

**GUÍA DOCENTE DE
NUEVO TESTAMENTO III**



1. DATOS DE LA ASIGNATURA

Nombre de la asignatura:	Nuevo Testamento III
Prerrequisitos:	Ninguno
Carácter:	Obligatoria – Primera Mitad de Grado
Créditos ECTS:	6 créditos/ 45 horas
Titulación:	Grado en Teología
Departamento:	Sagradas Escrituras
Curso académico:	2020-2021 – Segundo Semestre
Profesor:	Samuel Serrano Manzano Correo-e: secretaria@ftuebe.es

2. PRESENTACIÓN

DESCRIPCIÓN	Estudio de las Epístolas Universales (Santiago; 1 Pedro; 2 Pedro; 1 Juan; 2 Juan; 3 Juan; Judas); Hebreos y Apocalipsis. Cuestiones introductorias tales como autoría, propósito, estructura, fecha y ocasión de cada uno de estos documentos son consideradas en tanto en cuanto nos ayudan en nuestra comprensión del Nuevo Testamento y contribuyen al entendimiento de la teología de cada uno de estos documentos.
OBJETIVOS	Se aspira a que el alumno/a adquiera entendimiento de las cuestiones críticas relacionadas con cada libro estudiado, y se aprenda un breve bosquejo general de su contenido. Se pretende que el alumno/a pueda relacionar los temas y el contexto histórico de cada libro, además de desarrollar un sentido crítico y expositivo respecto al Nuevo Testamento.
RELEVANCIA PARA EL MINISTERIO	La comprensión de estos documentos es fundamental para desarrollar una teología bíblica bien informada que influya en la predicación y la enseñanza, para pensar cuidadosa y creativamente sobre la fe cristiana en el mundo de hoy, y para un discipulado cristiano fiel.

3. COMPETENCIAS

GENERALES	<ol style="list-style-type: none"> CG1. Capacidad que evidencia la adquisición, posesión y comprensión de los conocimientos generales correspondientes a bachillerato y a los específicos del título. CG2. Adquisición de una cultura extensa y conocimiento de la condición humana y de los procesos, tiempos y circunstancias de la sociedad actual. CG3. Aplicación de los conocimientos adquiridos a sus actividades profesionales exponiendo argumentos y resolviendo problemas.
-----------	--

	<p>4. CG4. Capacidad de aplicar los conocimientos teóricos en la valoración crítica de documentos analizados.</p> <p>5. CG5. Capacidad para reunir e interpretar datos relevantes, dentro de su área, para emitir juicios que incluyan reflexiones sobre temas importantes de índole social, moral o teológica.</p> <p>6. CG6. Fluidez en la comunicación oral y escrita en la lengua materna.</p> <p>7. CG7. Capacidad de captación y empleo de los recursos verbales en el proceso comunicativo.</p> <p>8. CG8. Preparación para transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.</p> <p>9. CG9. Capacidad para integrar conocimientos y formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la vida ordinaria de la población.</p> <p>10. CG10. Capacidad de aplicar los conocimientos éticos y religiosos a la vida práctica como condición intrínseca de la naturaleza de la fe cristiana.</p> <p>11. CG11. Capacidad para entender, comprender, aceptar y ayudar a la iglesia y a su feligresía.</p> <p>12. CG12. Preparación para la comprensión, la aceptación y el compromiso para una acción a favor de la paz y de los derechos humanos.</p> <p>13. CG13. Capacidad para la adecuada gestión y administración del tiempo en las actividades tanto de carácter personal como vocacional o profesional.</p> <p>14. CG14. Vocación para trabajar en programas de ayuda y orientación a favor de los individuos y de las familias.</p> <p>15. CG15. Conocimiento básico de una segunda lengua moderna.</p> <p>16. CG16. Habilidades básicas en el manejo de las nuevas tecnologías, tanto de la información y como de la comunicación.</p> <p>17. CG17. Habilidad para buscar y seleccionar adecuadamente las fuentes de información, tanto por medio de los recursos bibliográficos en soporte tradicional impreso como por el material en red electrónica.</p> <p>18. CG18. Capacidad para aplicar y utilizar críticamente las fuentes en la ampliación de los conocimientos y en los procesos de investigación.</p>
--	---

