

GUÍA DOCENTE
FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN
CURSO 2018-2019



1. DATOS DE LA ASIGNATURA

Nombre de la asignatura:	Filosofía de la Educación
Prerrequisitos:	Ninguno
Carácter:	Obligatoria
Créditos ECTS:	4 créditos/ 30 horas
Titulación:	Grado en Teología
Departamento:	Pastoral
Curso Académico:	2018-2019
Profesor/a: Profesora asistente:	Dr. Samuel Escobar M.A. Raquel Molina Correo-e: secretaria@ftuebe.es

1

2. PRESENTACIÓN

DESCRIPCIÓN	Este curso ofrece una introducción al ministerio educativo de la Iglesia, prestando especial atención a las bases bíblicas y pedagógicas de la educación cristiana y a la planificación curricular para la iglesia y la administración de su programa educativo.
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> • Comprender los principios bíblicos en los que se fundamenta una educación cristiana para nuestro tiempo. • Reflexionar sobre la práctica organizando la educación cristiana en su lugar de ministerio sobre principios bíblicos y pertinentes. • Identificar pedagógicamente las prácticas educativas actuales en las iglesias con el objeto de acercarlas al ideal pedagógico cristiano. • Familiarizarse con algunos autores actuales sobre educación y utilizar creativa y críticamente algunos de sus aportes, a fin de mejorar la propia práctica docente en la iglesia.
RELEVANCIA PARA EL MINISTERIO	Partiendo del análisis de la práctica y experiencia de los participantes se examinarán los principios teológicos pertinentes con los temas de la pedagogía actual. El curso incluye talleres de preparación de material pedagógico.

3. COMPETENCIAS

GENERALES	<ol style="list-style-type: none"> 1. CG1. Capacidad que evidencia la adquisición, posesión y comprensión de los conocimientos generales correspondientes a bachillerato y a los específicos del título. 2. CG2. Adquisición de una cultura extensa y conocimiento de la condición humana y de los procesos, tiempos y circunstancias de la sociedad actual. 3. CG3. Aplicación de los conocimientos adquiridos a sus actividades profesionales exponiendo
-----------	---

	<p>argumentos y resolviendo problemas.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. CG4. Capacidad de aplicar los conocimientos teóricos en la valoración crítica de documentos analizados. 5. CG5. Capacidad para reunir e interpretar datos relevantes, dentro de su área, para emitir juicios que incluyan reflexiones sobre temas importantes de índole social, moral o teológica. 6. CG6. Fluidez en la comunicación oral y escrita en la lengua materna. 7. CG7. Capacidad de captación y empleo de los recursos verbales en el proceso comunicativo. 8. CG8. Preparación para transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado. 9. CG9. Capacidad para integrar conocimientos y formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la vida ordinaria de la población. 10. CG10. Capacidad de aplicar los conocimientos éticos y religiosos a la vida práctica como condición intrínseca de la naturaleza de la fe cristiana. 11. CG11. Capacidad para entender, comprender, aceptar y ayudar a la iglesia y a su feligresía. 12. CG12. Preparación para la comprensión, la aceptación y el compromiso para una acción a favor de la paz y de los derechos humanos. 13. CG13. Capacidad para la adecuada gestión y administración del tiempo en las actividades tanto de carácter personal como vocacional o profesional. 14. CG14. Vocación para trabajar en programas de ayuda y orientación a favor de los individuos y de las familias. 15. CG15. Conocimiento básico de una segunda lengua moderna. 16. CG16. Habilidades básicas en el manejo de las nuevas tecnologías, tanto de la información y como de la comunicación. 17. CG17. Habilidad para buscar y seleccionar adecuadamente las fuentes de información, tanto por medio de los recursos bibliográficos en soporte tradicional impreso como por el material en red electrónica. 18. CG18. Capacidad para aplicar y utilizar críticamente las fuentes en la ampliación de los conocimientos y en los procesos de investigación.
--	---

