados, para la realización de las sesiones síncronas con el alumnado a través de la plataforma Zoom que ofrecerá la Facultad.
- Reforzar la actividad formativa con la plataforma Moodle para entrega de tareas, trabajos académicos, consultas, etc.
- Instar al profesorado a la realización de las actividades síncronas en el horario estipulado del calendario académico, autorizándole, en común acuerdo con el grupo de estudiantes de su asignatura, a la modificación del horario para asegurar la adaptabilidad a esta situación excepcional, asumiendo, a priori, la correspondencia con el horario inicial.
- Realizar las pruebas de evaluación y defensas de TFG de manera no presencial en los periodos previstos en el calendario académico, utilizando la plataforma Zoom, para lo que se establecerán los controles de calidad necesarios.
- Reforzar la acción tutorial al alumnado mediante atención telemática y personalizada de los tutores académicos, y la participación virtual en las celebraciones religiosas comunitarias que tendrán lugar semanalmente.
- Suspender, si la normativa establecida para la crisis sanitaria así lo estipula, las prácticas externas de los alumnos en las entidades colaboradoras, informando de ello a las entidades donde realizan sus prácticas.
- Informar a los alumnos matriculados en Prácticas Externas las medidas a tomar para la evaluación de dichas prácticas.

9. RECURSOS Y MATERIALES DIDÁCTICOS**BIBLIOGRAFÍA SELECCIONADA****Libros sobre enseñanza**

- Adams, Steve. *Ministerio con propósito para niños*. Nashville, Tennessee : Editorial Vida, 2018.
- Beckwith, Ivy. *Postmodern Children's Ministry*. Grand Rapids, Michigan: Zondervan, 2004.
- Caldwell, Louise. *Cómo guiar a los escolares*. El Paso, Texas: CBP, 1989.
- Campbell, Viola, y Lucinda Mijares. *Mejor enseñanza bíblica para maestros de niños hasta tres años*. El Paso, Texas: CBP, 1983.
- Chall, Sally Leman. *Que los niños vengan a mí*. Deerfield, Florida: Editorial Vida, 1995.
- Díaz, Jorge Enrique. *Los llamados a enseñar*. El Paso, Texas: Editorial Mundo Hispano, 2006.
- Doherty, Sam. *Ganemos a los niños para Cristo*. Irlanda del Norte: Child Evangelism Fellowship, 2002.
- _____. *¿Por qué evangelizar a los niños?* San José, Costa Rica: Desarrollo Cristiano Internacional, 2002.
- Edington Hewitt, Beth. *Sermones que cautivan a los niños*. El Paso, Texas: Editorial Mundo Hispano, 2006.
- Fonseca, Peggy. *Enseñanza bíblica para todos: Niños 0-3*. El Paso: Editorial Mundo Hispano, 2005.
- Frank, Ryan. *Give me Jesus*. Bloomington, Minnesota: Bethany House Publishers, 2013.
- Fugate, J. Richard. *Lo que la Biblia enseña en cuanto a la educación de los niños*. Terrassa: CLIE, 1993.
- Haaijer, Jennifer. *Enseñando la lección bíblica a los niños*. Langenbruck, Suiza: Child Evangelism Fellowship, 1991.
- Halverson, Delia. *New Ways to Tell the Old, Old Story*. Nashville: Abingdon Press, 1992.
- Hendricks, William. *A Theology for Children*. Nashville, Tennessee: Broadman Press, 1980.

