

**GUÍA DOCENTE DE
TEOLOGÍA CONTEMPORÁNEA**



1. DATOS DE LA ASIGNATURA

Nombre de la asignatura:	Teología contemporánea
Prerrequisitos:	Ninguno
Carácter:	Obligatoria Segunda Mitad de Grado
Créditos ECTS:	4 créditos/ 30 horas
Titulación:	Grado en Teología
Departamento:	Teología
Curso Académico:	2020-2021 – Segundo Semestre
Profesor/a:	José de Segovia Barrón Correo-e: jose.segovia@ftuebe.es

2. PRESENTACIÓN

DESCRIPCIÓN	<p>Esta asignatura ofrece un estudio de algunas personalidades y temas teológicos destacados en las décadas más recientes, desde la perspectiva de la misión de las iglesias evangélicas en España. Se considera el trasfondo histórico del siglo veinte que ha dado lugar al pluralismo actual dentro de la cultura de la posmodernidad. Los participantes tendrán oportunidad de leer críticamente textos de autores de las corrientes más reconocidas, y de evaluarlos desde una perspectiva evangélica positiva e intelectualmente honesta. En la segunda parte del curso se estudiará en particular autores y temas teológicos vinculados con las cuestiones planteadas en clase, que surgen de la vida actual de las iglesias en España. La asignatura tendrá el formato de un seminario en parte presencial y en parte a distancia. Los componentes del curso son exposiciones por el profesor, lecturas básicas de textos selectos y de una antología especialmente preparada, informes de lectura, presentaciones de los alumnos y participación activa en clase.</p>
OBJETIVOS	<p>Al completar este curso el alumno estará en condiciones de:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Identificar algunas de las principales corrientes teológicas de las siete décadas más recientes. 2) Leer críticamente textos de autores seleccionados y demostrar la comprensión obtenida por medio de la lectura, relacionándola con la vida de las iglesias en España hoy. 3) Realizar su propio esfuerzo de creación teológica como reflexión sobre su práctica del ministerio. 4) Incorporar en su práctica homilética, docente y pastoral las percepciones aplicables obtenidas de la lectura y reflexión teológica.
RELEVANCIA PARA EL MINISTERIO	<p>La asignatura guía a los estudiantes a una comprensión de la teología contemporánea, a través del estudio de algunas personalidades y temas teológicos destacados en las décadas más recientes, desde la perspectiva de la misión de las iglesias evangélicas en España. Éstos son aspectos fundamentales para</p>

	desarrollar una reflexión teológica actual y contextualizada que influya en la praxis ministerial.
--	--

3. COMPETENCIAS

GENERALES	<ol style="list-style-type: none"> 1. CG1. Capacidad que evidencia la adquisición, posesión y comprensión de los conocimientos generales correspondientes a bachillerato y a los específicos del título. 2. CG2. Adquisición de una cultura extensa y conocimiento de la condición humana y de los procesos, tiempos y circunstancias de la sociedad actual. 3. CG3. Aplicación de los conocimientos adquiridos a sus actividades profesionales exponiendo argumentos y resolviendo problemas. 4. CG4. Capacidad de aplicar los conocimientos teóricos en la valoración crítica de documentos analizados. 5. CG5. Capacidad para reunir e interpretar datos relevantes, dentro de su área, para emitir juicios que incluyan reflexiones sobre temas importantes de índole social, moral o teológica. 6. CG6. Fluidez en la comunicación oral y escrita en la lengua materna. 7. CG7. Capacidad de captación y empleo de los recursos verbales en el proceso comunicativo. 8. CG8. Preparación para transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado. 9. CG9. Capacidad para integrar conocimientos y formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la vida ordinaria de la población. 10. CG10. Capacidad de aplicar los conocimientos éticos y religiosos a la vida práctica como condición intrínseca de la naturaleza de la fe cristiana. 11. CG11. Capacidad para entender, comprender, aceptar y ayudar a la iglesia y a su feligresía. 12. CG12. Preparación para la comprensión, la aceptación y el compromiso para una acción a favor de la paz y de los derechos humanos. 13. CG13. Capacidad para la adecuada gestión y administración del tiempo en las actividades tanto de carácter personal como vocacional o profesional. 14. CG14. Vocación para trabajar en programas de ayuda y orientación a favor de los individuos y de las familias. 15. CG15. Conocimiento básico de una segunda lengua moderna. 16. CG16. Habilidades básicas en el manejo de las
------------------	--

