

**GUÍA DOCENTE DE  
HISTORIA DE LA FILOSOFÍA  
CURSO 2018-2019**



### 1. DATOS DE LA ASIGNATURA

Nombre de la asignatura:	Historia de la Filosofía
Prerrequisitos:	Ninguno
Carácter:	Formación básica
Créditos ECTS:	8 créditos/ 60 horas
Titulación:	Grado en Teología
Departamento:	Historia
Curso académico:	2018-2019
Profesor/a:	Dr. F. Javier Álvarez Ballesteros Correo-e: <a href="mailto:secretaria@ftuebe.es">secretaria@ftuebe.es</a>

### 2. PRESENTACIÓN

DESCRIPCIÓN	La asignatura tiene como objeto el estudio de las principales corrientes filosóficas desde sus orígenes en la antigua Grecia hasta la época actual. Se pone un especial énfasis en la relación existente entre el pensamiento filosófico y la teología cristiana.
OBJETIVOS	El alumno deberá familiarizarse con las ideas más relevantes e influyentes de los filósofos que vivieron en las diferentes épocas y entender cuáles fueron los principales problemas que se abordaron en cada una de ellas. Se pretende que los alumnos conozcan la evolución general del pensamiento filosófico y su conexión históricas con otras ramas del saber humano como son la ciencia y la teología. Se procura promover el desarrollo del espíritu crítico en el ejercicio del pensamiento teológico.
RELEVANCIA PARA EL MINISTERIO	La asignatura capacita para realizar una apologética fundamentada de la fe cristiana. Estudiando los sistemas filosóficos más importantes, los alumnos desarrollarán una reflexión profunda sobre el mundo, el hombre, la vida y la existencia que les permitirá establecer puentes de comunicación con la cultura y con el mundo que les rodea.

### 3. COMPETENCIAS A ADQUIRIR POR EL ALUMNO

GENERALES	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. CG1. Capacidad que evidencia la adquisición, posesión y comprensión de los conocimientos generales correspondientes a bachillerato y a los específicos del título.</li> <li>2. CG2. Adquisición de una cultura extensa y conocimiento de la condición humana y de los procesos, tiempos y circunstancias de la sociedad actual.</li> <li>3. CG3. Aplicación de los conocimientos adquiridos</li> </ol>
-----------	--

	<p>a sus actividades profesionales exponiendo argumentos y resolviendo problemas.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. CG4. Capacidad de aplicar los conocimientos teóricos en la valoración crítica de documentos analizados.</li> <li>5. CG5. Capacidad para reunir e interpretar datos relevantes, dentro de su área, para emitir juicios que incluyan reflexiones sobre temas importantes de índole social, moral o teológica.</li> <li>6. CG6. Fluidez en la comunicación oral y escrita en la lengua materna.</li> <li>7. CG7. Capacidad de captación y empleo de los recursos verbales en el proceso comunicativo.</li> <li>8. CG8. Preparación para transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.</li> <li>9. CG9. Capacidad para integrar conocimientos y formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la vida ordinaria de la población.</li> <li>10. CG10. Capacidad de aplicar los conocimientos éticos y religiosos a la vida práctica como condición intrínseca de la naturaleza de la fe cristiana.</li> <li>11. CG11. Capacidad para entender, comprender, aceptar y ayudar a la iglesia y a su feligresía.</li> <li>12. CG12. Preparación para la comprensión, la aceptación y el compromiso para una acción a favor de la paz y de los derechos humanos.</li> <li>13. CG13. Capacidad para la adecuada gestión y administración del tiempo en las actividades tanto de carácter personal como vocacional o profesional.</li> <li>14. CG14. Vocación para trabajar en programas de ayuda y orientación a favor de los individuos y de las familias.</li> <li>15. CG15. Conocimiento básico de una segunda lengua moderna.</li> <li>16. CG16. Habilidades básicas en el manejo de las nuevas tecnologías, tanto de la información y como de la comunicación.</li> <li>17. CG17. Habilidad para buscar y seleccionar adecuadamente las fuentes de información, tanto por medio de los recursos bibliográficos en soporte tradicional impreso como por el material en red electrónica.</li> <li>18. CG18. Capacidad para aplicar y utilizar críticamente las fuentes en la ampliación de los</li> </ol>
--	--