- Kizer, Kathryn W. *200+ Games and Fun Activities for Teaching Preschoolers*. Birmingham, Alabama: New Hope, 1989.
- _____, y Ethel McIndoo. *200+ Ideas for Teaching Preschoolers*. Birmingham, Alabama: New Hope, 1986.
- Kreusch-Jacob, Dorothee. *La música en la educación preescolar*. Madrid: Ediciones Anaya, S.A., 1982.
- Leoni, Sandra R. *Un nuevo enfoque para su clase de niños*. Nashville, Tennessee: Editorial Caribe, 1996.
- Lester, Andrew. *Cuando los niños sufren*. El Paso, Texas: CBP, 1991.
- Marina, José Antonio. *Aprender a vivir*. Barcelona: Editorial Ariel, 2005.
- Martin, William. *Fundamentos para el educador evangélico*. Miami, Florida: Editorial Vida, 1987.
- Martínez, José Luis. *Más Objetos que Enseñan de Dios*. El Paso, Texas: Casa Bautista, 1992.
- McConnell, Cecilio. *Objetos que enseñan de Dios*. El Paso, Texas: Casa Bautista, 1990.
- Miller, Sue, y David Staal. *Haga que su ministerio de niños sea la mejor hora de la semana para ellos*. Miami, FL.: Editorial Vida, 2005.
- Patterson, Paulina, y Ruth Domínguez. *Mejor enseñanza bíblica para maestros de niños de 4 y 5 años*. El Paso, Texas: CBP, 1991.
- Petty, Elizabeth, y Olivia S. de Lerín. *Mejor enseñanza bíblica para maestros de niños de 6 y 8 años*. El Paso, Texas: CBP, 1989.
- Powers, Bruce P., ed. *Manual de Educación Cristiana*. Traducido por Sonia Soto. El Paso, Texas: Editorial Mundo Hispano, 2006.
- Saez Ramos, José. *Curso de formación de maestros de niños, adolescentes, y jóvenes*. Sevilla: Tiempo de Cosecha, s.f.
- Segura, Harold. *Un niño los pastoreará*. El Paso, Texas: Editorial Mundo Hispano, 2006.
- Silberg, Jackie. *Juegos para desarrollar la inteligencia del bebé*. Barcelona: Editorial Oniro, 1998.
- Stoop, David. *Dialogando para que aprendan*. Terrassa: CLIE, 1985.
- Strickland, Jenell. *Cómo guiar a los preescolares*. El Paso, Texas: CBP, 1988.
- Sturgeon, Joanna. *Enseñanza eficiente = aprendizaje feliz*. El Paso, Texas: CBP, 1997.
- Tobias, Cynthia. *Todos los niños pueden triunfar*. El Paso, Texas: Casa Bautista, 2005.

- Tolbert, LaVerne. *Enseñemos como Jesús*. Miami, Florida: Editorial Vida, 2004.
- Valverde, Pilar, y otros. *Educación a los tres años*. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia, 1990.
- Walker, Luisa Jeter de. *Métodos de enseñanza*. Deerfield, Florida: Editorial Vida, 1996.
- Williamson, Nancy S. *52 Ways to Teach Children to Pray*. San Diego, California: Rainbow Books, 1991.
- _____. *52 Ways to Teach Memory Verses*. San Diego, CA: Rainbow Books, 1990.

Libros sobre el desarrollo psicomotriz

- Einon, Dorothy. *Aprender desde muy pequeños*. Barcelona: RBA Libros, 1999.
- Gillham, Bill. *Desarrollo infantil: desde la concepción a la edad escolar*. Madrid: Ediciones Morata, 1985.
- Hendrick, Joanne. *Educación Infantil: dimensión física, afectiva, y social*. Barcelona: Ediciones CEAC, 1990.
- Manso, Manoli, y Blanca Jordán de Urríes. *Tus hijos de 4 y 5 años*. Colección: Hacer familia. Madrid: Ediciones Palabra, S:A., 1993.
- Piaget, J., y B. Inhelder. *Psicología del niño*. Madrid: Ediciones Morata, 1978.
- Price, Max. *Comprendamos al escolar hoy*. El Paso, Texas: CBP, 1991.
- Waldrop, Sybil. *Comprendamos al preescolar de hoy*. El Paso, Texas: CBP, 1991.

Libros para padres

- Aguilar, Guido. *Cómo tratar los problemas de conducta en el niño*. México, D.F.: Editorial Trillas, 2005.
- Álava Reyes, María Jesús. *El NO también ayuda a crecer*. Madrid: La Esfera de los Libros, 2004.
- Barna, G. *Cómo transformar a los niños en campeones espirituales*. Lake Mary, Florida: Casa Craeación, 2006.
- Barton, Bruce, y otros. *Cómo formar hijos cristianos en un mundo no cristiano*. El Paso, Texas: Editorial Mundo Hispano, 1990.
- Blanco, Laura, y Silvia Carbonell. *Actividades en Familia*. Barcelona: Editorial Molino, 2002.