	<p>nuevas tecnologías, tanto de la información y como de la comunicación.</p> <p>17. CG17. Habilidad para buscar y seleccionar adecuadamente las fuentes de información, tanto por medio de los recursos bibliográficos en soporte tradicional impreso como por el material en red electrónica.</p> <p>18. CG18. Capacidad para aplicar y utilizar críticamente las fuentes en la ampliación de los conocimientos y en los procesos de investigación.</p> <p>19. CG19. Capacidad y motivación para aprender de forma autónoma en grado suficiente para emprender estudios superiores y seguir actualizándose a lo largo de toda la vida profesional.</p> <p>20. CG20. Capacidad de comparar, relacionar y articular los distintos conocimientos entre sí para aplicarlos a las situaciones pertinentes.</p> <p>21. CG21. Capacidad de reflexionar de manera crítica y personal y de tomar decisiones que coadyuven a las soluciones de problemas.</p> <p>22. CG22. Capacidad tanto de liderazgo y trabajo de forma independiente y en equipo.</p>
<p>COGNITIVAS</p>	<p>1. CEC1. Conocimientos generales básicos sobre la Biblia.</p> <p>2. CEC2. Conocimientos básicos sobre las lenguas bíblicas.</p> <p>3. CEC3. Conocimientos básicos sobre Teología.</p> <p>4. CEC4. Conocimientos básicos sobre las áreas teológicas (bíblica, sistemática, histórica y práctica).</p> <p>5. CEC5. Conocimientos básicos inherentes a las distintas profesiones relacionadas con la Teología.</p> <p>6. CEC6. Conocimiento del pensamiento, culturas, costumbres y religiones de otros países.</p> <p>7. CEC7. Capacidad para demostrar la adquisición, posesión y comprensión de los conocimientos propios de la Teología y saber aplicarlos en sus menesteres profesionales, defendiendo argumentos y resolviendo problemas.</p> <p>8. CEC8. Dominio de la historia del cristianismo.</p> <p>9. CEC12. Conocimiento, enseñanza y predicación de la Biblia que sea socialmente relevante y que promueva la religiosidad.</p> <p>10. CEC14. Conocimiento de la población y desarrollo de capacidades para la misión evangélica (sociología, historia del cristianismo, historia de la iglesia pentecostal, historia de las principales religiones y filosofías de los pueblos).</p> <p>11. CEC 21. Conocimiento de las disciplinas auxiliares de la Teología (arqueología, historia, filosofía, etc.).</p>
<p>PROCEDIMENTALES / INSTRUMENTALES</p>	<p>1. CEP3. Capacidad para comunicar y enseñar los conocimientos adquiridos.</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 2. CEP4. Capacidad para leer, analizar e interpretar el texto bíblico. 3. CEP5. Capacidad para localizar, utilizar y sintetizar información bibliográfica. 4. CEP15. Capacidad para el fomento y establecimiento de relaciones públicas con los medios de comunicación, autoridades y dirigentes de otras iglesias. 5. CEP16. Capacidad para comprender y saber integrar los elementos religiosos y culturales comunes en Europa.
<p>ACTITUDINALES</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. CEA1. Evidencia de vocación o llamamiento divino personal al ministerio evangélico. 2. CEA2. Claro interés misionero por la propagación del evangelio en su lugar y en otras tierras. 3. CEA3. Estima y alta consideración por la Biblia como Palabra inspirada y autoritativa de Dios. 4. CEA4. Dedicación al estudio serio y perseverante de las Sagradas Escrituras. 5. CEA5. Aceptación de las creencias fundamentales de la fe cristiana y pentecostal. 6. CEA6. Un carácter equilibrado, buen criterio y estabilidad emocional. 7. CEA7. Integridad personal y alta ética personal y profesional. 8. CEA8. Una conciencia realista y humilde de sí mismo, una sana estima propia y madurez personal. 9. CEA9. Capacidad para aceptar la crítica constructiva hacia su persona o hacia su ministerio. 10. CEA10. Habilidad de liderazgo, capacidad de iniciativa y creatividad 11. CEA11. Simpatía y compasión hacia las personas por su situación personal y sus necesidades. 12. CEA12. Disposición y habilidad para desarrollar las relaciones humanas en las distintas esferas de la sociedad. 13. CEA13. Espíritu emprendedor y elevado sentido de servicio hacia las necesidades ajenas. 14. CEA14. Preocupación por el desarrollo de todo su potencial personal, tanto espiritual, como mental, físico, social y profesional. 15. CEA15. Tendencia a la mejora e innovación en los procesos y los resultados teniendo como meta la consecución de la excelencia. 16. CEA16. Posesión de un claro concepto del objetivo tanto inmediato como mediato del Evangelio y de la misión de la Iglesia. 17. CEA17. Decidido apoyo a la Alianza Bautista Mundial. 18. CEA18. Flexibilidad y apertura a nuevas ideas, circunstancias o situaciones y capacidad de adaptación a nuevos contextos sociales y