	<p>19.CG19. Capacidad y motivación para aprender de forma autónoma en grado suficiente para emprender estudios superiores y seguir actualizándose a lo largo de toda la vida profesional.</p> <p>20.CG20. Capacidad de comparar, relacionar y articular los distintos conocimientos entre sí para aplicarlos a las situaciones pertinentes.</p> <p>21.CG21. Capacidad de reflexionar de manera crítica y personal y de tomar decisiones que coadyuven a las soluciones de problemas.</p> <p>22.CG22. Capacidad tanto de liderazgo y trabajo de forma independiente y en equipo.</p>
<p>COGNITIVAS</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. CEC1. Conocimientos generales básicos sobre la Biblia. 2. CEC3. Conocimientos básicos sobre Teología. 3. CEC4. Conocimientos básicos sobre las áreas teológicas (bíblica, sistemática, histórica y práctica). 4. CEC6. Conocimiento del pensamiento, culturas, costumbres y religiones de otros países. 5. CEC7. Capacidad para demostrar la adquisición, posesión y comprensión de los conocimientos propios de la Teología y saber aplicarlos en sus menesteres profesionales, defendiendo argumentos y resolviendo problemas. 6. CEC12. Conocimiento, enseñanza y predicación de la Biblia que sea socialmente relevante y que promueva la religiosidad. 7. CEC13. Conocimiento y desarrollo de capacidades en homilética, catequesis bíblica, teología pastoral y dirección de iglesia. 8. CEC14. Conocimiento de la población y desarrollo de capacidades para la misión evangélica (sociología, historia del cristianismo, historia de la iglesia pentecostal, historia de las principales religiones y filosofías de los pueblos). 9. CEC15. Conocimiento de las ciencias humanísticas y aplicadas (comunicación, administración, aconsejamiento, educación, psicología, música, etc.). 10.CEC18. Conocimiento y promoción del crecimiento, la calidad de vida y la unidad de la iglesia. 11.CEC 21. Conocimiento de las disciplinas auxiliares de la Teología (arqueología, historia, filosofía, etc.).
<p>PROCEDIMENTALES /</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. CEP3. Capacidad para comunicar y enseñar los

<p>INSTRUMENTALES</p>	<p>conocimientos adquiridos.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. CEP4. Capacidad para leer, analizar e interpretar el texto bíblico. 3. CEP5. Capacidad para localizar, utilizar y sintetizar información bibliográfica. 4. CEP6. Capacidad para razonar la fe de una manera lógica y espiritual. 5. CEP7. Capacidad para organizar, promover el crecimiento, la calidad de vida y la unidad de la iglesia. 6. CEP8. Capacidad para planificar y realizar cultos y programas de adoración inspiradores. 7. CEP9. Capacidad para guiar, liderar, aconsejar, animar y equipar a los miembros de la congregación para el desempeño de su ministerio. 8. CEP10. Capacidad para ejercer un liderazgo motivador en la congregación: entusiasmar, apoyar, evaluar y delegar. 9. CEP11. Capacidad para establecer y realizar programas de formación permanente. 10. CEP12. Capacidad para liderar a la congregación en la realización de programas bienestar social. 11. CEP13. Capacidad para identificar situaciones conflictivas y dificultades de índole eclesiástica, evaluar su relevancia y aplicar soluciones. 12. CEP14. Capacidad para establecer relaciones con los miembros y con cualquier tipo de persona de cualquier edad, género o cultura. 13. CEP15. Capacidad para el fomento y establecimiento de relaciones públicas con los medios de comunicación, autoridades y dirigentes de otras iglesias. 14. CEP16. Capacidad para comprender y saber integrar los elementos religiosos y culturales comunes en Europa. 15. CEP17. Capacidad para incorporar el estudio de las diversas corrientes teológicas judeocristianas.
<p>ACTITUDINALES</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. CEA1. Evidencia de vocación o llamamiento divino personal al ministerio evangélico. 2. CEA2. Claro interés misionero por la propagación del evangelio en su lugar y en otras tierras. 3. CEA3. Estima y alta consideración por la Biblia como Palabra inspirada y autoritativa de Dios. 4. CEA4. Dedicación al estudio serio y perseverante de las Sagradas Escrituras. 5. CEA5. Aceptación de las creencias fundamentales de la fe cristiana y pentecostal.