GUÍA DOCENTE – NUEVO TESTAMENTO III

	<p>19. CG19. Capacidad y motivación para aprender de forma autónoma en grado suficiente para emprender estudios superiores y seguir actualizándose a lo largo de toda la vida profesional.</p> <p>20. CG20. Capacidad de comparar, relacionar y articular los distintos conocimientos entre sí para aplicarlos a las situaciones pertinentes.</p> <p>21. CG21. Capacidad de reflexionar de manera crítica y personal y de tomar decisiones que coadyuven a las soluciones de problemas.</p> <p>22. CG22. Capacidad tanto de liderazgo y trabajo de forma independiente y en equipo.</p>
<p>COGNITIVAS</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. CEC1. Conocimientos generales básicos sobre la Biblia. 2. CEC2. Conocimientos básicos sobre las lenguas bíblicas. 3. CEC3. Conocimientos básicos sobre Teología. 4. CEC4. Conocimientos básicos sobre las áreas teológicas (bíblica, sistemática, histórica y práctica). 5. CEC6. Conocimiento del pensamiento, culturas, costumbres y religiones de otros países. 6. CEC8. Dominio de la historia del cristianismo. 7. CEC9. Fluidez gramatical y comprensión necesarias para leer textos bíblicos del Antiguo y del Nuevo Testamento. 8. CEC10. Conocimiento básico de las diferentes versiones del Antiguo y del Nuevo Testamento. 9. CEC11. Conocimiento teórico y profundo de la literatura del Antiguo y del Nuevo Testamento. 10. CEC12. Conocimiento, enseñanza y predicación de la Biblia que sea socialmente relevante y que promueva la religiosidad.
<p>PROCEDIMENTALES / INSTRUMENTALES</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. CEP1. Competencia en la interpretación del texto hebreo del Antiguo Testamento. 2. CEP2. Competencia en la interpretación del texto griego del Nuevo Testamento. 3. CEP3. Capacidad para comunicar y enseñar los conocimientos adquiridos. 4. CEP4. Capacidad para leer, analizar e interpretar el texto bíblico. 5. CEP5. Capacidad para localizar, utilizar y sintetizar información bibliográfica. 6. CEP16. Capacidad para comprender y saber integrar los elementos religiosos y culturales

	comunes en Europa.
ACTITUDINALES	<ol style="list-style-type: none"> 1. CEA1. Evidencia de vocación o llamamiento divino personal al ministerio evangélico. 2. CEA2. Claro interés misionero por la propagación del evangelio en su lugar y en otras tierras. 3. CEA3. Estima y alta consideración por la Biblia como Palabra inspirada y autoritativa de Dios. 4. CEA4. Dedicación al estudio serio y perseverante de las Sagradas Escrituras. 5. CEA5. Aceptación de las creencias fundamentales de la fe cristiana y pentecostal. 6. CEA6. Un carácter equilibrado, buen criterio y estabilidad emocional. 7. CEA7. Integridad personal y alta ética personal y profesional. 8. CEA8. Una conciencia realista y humilde de sí mismo, una sana estima propia y madurez personal. 9. CEA9. Capacidad para aceptar la crítica constructiva hacia su persona o hacia su ministerio. 10. CEA10. Habilidad de liderazgo, capacidad de iniciativa y creatividad 11. CEA11. Simpatía y compasión hacia las personas por su situación personal y sus necesidades. 12. CEA12. Disposición y habilidad para desarrollar las relaciones humanas en las distintas esferas de la sociedad. 13. CEA13. Espíritu emprendedor y elevado sentido de servicio hacia las necesidades ajenas. 14. CEA14. Preocupación por el desarrollo de todo su potencial personal, tanto espiritual, como mental, físico, social y profesional. 15. CEA15. Tendencia a la mejora e innovación en los procesos y los resultados teniendo como meta la consecución de la excelencia. 16. CEA16. Posesión de un claro concepto del objetivo tanto inmediato como mediato del Evangelio y de la misión de la Iglesia. 17. CEA17. Decidido apoyo a la Alianza Bautista Mundial. 18. CEA18. Flexibilidad y apertura a nuevas ideas, circunstancias o situaciones y capacidad de adaptación a nuevos contextos sociales y profesionales. 19. CEA19. Actitud de respeto, comprensión y amplitud de miras con creyentes de diferentes