	<p>profesionales.</p> <p>19. CEA19. Actitud de respeto, comprensión y amplitud de miras con creyentes de diferentes confesiones.</p> <p>20. CEA20. Dedicación y habilidad para presentar con humildad, lógica y autoridad las razones de su fe.</p> <p>21. CEA21. Preocupación e interés por el trabajo bien hecho y por el esfuerzo fructífero.</p> <p>22. CEA22. Disposición para trabajar en equipo, sabiendo conjugar los intereses colectivos con los personales y desarrollar una capacidad personal de colaboración y liderazgo.</p>
--	---

4. CONTENIDO

TEMA	SECCIONES
1-Conceptos de teología y acercamientos al pensar teológico.	Lecturas previas para empezar a familiarizarse con el razonamiento teológico contemporáneo. Lecturas de Bernard Ramm, Gustavo Gutiérrez y Samuel Escobar. Introducción: La teología misional en el siglo XXI. Un panorama de la nueva situación teológica en el mundo de la post-Cristiandad.
2- De Karl Barth a Dietrich Bonhoeffer	Como Barth ilustra la reacción contra la teología liberal crítica desde perspectiva racionalista. La teología europea representada en la experiencia eclesial y misionera de Bonhoeffer. Asignar la lectura del libro de Emmanuel Buch Dietrich Bonhoeffer (Sinergia, Madrid, 1ra. Ed. 2003)
3- Vida y pensamiento de Dietrich Bonhoeffer	Visitante Dr. Emmanuel Buch. Preguntas al autor del libro y exposición del autor sobre su libro. Informe sobre la lectura del libro y la exposición: “Bonhoeffer y la España actual”.
4- Las teologías de la liberación	- Las teologías de la liberación – El surgimiento de una nueva manera de hacer teología – Gustavo Gutiérrez como pensador representativo – La evolución de Leonardo Boff – Lo que pasa y lo que queda de las teologías de la liberación – José Míguez Bonino un teólogo evangélico latinoamericano
5- Un resumen del proceso de proclamación y reflexión acerca de Cristo llegando a la Cristología de la Liberación	Lectura de los capítulos 5 a 9 de En busca de Cristo en América Latina. Un informe que permita apreciar que han leído y que entienden el curso del pensamiento cristológico
6-La teología de Orlando Costas y René Padilla	El desarrollo de una teología evangélica alrededor del movimiento de Lausana. La Cristología del seguimiento en Padilla y la teología desde la periferia en Costas.
7- La experiencia de Lesslie Newbiggin como teólogo de la misión	La experiencia de Lesslie Newbiggin como teólogo de la misión y la forma en que pasa de la experiencia misionera incluyendo su eclesiología y teología del Espíritu Santo. La Eclesiología en el contexto de una iglesia global- Newbiggin y su reflexión sobre la

	secularización. Entender la secularización
8- La iglesia y el Espíritu Santo- La teología de Jürgen Moltmann	La Neumatología de Moltmann: sistemática y pastoral. Lectura de Moltmann El Espíritu Santo y la teología de la vida caps. El tema de la Iglesia y el Espíritu Santo en el marco de la crisis europea y el crecimiento pentecostal – El movimiento ecuménico – Recorrido del pensar teológico: Karl Barth, Emil Brunner, Lesslie Newbigin, Jürgen Moltman, Bernard Ramm, José Comblin.
9- Teología global en la España de hoy	Aspectos de nuestra vida y experiencia que deberían ser iluminados por la reflexión teológica. Discusión de los trabajos sobre Cristología de los himnos. Los alumnos expondrán cómo las lecturas y la reflexión en esta materia les han ayudado a organizar su propia Cristología y corregirla si fuese necesario.