- Campbell, Ross. *Si amas a tu hijo*. Puerto Rico: Editorial Betania, 1985.
- Chall, Sally Leman. *Que los niños vengan a mí*. Deerfield, Florida: Editorial VIDA, 1995.
- Chapman, Gary, y Ross Campbell. *Los cinco lenguajes del amor de los niños*. Miami, Florida: Unilit, 2000.
- Chapman, Steve. *Regalos que sus hijos no pueden romper*. Miami: Betania, 1993.
- Cloud, Henry, y John Townsend. *Límites para nuestros hijos*. Miami: Editorial Vida, 1998.
- Dobson, James. *Atrévete a disciplinar*. Miami: VIDA, 1976.
- _____. *Cómo criar a un niño difícil, del nacimiento a la adolescencia*. Terrassa: CLIE, 1979.
- _____. *Preparémonos para la adolescencia*. Caparra Terrace, Puerto Rico: Betania, 1981.
- Drescher, John M. *Siete necesidades básicas del niño*. El Paso: Editorial Mundo Hispano, 1983.
- Joiner, Reggie. *Think Orange*. Colorado Springs, Colorado: David C. Cook, 2009.
- _____, y Carey Nieuwhof. *Parenting Beyond Your Capacity*. Colorado Springs, Colorado: David C. Cook, 2010.
- Martínez Vera, Ester. *¡Papás, ayudadme!* Barcelona: Publicaciones Andamio, 2007.
- _____. *Transmisión de valores desde la educación emocional*. Barcelona: Publicaciones Andamio, 2006.
- McDowell, Josh. *Cómo preparar a sus hijos para que digan no a las presiones sexuales*. Miami, Florida: Unilit, 1980.
- _____. *Lo que deseo que mis padres sepan acerca de mi sexualidad*. Miami, Florida: Unilit, 1987.
- Narramore, Bruce. *Por qué se portan mal los niños*. Terrassa: CLIE, 1981.
- Omartian, Stormie. *El poder de los padres que oren*. Miami, Florida: Unilit, 2000.
- Pollock, David C., y Ruth E. Van Reken. *Third Culture Kids*. London: Nicholas Brearley Publishing, 2001.
- Solía, David. *Educar sin maltratar*. Tarragona: DSM Ediciones, 2004.
- Smalley, Gary. *La llave al corazón de tu hijo*. Minneapolis, MN: Betania, 1991.

Staal, David. *Lleva a tus hijos a los pies de Cristo: cómo podemos hablarles a nuestros hijos acerca de la fe*. El Paso, Texas: Casa Bautista, 2009.

Trent, John. *Enseñe a sus hijos acerca de Dios*. El Paso, Texas: Editorial Mundo Hispano, 2006.

Urra, Javier. *El pequeño dictador*. Madrid: La esfera de los Libros, 2006.

Veerman, David R. *101 Preguntas que los niños hacen acerca de Dios*. El Paso: Mundo Hispano, 1996.

Velasco, Juan Martín. *La transmisión de la fe en la sociedad contemporánea*. Santander: Ed. Sal Térrea, 2002.

Wright, Norman. *Respuesta a la disciplina*. Terrassa: CLIE, 1983.

Artículos

La infancia en España. www.unicef.es/.../Infancia_2012_2013_final.pdf

<https://www.youtube.com/watch?v=UWbCnv1vno> The crucial dyad relationship for infants, Nathan Wallis

<https://ministry-to-children.com/childrens-ministry-statistics/>

Páginas web

www.appeen.com

www.enfoquealafamilia.com

www.godlyplayspain.blogspot.com.es

www.lifeway.com/international/español

www.picayjuega.com

www.raisingupspiritualchampions.com

Audio Visuales

Evangecube. Franklin, Tennessee: E3 Resources. 2006.

Gelabert, Damaris. *Canciones para Aprender, 0-2*. Tot Sona Records, 2001.

Lukens, Betty. Flanelógrafo.

www.bettylukens.com/category/Through_the_Bible_in_Felt/Bible_Sets

Mi Pequeña Biblia Película Completa - YouTube

Scripture Union. *Bible Timeline*. <http://www.scriptureunion.org.uk>