	<p>confesiones.</p> <p>20. CEA20. Dedicación y habilidad para presentar con humildad, lógica y autoridad las razones de su fe.</p> <p>21. CEA21. Preocupación e interés por el trabajo bien hecho y por el esfuerzo fructífero.</p> <p>22. CEA22. Disposición para trabajar en equipo, sabiendo conjugar los intereses colectivos con los personales y desarrollar una capacidad personal de colaboración y liderazgo.</p>
--	--

4. CONTENIDO

TEMA	APARTADOS
1. Cartas Católicas, Hebreos y escritos joánicos.	1.1 Introducción. 1.2. Concepto y nombre. 1.3. Particularidad literaria.
2. Hebreos	2.1. Contenido. 2.2. Autor. 2.3. Destino. 2.4. Propósito. 2.5. El texto. 2.6. Adopción en el Canon. 2.7. Hebreos en estudios recientes. 2.8. La aportación de Hebreos.
3. Santiago	3.1. Contenido. 3.2. Autor. 3.3. Procedencia. 3.4. Fecha. 3.5. Destinatarios y destino. 3.6. Naturaleza/Género. 3.7. Adopción en el Canon. 3.8. Santiago en estudios recientes. 3.9. La aportación de Santiago.
4. 1ª Pedro	4.1. Contenido. 4.2. Ocasión. 4.3. Fuentes y composición. 4.4. Autor. 4.5. Procedencia. 4.6. Fecha. 4.7. Receptores y destino. 4.8. 1 Pedro en estudios recientes. 4.9. La aportación de 1 Pedro.
5. 2ª Pedro	5.1. Contenido. 5.2. Afinidades literarias. 5.3. Ocasión. 5.4. Autor. 5.5. Fecha y procedencia. 5.6. Destino y receptores. 5.7. 2 Pedro en estudios recientes. 5.8. La aportación de 2 Pedro.
6. 1ª, 2ª y 3ª Juan	6.1. Contenido y estructura. 6.2. Autor. 6.3. Procedencia. 6.4. Fecha. 6.5. Destino. 6.6. Propósito. 6.7. Texto. 6.8. Adopción en el Canon. 6.9. 1ª, 2ª y 3ª Juan en estudios recientes. 6.10. Aportación de las epístolas joánicas.
7. Judas	7.1. Contenido. 7.2. Ocasión. 7.3. Autor. 7.4. Fecha, procedencia, destino y receptores. 7.5. Judas en estudios recientes. 7.6. La aportación de Judas.
8. Apocalipsis	8.1. Contenido. 8.2. Autor. 8.3. Procedencia. 8.4. Destino. 8.5. Composición y género. 8.6. El texto. 8.7. Adopción en el Canon. 8.8. Apocalipsis en estudios recientes. 8.9. La aportación de

	Apocalipsis.
--	--------------

5. TIEMPO DE TRABAJO

SEMESTRE			
ACTIVIDAD		PRESENCIAL	NO PRESENCIAL
Clases teóricas/ estudio de teoría	Clases teóricas/ estudio de teoría	1,20 créditos (30 horas)	2,40 créditos (60 horas)
Clases prácticas / Lectura y diálogo en torno a las Escrituras	Clases prácticas / Lectura y diálogo en torno a las Escrituras/ prueba escrita final/ lecturas	0,60 créditos (15 horas)	1,20 créditos (30 horas)
Tutorías	Tutorías	0,48 créditos (12 horas)	
Prueba de evaluación final/ prueba escrita final	Prueba de evaluación final/ prueba escrita final	0,12 créditos (3 horas)	
TOTAL		2,40 créditos (60 horas)	3,60 créditos (90 horas)

6. METODOLOGÍA Y PLAN DE TRABAJO

Clases teóricas y prácticas

PERIODO	CONTENIDO
Semana 1	Presentación del curso – Tema 1
Semana 2	Tema 2
Semana 3	Tema 2
Semana 4	Tema 3
Semana 5	Tema 3
Semana 6	Tema 4
Semana 7	Tema 4
Semana 8	Tema 5
Semana 9	Tema 5
Semana 10	Tema 6
Semana 11	Tema 6
Semana 12	Tema 7
Semana 13	Tema 7
Semana 14	Tema 8
Semana 15	Tema 8
	Período sin actividad docente, preparación exámenes
	Prueba evaluación 1ª convocatoria