5. TIEMPO DE TRABAJO

SEMESTRE			
ACTIVIDAD		PRESENCIAL	NO PRESENCIAL
Clases teóricas/ estudio de teoría	Clases teóricas/ estudio teoría	0,80 créditos (20 horas)	1,60 créditos (40 horas)
Clases prácticas/ preparación de prácticas	Clases prácticas, Lecturas/ Trabajo de investigación	0,40 créditos (10 horas)	0,80 créditos (20 horas)
Tutorías	Tutorías	0,32 créditos (8 horas)	
Examen final/ trabajo final	Examen final/ trabajo final	0,08 créditos (2 horas)	
TOTAL		1,60 créditos (40 horas)	2,40 créditos (60 horas)

6. METODOLOGÍA Y PLAN DE TRABAJO

Clases teóricas y prácticas

PERIODO	CONTENIDO
Sesión 1	Tema 1
Sesión 2	Tema 2
Sesión 3	Tema 2
Sesión 4	Tema 3
Sesión 5	Tema 4
Sesión 6	Tema 4.
Sesión 7	Tema 5
Sesión 8	Tema 6
Sesión 9	Tema 6
Sesión 10	Tema 7
Sesión 11	Tema 7

Sesión 12	Tema 8
Sesión 13	Tema 8
Sesión 14	Tema 9
Sesión 15	Tema 9
	Período sin actividad docente, preparación de exámenes
	Pruebas evaluación 1ª convocatoria
	Pruebas evaluación 2ª convocatoria

Metodología del curso

Clase magistral	Ofrece la posibilidad al profesor de incidir en lo más importante de cada tema, dominar el tiempo de exposición y presentar una determinada forma de trabajar y estudiar la asignatura. La asignatura tendrá el formato de un seminario en parte presencial y en parte a distancia.
Participación de el/la alumno/a en la dinámica de la clase	Cada alumno/a elaborará sus propios apuntes a partir de la información recibida del profesor de la asignatura y de la bibliografía indicada por éste, y participará activamente en la clase con sus comentarios y aportaciones al tema presentado
Estudio individual/Investigación	La actividad del estudiante se centra en la investigación, localización, análisis, manipulación, elaboración y retorno de la información
Lecturas/Fichas de lectura	El profesor valorará el contenido, redacción, coherencia interna y capacidad de síntesis
Clases prácticas	Posibilidad de experiencia práctica grupal
Tutorías	A lo largo de todo el semestre, los alumnos/as podrán solicitar por escrito (vía correo electrónico) una o varias tutorías, que pueden ser individuales o en grupo.

La asistencia puntual es evidencia del sentido de responsabilidad de cada alumno, y facilita el trabajo de toda la clase. La tardanza más allá de 10 minutos será considerada como ausencia.

Cada alumno que toma el curso por crédito deberá realizar una presentación oral de 20 minutos, sobre un tema escogido durante la segunda clase presencial, cuando también se definirá el calendario de presentaciones orales.

Se espera que todos los alumnos lean el material asignado para cada unidad y presenten un informe de lectura para cada clase, según el formato sugerido en cada caso. Se tendrá en cuenta para la calificación la claridad de razonamiento y el ejercicio crítico en la lectura.

El tema del trabajo escrito final se acordará entre el profesor y cada alumno durante la segunda clase presencial. Se espera una investigación personal y contextual relacionada con una de las unidades del curso. El trabajo tendrá de 12 a 15 páginas a doble espacio, incluyendo notas y bibliografía. Deberá ceñirse al estilo adoptado por el Seminario. La fecha tope para la entrega del trabajo se acordará el primer día de clase.