	<ol style="list-style-type: none"> 6. CEA6. Un carácter equilibrado, buen criterio y estabilidad emocional. 7. CEA7. Integridad personal y alta ética personal y profesional. 8. CEA8. Una conciencia realista y humilde de sí mismo, una sana estima propia y madurez personal. 9. CEA9. Capacidad para aceptar la crítica constructiva hacia su persona o hacia su ministerio. 10. CEA10. Habilidad de liderazgo, capacidad de iniciativa y creatividad 11. CEA11. Simpatía y compasión hacia las personas por su situación personal y sus necesidades. 12. CEA12. Disposición y habilidad para desarrollar las relaciones humanas en las distintas esferas de la sociedad. 13. CEA13. Espíritu emprendedor y elevado sentido de servicio hacia las necesidades ajenas. 14. CEA14. Preocupación por el desarrollo de todo su potencial personal, tanto espiritual, como mental, físico, social y profesional. 15. CEA15. Tendencia a la mejora e innovación en los procesos y los resultados teniendo como meta la consecución de la excelencia. 16. CEA16. Posesión de un claro concepto del objetivo tanto inmediato como mediato del Evangelio y de la misión de la Iglesia. 17. CEA17. Decidido apoyo a la Alianza Bautista Mundial. 18. CEA18. Flexibilidad y apertura a nuevas ideas, circunstancias o situaciones y capacidad de adaptación a nuevos contextos sociales y profesionales. 19. CEA19. Actitud de respeto, comprensión y amplitud de miras con creyentes de diferentes confesiones. 20. CEA20. Dedicación y habilidad para presentar con humildad, lógica y autoridad las razones de su fe. 21. CEA21. Preocupación e interés por el trabajo bien hecho y por el esfuerzo fructífero. 22. CEA22. Disposición para trabajar en equipo, sabiendo conjugar los intereses colectivos con los personales y desarrollar una capacidad personal de colaboración y liderazgo.
--	--

4. CONTENIDO

TEMA	APARTADOS
1.	La experiencia eclesial como experiencia formativa o deformativa – Educación cristiana formal y no formal en la vida de las congregaciones – Educación para el discipulado responsable en una época pos-cristiana - Identificación, calificación y reflexión sobre las prácticas educativas en las iglesias bautistas de España.
2.	Hacia una filosofía bíblica de la educación – La práctica en el Antiguo Testamento y el Nuevo - La práctica pedagógica de Jesús – Pedagogía de las parábolas - Antropología y Pedagogía – Notas de una antropología bíblica – Aplicación en el programa educativo de la iglesia
3.	El proceso pedagógico en perspectiva neotestamentaria - Eclesiología y pedagogía – Cultura evangélica: cultivo de virtudes – La meta: madurez humana en Cristo – Los actores en el proceso – Todo el pueblo como actor
4.	<i>Aprender a vivir</i> por José Antonio Marina – Una propuesta de antropología por un filósofo español. Un resumen de notas provenientes de la biología y la psicología con una perspectiva ética – Evaluación evangélica de esta propuesta y posibilidad de aplicación en el programa de la iglesia.
5.	El currículo en la educación cristiana en la iglesia - Educar en la Palabra – El recurso inagotable – El currículo en la clase y el currículo en la vida total de la iglesia - Crecer en el conocimiento y la experiencia de Cristo
6.	Administración de la educación cristiana en la iglesia – Organigramas con posibles modelos de organización de la tarea educativa de la iglesia – Trabajo personal de los alumnos en un organigrama y un currículo.
7.	Hacia una educación continuada en la vida de la iglesia – Determinar metas y diseñar instrumentos y recursos - Recursos existentes – Producción y adaptación de materiales - Ámbitos que ofrece la denominación y posibilidad de hacer una propuesta

6

5. TIEMPO DE TRABAJO

SEMESTRE			
ACTIVIDAD		PRESENCIAL	NO PRESENCIAL
Clases teóricas / Estudio de teoría	Clases teóricas / Estudio de teoría	0,80 créditos (20 horas)	1,60 créditos (40 horas)
Clases prácticas / Preparación de Prácticas	Clases prácticas / Preparación de Prácticas/ Trabajo final	0,40 créditos (10 horas)	0,80 créditos (20 horas)
Tutorías	Tutorías	0,32 créditos (8 horas)	
Examen final/ trabajo final	Examen final/ trabajo final	0,08 créditos (2 horas)	
TOTAL		1,60 créditos (40 horas)	2,40 créditos (60 horas)