Fichas de lectura

TEMA	FECHA DE ENTREGA
<p>“Hebreos”: Carson y Moo, <i>Una introducción al NT</i>, pp. 521-542. Harrison, <i>Introducción al NT</i>, pp. 365-379. Sánchez, <i>Escritos paulinos</i>, pp. 467-508.</p>	Ver plan de trabajo
<p>“Santiago”: Carson y Moo, <i>Una introducción al NT</i>, pp. 543-559. Harrison, <i>Introducción al NT</i>, pp. 381-392. Tuñí y Alegre, <i>Escritos joánicos y cartas católicas</i>, pp. 291-325.</p>	Ver plan de trabajo
<p>“1ª Pedro”: Carson y Moo, <i>Una introducción al NT</i>, pp. 560-577. Harrison, <i>Introducción al NT</i>, pp. 393-408. Tuñí y Alegre, <i>Escritos joánicos y cartas católicas</i>, pp. 327-354.</p>	Ver plan de trabajo
<p>“2ª Pedro”: Carson y Moo, <i>Una introducción al NT</i>, pp. 578-592. Harrison, <i>Introducción al NT</i>, pp. 409-425. Tuñí y Alegre, <i>Escritos joánicos y cartas católicas</i>, pp. 355-369.</p>	Ver plan de trabajo
<p>“1ª, 2ª y 3ª Juan”: Carson y Moo, <i>Una introducción al NT</i>, pp. 593-611. Harrison, <i>Introducción al NT</i>, pp. 435-450. Tuñí y Alegre, <i>Escritos joánicos y cartas católicas</i>, pp. 175-212.</p>	Ver plan de trabajo
<p>“Judas”: Carson y Moo, <i>Una introducción al NT</i>, pp. 612-619. Harrison, <i>Introducción al NT</i>, pp. 427-434.. Tuñí y Alegre, <i>Escritos joánicos y cartas católicas</i>, pp. 371-379.</p>	Ver plan de trabajo
<p>“Apocalipsis”: Carson y Moo, <i>Una introducción al NT</i>, pp. 620-646. Harrison, <i>Introducción al NT</i>, pp. 451-472. Tuñí y Alegre, <i>Escritos joánicos y cartas católicas</i>, pp. 213-287.</p>	Ver plan de trabajo

GUÍA DOCENTE – NUEVO TESTAMENTO III

La extensión de cada ficha será de dos a tres páginas, en las que se presentarán un resumen de la lectura (de qué trata y cuál es el propósito del texto) y las ideas principales recogidas en la misma. El alumno deberá escoger una de las tres opciones de lectura que se dan. No obstante, tratará de conocer y hacer uso alterno durante el curso de todos los manuales sugeridos. De entre todas las lecturas del calendario, el/la alumno/a escogerá cinco de ellas a realizar.

Cada ficha se entregará en el periodo de clase correspondiente a la fecha indicada arriba.

Pruebas escritas

El alumno/a deberá elegir de acuerdo a su propio interés uno de las siguientes pruebas escritas de investigación a realizar:

- “Ricos y pobres en la Carta de Santiago”
- “La Carta de Santiago y el Sermón de la Montaña”
- “La figura de Jesucristo en 1 Pedro”
- “Lecciones prácticas para la vida cristiana y la iglesia de hoy en las Cartas de Juan”
- “El sacerdocio del Mesías en Hebreos”
- “Resolución de conflicto en la Carta de Judas”
- “El pensamiento teológico del Apocalipsis de Juan y su aplicación a nuestro tiempo”
- “El lenguaje simbólico en el Apocalipsis de Juan”

La prueba escrita será de una extensión mínima de 3.000 palabras, máxima de 3.500 palabras, siguiendo los criterios establecidos en la guía para la elaboración de un trabajo de investigación. La bibliografía ha de incluir un mínimo de 8 referencias, excluyendo el texto bíblico. La fecha de entrega será en la semana de exámenes.

Lectura de las Cartas Católicas, Hebreos y escritos joánicos

Durante el semestre cada alumno/a dará lectura personal a las Epístolas Católicas, así como a la Carta a los Hebreos y los escritos joánicos (cartas de Juan y el Apocalipsis). Iniciaremos cada sesión de clase para compartir durante unos 10 minutos nuestro progreso en la lectura, así como aquellos aspectos que puedan ser de interés y relación con el estudio de la asignatura.