Textos de lectura y uso obligatorio acerca de los cuales se presentarán informes

- Emmanuel Buch, Dietrich Bonhoeffer, Colección Sinergia, Madrid, 2004
- Eduardo Delás, Dios es Jesús de Nazaret, Ediciones Noufront, Tarragona, 2009
- Samuel Escobar, En busca de Cristo en América Latina, Kairos, Bs.Aires, 2012
- Jürgen Moltmann, El Espíritu Santo y la teología de la vida, Salamanca: Ed. Sígueme, 2000
- Lesslie Newbigin, Una verdad que hay que decir, Santander: Sal Terrae, 1994
- Antología de Lecturas distribuídas periódicamente en clase.

Informe de lectura No.1

La teología en Bernard Ramm, Gustavo Gutiérrez y Samuel Escobar

- Gustavo Gutiérrez (Católico) “Teología: reflexión crítica” de su libro Teología de la liberación. Perspectivas (Salamanca: Ed. Sígueme, 1999)
- Bernard Ramm (Bautista) “El concepto de la revelación especial”, de su libro La revelación especial y la Palabra de Dios (Buenos Aires: Editorial Aurora, 1967).
- Samuel Escobar (Evangélico) “La teología misional en el siglo XXI”, Revista Protestante de Teología, Alcobendas, Vol. 1.2, 2013, pp. 41-60

El informe de lectura tiene dos partes, debe tomar en cuenta los tres textos.

1ra. Parte) Escribir en dos páginas a doble espacio un resumen personal de lo leído destacando lo que le haya ayudado a comprender mejor lo que es la teología. Este trabajo es el comienzo de una reflexión personal: “Mi teología” que se irá componiendo a lo largo del curso.

2ª. Parte) El alumno puede elegir trabajar en uno de los textos: Gutiérrez, Ramm o Escobar. La extensión de la segunda parte del informe debe ser de tres páginas a doble espacio.

- **Para Gutiérrez.** Describa en sus propias palabras “las tareas clásicas de la teología” (1 pág.) y luego cómo comprende Ud. la idea de “teología como reflexión sobre la práctica”. ¿Qué encuentra aceptable y que encuentra no aceptable? Su informe debe ser personal, comprensivo y

crítico de lo que se ha comprendido sobre la base de la lectura y la reflexión.

- **Para Ramm.** Describa en sus propias palabras la idea de la teología (conocimiento de Dios) como un mapa (una página). Luego trabaje la sección 2 sobre la centralidad de la revelación especial. Señale por lo menos tres aspectos que le hayan ayudado a comprender cómo se hace teología y señale uno o dos puntos que haya encontrado difíciles de comprender.
- **Para Escobar.** Describa en sus propias palabras lo que plantea el autor como “teología misional”. Resuma la triple agenda que plantea el autor: Bibliología, Cristología y Misionología trinitaria y señale dos aspectos que le hayan ayudado a comprender cómo se hace teología. Anote uno o dos puntos que haya encontrado difíciles de comprender.

7. MÉTODOS DE EVALUACIÓN

ACTIVIDAD EVALUADORA	PONDERACIÓN	PERIODO	CONTENIDO
Asistencia y participación en clase 10-15%	10 %	Durante todo el curso	Contenido del curso
Actividades prácticas: Clases prácticas/ informes de lectura/ trabajo de investigación/ trabajo en equipo 20-60%	40 %	Durante el curso, fechas a determinar al comenzar el curso	Según plan de trabajo
Tutorías 5-10%	5 %	Durante el curso	Resolución de dudas sobre la asignatura y orientación en la realización de las asignaciones escritas
Examen final/ trabajo final 45-70%	45 %	Semana exámenes	Contenido teórico del curso

El sistema de evaluación de las titulaciones en el marco del EEES es la evaluación continua. En el sistema de evaluación continua la asistencia a clase es obligatoria y su valoración en el proceso de evaluación continua de la asignatura la establecerán los profesores en cada asignatura.

Pasados siete días desde la fecha establecida para la entrega de las fichas de lecturas, éstas no serán recibidas por el profesor y computarán como 0 en la nota media de la asignatura.