6. METODOLOGÍA Y PLAN DE TRABAJO

Clases teóricas y prácticas

PERIODO	CONTENIDO
Sesión 1	Notas de una pedagogía evangélica Cuestionario para la Reflexión Personal
Sesión 2	Discusión y puesta en común del Cuestionario para la Reflexión Personal Introdutoria
Sesión 3	Hacia una filosofía bíblica de la Educación
Sesión 4	El proceso pedagógico en la iglesia
Sesión 5	La misión de hacer discípulos. Discusión y puesta en común sobre Eclesiología y Educación Cristiana (según la asignación hecha en las sesiones 3 y 4)
Sesión 6	Contribución de Marina
Sesión 7	El currículo en la Educación Cristiana
Sesión 8	El papel educativo de la iglesia. Discusión y puesta en común sobre Eclesiología y Educación Cristiana (según la asignación hecha en las sesiones 5 y 6)
Sesión 9	Planificación de la tarea Educativa en la iglesia. Terminología y Administración de la Educación. Recorrido por Powers (caps. 1,4,7, y 9)
Sesión 10	Dinámica para explorar las contribuciones de Marina: 1ª parte y capítulo 10
Sesión 11	La Educación Cristiana en la iglesia pequeña (Powers cap. 9). Panorama Bíblico (Wright) Trabajo en grupo. Nehemías 8 Panorama Bíblico (Wright)
Sesión 12	El modelo pedagógico de Jesús
Sesión 13	Diseños de currículos para los distintos ministerios en la iglesia. Planificación del currículo. Agenda de clase.
Sesión 14	Principios Didácticos. Trabajo en grupos.
Sesión 15	Presentación trabajos sobre Nehemías - Examinarlo todo y procesar lo bueno
	Período sin actividad docente, preparación de exámenes
	Prueba de evaluación 1ª convocatoria
	Prueba de evaluación 2ª convocatoria

7

Metodología del curso

Clase magistral	Este modelo ofrece la posibilidad al profesor de incidir en lo más importante de cada tema, dominar el tiempo de exposición, y presentar una determinada forma de trabajar y estudiar la asignatura.
Participación de el/la alumno/a en la dinámica de clase	El/la alumno/a a partir de la información recibida del profesor podrá participar activamente en la clase con sus comentarios y aportaciones al tema presentado.
Lecturas y estudio individual	Se dirige al estudiante a actividades orientadas al aprendizaje tales como la investigación, localización, análisis, manipulación, elaboración y retorno de la información.

Presentación en clase	Los/as alumnos/as realizarán una presentación en clase sobre el tema asignado por el profesor. Se llevará a cabo según la dinámica propuesta. Se valorará el contenido, creatividad, coherencia interna y expresión oral en la presentación.
Tutoría	A lo largo de todo el semestre, los alumnos/as podrán solicitar por escrito (vía correo electrónico) una o varias citas de tutorías, dependiendo del tipo de práctica solicitada puede ser individual o en grupo.
Trabajos en grupo	La realización de trabajos en grupo tiene como finalidad, además de motivar al estudiante en la actividad de investigación, análisis e interiorización de la información, aprender a trabajar en grupo.

Fichas de lectura.

TEMA	FECHA DE ENTREGA
Sidney Rooy, “Una teología de lo humano” en <i>Boletín Teológico</i> de la FTL, No. 54, julio 1994, (16 páginas)	5 de abril de 2019
José Antonio Marina, <i>Aprender a vivir</i> , Madrid: Ariel, 8ª edición, 2005, (Capítulos 1 al 5 y el 10). Según las indicaciones enviadas por el profesor.	12 de abril de 2019
Powers, Bruce P. Ed., <i>Manual de educación cristiana</i> El Paso: Mundo Hispano, 2006. (Capítulo 9)	26 de abril de 2019

Trabajos escritos y presentaciones. Se entregarán en las fechas y según el formato y estilo adoptado por la Facultad.

TRABAJOS Y PRESENTACIONES	FECHA DE ENTREGA
<p>Leer el artículo del Dr. Samuel Escobar, Hacia una filosofía bíblica de la Educación. El trabajo tendrá dos partes:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Un resumen personal de tres secciones: La práctica en el Antiguo Testamento (1 pág.) La práctica de Jesús y la iglesia (1 pág.) y De la práctica a los principios (1pág.) 2. Escoger tres de los ocho principios que se presentan, los tres que le parezcan más importantes y explicar por qué los has escogido (2 págs.) Este informe se debe traer impreso a clase el día 22 de febrero de 2019. 	22 de febrero de 2019
<p>Leer el artículo del Dr. Samuel Escobar, El proceso pedagógico en la iglesia y profundizar en él utilizando comentarios sobre la Epístola a los Efesios (1 de marzo de 2019). El trabajo consistirá en la creación de un material educativo (sermón, clase, conferencia, etc.) basado en este pasaje. Se trabajará de manera personal y luego en el taller de clase se discutirá en grupos y se trabajará para que cada grupo presente un informe final. Os desafío a acompañar el texto con algún gráfico que represente la enseñanza del pasaje.</p>	15 de marzo de 2019