Tutorías académicas

Periodo	A lo largo de todo el semestre, los alumnos/as podrán solicitar por escrito (vía correo electrónico) una o
---------	--

GUÍA DOCENTE – NUEVO TESTAMENTO III

	varias citas de tutorías, dependiendo del tipo de práctica solicitada puede ser individual o en grupo.
Fecha y horario	A convenir con el profesor.

1.- El aprendizaje en grupo con el profesor.

Utilizaremos el modelo de lección magistral sobre todo en las clases teóricas, dado que este modelo ofrece la posibilidad al profesor de incidir en lo más importante de cada tema, dominar el tiempo de exposición, y presentar una determinada forma de trabajar y estudiar la asignatura.

También se utilizará el modelo participativo en algunos temas teóricos y sobre todo en las clases prácticas, en las que pretendemos primar la comunicación entre los estudiantes y entre los estudiantes y el profesor.

2.- El estudio individual.

Se trata de dirigir al estudiante en actividades orientadas al aprendizaje. El modelo a aplicar es el investigador de forma que la actividad del estudiante se centra en la investigación, localización, análisis, manipulación, elaboración y retorno de la información.

3.- La Tutoría.

Las tutorías se realizarán individualmente y en grupo para resolver problemas, dirigir trabajos, etc. Para tener una tutoría con el profesor, el estudiante deberá solicitarla con, al menos, un día de antelación, por correo electrónico y esperar confirmación del profesor.

4.- La prueba escrita final.

La realización de pruebas escritas tiene como finalidad motivar al estudiante en la actividad de búsqueda, análisis e interiorización de la información, profundizando en un tema relacionado con la materia dada.

7. MÉTODOS DE EVALUACIÓN

ACTIVIDAD EVALUADORA	PONDERACIÓN	PERIODO	CONTENIDO
Asistencia a clases y participación activa en ellas 10-15%	10%	Durante el curso	
Actividades prácticas: Fichas de lecturas asignadas/ Lectura y	40%	Ver Plan de Trabajo	Ver plan de trabajo

GUÍA DOCENTE – NUEVO TESTAMENTO III

diálogo en torno a las Escrituras/ prueba escrita final 20-60%			
Tutorías 5-10%	5%	Ver plan de trabajo	Ver plan de trabajo
Prueba de evaluación final/ prueba escrita final 45-70%	45 %	Durante semana de exámenes	Contenido teórico del temario

Se requiere aprobar todos los requisitos del curso para poder establecer la nota media de la asignatura.

En caso de tener que recurrir a más de una convocatoria para superar la asignatura, el estudiante tendrá que presentarse a la subsiguiente convocatoria con la parte o el todo de la asignatura que no haya superado, según corresponda. Por ejemplo, si el estudiante ha aprobado la prueba escrita y las fichas de lectura, pero no la prueba de evaluación, será de esto último de lo que tendrá que volver a presentarse en la siguiente convocatoria, manteniéndose la nota de las partes aprobadas, para realizar la media final, una vez aprobada la parte pendiente.

El sistema de evaluación de las titulaciones en el marco del EEES es la evaluación continua. En el sistema de evaluación continua la asistencia a clase es obligatoria y su valoración en el proceso de evaluación continua de la asignatura la establecerán los profesores en cada asignatura.

Pasados siete días desde la fecha establecida para la entrega de las fichas de lecturas, éstas no serán recibidas por el profesor y computarán como 0 en la nota media de la asignatura.

En caso de disconformidad con la calificación obtenida por el alumno en cualquiera de las actividades que forman parte de la evaluación, éste podrá solicitar al profesor una revisión en un plazo máximo de 7 días desde la notificación de la calificación.

8. ADENDA PARA LA ADAPTACIÓN A LA MODALIDAD VIRTUAL (Covid-19)

En anticipación a que, durante el curso 2020-2021, el Consejo de Gobierno de la Comunidad Autónoma de Madrid u otra instancia competente, pudiera adoptar medidas preventivas y recomendaciones relacionadas con la infección del coronavirus (COVID-19), tales como suspender toda la actividad educativa presencial, la Facultad de Teología UEBE adaptará la actividad docente desde un modelo de enseñanza presencial a otro de enseñanza virtual (online), y estas

medidas quedarán establecidas durante el tiempo que las autoridades competentes estimen necesario, para lo cual se seguirán las siguientes pautas:

- Informar al profesorado y al alumnado de las medidas de emergencia sanitaria y aplicación del modelo de enseñanza virtual, con el que seguirá funcionando la actividad docente.
- Utilizar el entorno virtual, asegurando la disponibilidad de todos los recursos necesarios para el desarrollo de la actividad docente, tales como recursos bibliográficos, propuestas de tareas, materiales de estudio, foros de discusión, entre otros.
- Mantener tanto el calendario académico como los horarios de clases aprobados, para la realización de las sesiones síncronas con el alumnado a través de la plataforma zoom que ofrecerá la Facultad.
- Reforzar la actividad formativa con la plataforma Moodle para entrega de tareas, trabajos académicos, consultas, etc.
- Instar al profesorado a la realización de las actividades síncronas en el horario estipulado del calendario académico, autorizándole, en común acuerdo con el grupo de estudiantes de su asignatura, a la modificación del horario para asegurar la adaptabilidad a esta situación excepcional, asumiendo, a priori, la correspondencia con el horario inicial.
- Realizar las pruebas de evaluación y defensas de TFG de manera no presencial en los periodos previstos en el calendario académico, utilizando la plataforma Zoom, para lo que se establecerán los controles de calidad necesarios.
- Reforzar la acción tutorial al alumnado mediante atención telemática y personalizada de los tutores académicos, y la participación virtual en las celebraciones religiosas comunitarias que tendrán lugar semanalmente.
- Suspender, si la normativa establecida para la crisis sanitaria así lo estipula, las prácticas externas de los alumnos en las entidades colaboradoras, informando de ello a las entidades donde realizan sus prácticas.
- Informar a los alumnos matriculados en Prácticas Externas las medidas a tomar para la evaluación de dichas prácticas.

9. RECURSOS Y MATERIALES DIDÁCTICOS

- Aguirre, Rafael. *Del Movimiento de Jesús a la Iglesia Cristiana. Ensayo de Exégesis Sociológica del Cristianismo Primitivo* (Estella, Navarra: Verbo Divino, 2009).
- Artola, Antonio M., y José Manuel Sánchez Caro, *Biblia y Palabra de Dios* (Introducción al Estudio de la Biblia 2; Estella, Navarra: Editorial Verbo Divino, 1992).
- Bianchi, Enzo, *El Apocalipsis. Comentario Exegético-Espiritual* (Nueva Alianza 211; Salamanca: Sígueme, 2009).
- Bonsirven, J., *Cartas de San Juan. Introducción y Comentario* (Madrid: Ediciones Paulinas, 1966).
- _____, *El Apocalipsis de San Juan* (Madrid: Ediciones Paulinas, 1951).
- Brown, Raymond E., *Introducción al Nuevo Testamento* (2 vols.; Biblioteca de Ciencias Bíblicas y Orientales 7; Madrid: Editorial Trotta, 2002).
- _____, *Evangelio y Epístolas de San Juan* (Santander: Sal Terrae, 1973).
- Brox, N., *La Primera Carta de Pedro* (Salamanca: Sígueme, 1994).
- Bruce, F.F., *La Epístola a los Hebreos* (Buenos Aires: Nueva Creación, 1987).
- Carson, D. A. y Moo, Douglas J. *Una Introducción al Nuevo Testamento*. (Viladecavalls, España: Editorial Clie, 2008).
- Casado Cámara, David, *El Apocalipsis. Revelación y Acontecimiento Humano* (Tarrasa: CLIE, 2004).
- García Huidobro, Tomás. *La Carta a los Hebreos. Una Visión desde las Teologías del Templo* (Salamanca: Sígueme, 1994).
- González Echegaray, J., y otros, *La Biblia en su Entorno* (Introducción al Estudio de la Biblia 1; Estella, Navarra: Editorial Verbo Divino, 1992).
- González Ruiz, J.M., *Apocalipsis de Juan. El Libro del Testamento* (Madrid: Cristiandad, 1987).
- Harrison, Everett F., *Introducción al Nuevo Testamento* (Grand Rapids, Michigan: Subcomisión Literatura Cristiana, 1980).
- Hester, H. I., *Introducción al Nuevo Testamento* (El Paso, Texas: Casa Bautista de Publicaciones, 1974).

GUÍA DOCENTE – NUEVO TESTAMENTO III

Keener, Craig S., *Comentario del Contexto Cultural de la Biblia: Nuevo Testamento* (El Paso, Texas: Editorial Mundo Hispano, 2003).

Knoch, O., *Carta de Santiago* (NTM; Barcelona: Herder, 1969).