En caso de disconformidad con la calificación obtenida por el alumno en cualquiera de las actividades que forman parte de la evaluación, éste podrá solicitar al profesor una revisión en un plazo máximo de 7 días desde la notificación de la calificación

8. ADENDA PARA LA ADAPTACIÓN A LA MODALIDAD VIRTUAL (Covid-19)

En anticipación a que, durante el curso 2020-2021, el Consejo de Gobierno de la Comunidad Autónoma de Madrid u otra instancia competente, pudiera adoptar medidas preventivas y recomendaciones relacionadas con la infección del coronavirus (COVID-19), tales como suspender toda la actividad educativa presencial, la Facultad de Teología UEBE adaptará la actividad docente desde un modelo de enseñanza presencial a otro de enseñanza virtual (online), y estas medidas quedarán establecidas durante el tiempo que las autoridades competentes estimen necesario, para lo cual se seguirán las siguientes pautas:

- Informar al profesorado y al alumnado de las medidas de emergencia sanitaria y aplicación del modelo de enseñanza virtual, con el que seguirá funcionando la actividad docente.
- Utilizar el entorno virtual, asegurando la disponibilidad de todos los recursos necesarios para el desarrollo de la actividad docente, tales como recursos bibliográficos, propuestas de tareas, materiales de estudio, foros de discusión, entre otros.
- Mantener tanto el calendario académico como los horarios de clases aprobados, para la realización de las sesiones síncronas con el alumnado a través de la plataforma zoom que ofrecerá la Facultad.
- Reforzar la actividad formativa con la plataforma Moodle para entrega de tareas, trabajos académicos, consultas, etc.
- Instar al profesorado a la realización de las actividades síncronas en el horario estipulado del calendario académico, autorizándole, en común acuerdo con el grupo de estudiantes de su asignatura, a la modificación del horario para asegurar la adaptabilidad a esta situación excepcional, asumiendo, a priori, la correspondencia con el horario inicial.
- Realizar las pruebas de evaluación y defensas de TFG de manera no presencial en los periodos previstos en el calendario académico, utilizando la plataforma Zoom, para lo que se establecerán los controles de calidad necesarios.
- Reforzar la acción tutorial al alumnado mediante atención telemática y personalizada de los tutores académicos, y la participación virtual en las celebraciones religiosas comunitarias que tendrán lugar semanalmente.
- Suspender, si la normativa establecida para la crisis sanitaria así lo estipula, las prácticas externas de los alumnos en las entidades colaboradoras, informando de ello a las entidades donde realizan sus prácticas.
- Informar a los alumnos matriculados en Prácticas Externas las medidas a tomar para la evaluación de dichas prácticas.

9. RECURSOS Y MATERIALES DIDÁCTICOS

Karl Barth, Esbozo de dogmática, Santander: Sal Terrae, 2000

Karl Barth, Introducción a la teología evangélica, Buenos Aires: La Aurora, 1986

- Jose Comblin, *El Espíritu Santo y la liberación*, Madrid: Ediciones Paulinas, 1986.
- Donald D. Dayton, *Raíces teológicas del Pentecostalismo*, Buenos Aires: Nueva Creación, 1991.
- Samuel Escobar, *La fe evangélica y las teologías de la liberación*, El Paso: CBP, 1987
- Justo L. González, *Retorno a la historia del pensamiento cristiano*, Buenos Aires: Kairós, 2004.
- Justo L. González, *Teología liberadora*, Kairós, Buenos Aires, 2006
- Gustavo Gutiérrez *Teología de la Liberación. Perspectivas* Lima: CEP, 1971 (esta edición revisada)
- Juan A. Mackay, *Prefacio a la teología cristiana*, Mexico: CUP, 1986
- José Antonio Marina, *Por qué soy cristiano*, Barcelona: Anagrama, 2005.
- Roger Mehl, *La teología protestante*, Madrid: Taurus, 1966.
- José Míguez Bonino *La fe en busca de eficacia* Salamanca: Sígueme, 1976
- Lesslie Newbigin, *La familia de Dios*, Mexico: CUP, 1961.
- C. René Padilla *Misión integral*, Kairós Bs. Aires: Nueva Creación, 1985
- Bernard Ramm, *La revelación especial y la palabra de Dios*, Buenos Aires: 1967.
- Bernard Ramm, *Diccionario de teología contemporánea*, El Paso: Casa Bautista, 1984
- S. Ferguson, D. Wright, J.I. Packer, *Nuevo diccionario de teología* El Paso: Casa Bautista, 1992.
- Floreál Ureta, *Introducción a la Teología Contemporánea*, El Paso: Mundo Hispano, 1992
- John H. Yoder, *Jesús y la realidad política*, Buenos Aires: Certeza, 1985.