Trabajo escrito de Nehemías 8	3 de mayo de 2019
Presentación y exposición en grupos: Dinámicas de expresión del aprendizaje en el pasaje de Nehemías 8, según la tarea asignada	24 de mayo 2019
Trabajo sobre el perfil del educador, se entregará en clase según las indicaciones entregadas al respecto. Debe entregarse impreso y sujeto al formato de la Facultad.	Semana de Exámenes
Trabajo Final: Con este trabajo se pretende que la clase de Filosofía de educación produzca un material autóctono y propio, para su uso en el ministerio educativo de las iglesias. Para ello, se trabajará una serie de 4 estudios. El trabajo final constará de todo lo necesario para su exposición en un grupo, y tendrá en cuenta el estudio del texto escogido, la agenda de clase, los recursos y actividades, las aplicaciones, etc. Debe entregarse impreso y sujeto al formato de la Facultad.	Semana de Exámenes
Para la realización de la 2ª convocatoria deberán entregarse todas las lecturas y el trabajo final y se valorará la realización añadida de un examen. Fechas por concretar con el profesor ajustadas al calendario académico	Convocatoria de Septiembre

9

3. MÉTODOS DE EVALUACIÓN

ACTIVIDAD EVALUADORA	PONDERACIÓN	PERIODO	CONTENIDO
Asistencia a clases y Participación activa en ellas. clase y grupos de trabajo. 10-15%	10 %	Ver Plan de Trabajo	Ver Plan de Trabajo
Actividades prácticas: fichas de lectura/ Trabajo de Deuteronomio, y de Efesios/ exposición de Nehemías/ perfil del educador/ trabajo final. 20-60%	40 %	Ver Plan de Trabajo	Ver Plan de Trabajo
Tutorías 5-10%	5 %	Ver Plan de Trabajo	Ver Plan de Trabajo
Examen final/ trabajo final 45-70%	45%	Semana de exámenes	

Nota: Se requiere aprobar todos los requisitos del curso para poder establecer la nota media de la asignatura.

4. RECURSOS Y MATERIALES DIDÁCTICOS

- Armstrong, Hayward. *Bases para la educación Cristiana*, El Paso: CBP, 1988.
- Doobins, G.S. *Mejor enseñanza bíblica*. El Paso, Texas: C.B.P., 1979.
- Driver, John. *Convivencia radical. Espiritualidad para el siglo 21*. Buenos Aires: Ediciones Kairos, 2007.
- Escobar, Samuel. “Hacia una filosofía bíblica de la educación”, en *Andamio* II, 1996.
- Escobar, Samuel. *Paulo Freire: una pedagogía latinoamericana*. Kyrios, 1983.
- González, Justo. *Teología liberadora. Enfoque desde la opresión en una tierra extraña*. Buenos Aires: Ediciones Kairos, 2006.
- Hightower, James E. *El cuidado pastoral. Desde la cuna hasta la tumba*. El Paso, Texas: C.B.P., 1986.
- Leavell, L.P. y otros. *Como organizar la escuela dominical. El manual normal*. Terrassa, Barcelona: Clie, 1992.
- Marina, José Antonio. *Aprender a vivir*. Ariel 2004.
- Mooney, Ruth. *Como preparar materiales de educación cristiana*, Waterloo, Canada: Pandora Press, 2001.
- Pazmiño, Robert W. *Cuestiones fundamentales de la educación cristiana*, Miami: Ed. Caribe, 1995.
- Pazmiño, Roberto W. *Principios y prácticas de la educación cristiana*. Miami, Florida: Caribe 1995.
- Powers, Bruce P. Ed., *Manual de educación cristiana* El Paso: Mundo Hispano, 2006.
- Revista *Andamio*, Número sobre “Cristianismo y Educación”, II, 1996.
- Rooy, Sidney, “Una teología de lo humano”. *Boletín Teológico* de la FTL, N° 54, julio 1994.
- Savater, Fernando. *El valor de educar*, Barcelona: Ariel, 1997.
- Schipani, Daniel. *Teología del ministerio educativo*. Nueva Creación, 1993.
- Smart, James. *El ministerio docente de la iglesia*. Buenos Aires: Methopress, 1954.
- Solá, David. *Educación sin maltratar*, varias ediciones.
- Shortt, John. *Cómo la Biblia moldea tu labor docente. Una perspectiva transformadora*. Barcelona: Publicaciones Andamio, 1ª edición, 2015.

Velasco, Juan Martín. *La transmisión de la fe en la sociedad contemporánea*. Santander: Sal Terrae, 2002, 2ª edición.

Westerhoff, John H. *¿Tendrán fe nuestros hijos?* Buenos Aires: Editorial La Aurora, 1978.

Wright, Christopher J.H. *Conociendo a Jesús a través del Antiguo Testamento*, Barcelona: Andamio, 1ª edición, 1996.