Köster, Helmut, *Introducción al Nuevo Testamento* (Biblioteca de Estudios Bíblicos 59; Salamanca: Ediciones Sígueme, 1988).

Lohse, Eduard, *Introducción al Nuevo Testamento* (Madrid: Ediciones Cristiandad, 1986).

López, Ricardo y Raúl Lugo, *Hebreos y Cartas Católicas: Santiago, 1 y 2 Pedro, Judas, 1, 2 y 3 Juan* (Biblioteca Bíblica Básica 21; Estella, Navarra: Editorial Verbo Divino, 2008).

Malina, Bruce J., *El Mundo del Nuevo Testamento. Perspectivas desde la Antropología Cultural* (Estella, Navarra: Verbo Divino, 1995).

Malina, Bruce J., y Richard L. Rohrbaugh, *Los Evangelios Sinópticos y la Cultura Mediterránea del Siglo I. Comentario desde las Ciencias Sociales* (Estella, Navarra: Verbo Divino, 1996).

Marguerat, Daniel (ed.). *Introducción al Nuevo Testamento: Su historia, su escritura, su teología*. Bilbao: Desclée de Brouwer, 2008.

Marshall, I.H., *Las Cartas de Juan* (Buenos Aires: Eerdmans/Nueva Creación, 1991).

Marxsen, Willi, *Introducción al Nuevo Testamento. Una Iniciación a sus Problemas* (Salamanca: Sígueme, 1983).

Mounce, Robert H., *Comentario al Libro del Apocalipsis* (Colección Teológica Contemporánea 21; Viladecavalls: CLIE 2007).

Pikaza, Xabier, *Apocalipsis* (Guías de Lectura del Nuevo Testamento (Estella, Navarra: Editorial Verbo Divino, 1999).

Piñero, Antonio, *Guía para Entender el Nuevo Testamento* (Madrid: Trotta, 2ª ed.; 2007).

_____. *El Nuevo Testamento: Introducción al estudio de los primeros escritos cristianos* (Córdoba: Editorial El Almendro, 1995).

Sánchez Bosch, J. *Nacido a tiempo. Una vida de Pablo, el apóstol*. Estella, Navarra: Verbo Divino, 1994.

_____. *Escritos paulinos; Introducción al Estudio de la Biblia 7*; Estella, Navarra: Editorial Verbo Divino, 2011.

- Schelkle, K.H., *Cartas de Pedro, carta de Judas: texto y comentario* (Madrid: Fax, 1974).
- Schierse, F.J., *Carta a los Hebreos* (NTM; Barcelona: Herder, 1970).
- Schnackenburg, R., *Cartas de San Juan* (Barcelona: Herder, 1980).
- Schüssler-Fiorinza, E., *Apocalipsis. Visión de un Mundo Justo* (Estella, Navarra: Verbo Divino).
- Schwank, B., *Primera Carta de Pedro* (NTM; Barcelona: Herder, 1970).
- Stoeger, A., *Carta de Judas. 2 Pedro* (NTM; Barcelona: Herder, 1967).
- Strathmann, H., *La Epístola a los Hebreos* (AB; Madrid: Fax, 1971).
- Támez, E., *Santiago. Una Lectura latinoamericana de la Epístola* (San José de Costa Rica: DEI, 1985).
- Thüssing, W., *Las Cartas de San Juan* (NTM; Barcelona: Herder, 1973).
- Trebolle Barrera, Julio, *La Biblia Judía y la Biblia Cristiana. Introducción a la Historia de la Biblia* (Biblioteca de Ciencias Bíblicas y Orientales 2; Madrid: Editorial Trotta, 3ª ed., 1998).
- Tuñí, Josep-Oriol y Algre, Xavier, *Escritos joánicos y cartas católicas* (Introducción al estudio de a Biblia 8; Estella, Navarra: Editorial Verbo Divino, 1995).
- Vanni, Ugo, *Apocalipsis. Una Asamblea Litúrgica Interpreta la Historia* (Estella, Navarra: Editorial Verbo Divino, 2007).
- _____, *Lectura del Apocalipsis. Hermenéutica, Exégesis, Teología* (Estella, Navarra: Editorial Verbo Divino, 2005).
- Vielhauer, Philipp. *Historia de la Literatura Cristiana Primitiva* (Salamanca: Sígueme, 1991).