	<p>conocimientos y en los procesos de investigación.</p> <p>19. CG19. Capacidad y motivación para aprender de forma autónoma en grado suficiente para emprender estudios superiores y seguir actualizándose a lo largo de toda la vida profesional.</p> <p>20. CG20. Capacidad de comparar, relacionar y articular los distintos conocimientos entre sí para aplicarlos a las situaciones pertinentes.</p> <p>21. CG21. Capacidad de reflexionar de manera crítica y personal y de tomar decisiones que coadyuven a las soluciones de problemas.</p> <p>22. CG22. Capacidad tanto de liderazgo y trabajo de forma independiente y en equipo.</p>
<p>COGNITIVAS</p>	<p>1. CEC4. Conocimientos básicos sobre las áreas teológicas (bíblica, sistemática, histórica y práctica).</p> <p>2. CEC5. Conocimientos básicos inherentes a las distintas profesiones relacionadas con la Teología.</p> <p>3. CEC6. Conocimiento del pensamiento, culturas, costumbres y religiones de otros países.</p> <p>4. CEC7. Capacidad para demostrar la adquisición, posesión y comprensión de los conocimientos propios de la Teología y saber aplicarlos en sus menesteres profesionales, defendiendo argumentos y resolviendo problemas.</p> <p>5. CEC8. Dominio de la historia del cristianismo.</p> <p>6. CEC12. Conocimiento, enseñanza y predicación de la Biblia que sea socialmente relevante y que promueva la religiosidad.</p> <p>7. CEC14. Conocimiento de la población y desarrollo de capacidades para la misión evangélica (sociología, historia del cristianismo, historia de la iglesia bautista, historia de las principales religiones y filosofías de los pueblos).</p> <p>8. CEC 21. Conocimiento de las disciplinas auxiliares de la Teología (arqueología, historia, filosofía, etc.).</p>
<p>PROCEDIMENTALES / INSTRUMENTALES</p>	<p>1. CEP3. Capacidad para comunicar y enseñar los conocimientos adquiridos.</p> <p>2. CEP4. Capacidad para leer, analizar e interpretar el texto bíblico.</p> <p>3. CEP5. Capacidad para localizar, utilizar y sintetizar información bibliográfica.</p> <p>4. CEP15. Capacidad para el fomento y</p>

	<p>establecimiento de relaciones públicas con los medios de comunicación, autoridades y dirigentes de otras iglesias.</p> <p>5. CEP16. Capacidad para comprender y saber integrar los elementos religiosos y culturales comunes en Europa.</p>
<p>ACTITUDINALES</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. CEA1. Evidencia de vocación o llamamiento divino personal al ministerio evangélico.</li> <li>2. CEA2. Claro interés misionero por la propagación del evangelio en su lugar y en otras tierras.</li> <li>3. CEA3. Estima y alta consideración por la Biblia como Palabra inspirada y autoritativa de Dios.</li> <li>4. CEA4. Dedicación al estudio serio y perseverante de las Sagradas Escrituras.</li> <li>5. CEA5. Aceptación de las creencias fundamentales de la fe cristiana y bautista.</li> <li>6. CEA6. Un carácter equilibrado, buen criterio y estabilidad emocional.</li> <li>7. CEA7. Integridad personal y alta ética personal y profesional.</li> <li>8. CEA8. Una conciencia realista y humilde de sí mismo, una sana estima propia y madurez personal.</li> <li>9. CEA9. Capacidad para aceptar la crítica constructiva hacia su persona o hacia su ministerio.</li> <li>10. CEA10. Habilidad de liderazgo, capacidad de iniciativa y creatividad</li> <li>11. CEA11. Simpatía y compasión hacia las personas por su situación personal y sus necesidades.</li> <li>12. CEA12. Disposición y habilidad para desarrollar las relaciones humanas en las distintas esferas de la sociedad.</li> <li>13. CEA13. Espíritu emprendedor y elevado sentido de servicio hacia las necesidades ajenas.</li> <li>14. CEA14. Preocupación por el desarrollo de todo su potencial personal, tanto espiritual, como mental, físico, social y profesional.</li> <li>15. CEA15. Tendencia a la mejora e innovación en los procesos y los resultados teniendo como meta la consecución de la excelencia.</li> <li>16. CEA16. Posesión de un claro concepto del objetivo tanto inmediato como mediato del Evangelio y de la misión de la Iglesia.</li> <li>17. CEA17. Decidido apoyo a la Alianza Bautista Mundial.</li> <li>18. CEA18. Flexibilidad y apertura a nuevas ideas, circunstancias o situaciones y capacidad de</li> </ol>

	<p>adaptación a nuevos contextos sociales y profesionales.</p> <p>19. CEA19. Actitud de respeto, comprensión y amplitud de miras con creyentes de diferentes confesiones.</p> <p>20. CEA20. Dedicación y habilidad para presentar con humildad, lógica y autoridad las razones de su fe.</p> <p>21. CEA21. Preocupación e interés por el trabajo bien hecho y por el esfuerzo fructífero.</p> <p>22. CEA22. Disposición para trabajar en equipo, sabiendo conjugar los intereses colectivos con los personales y desarrollar una capacidad personal de colaboración y liderazgo.</p>
--	--

#### 4. CONTENIDO

PRIMER SEMESTRE	
TEMA	APARTADOS
1. La filosofía presocrática	1.1. Introducción al concepto de Filosofía 1.2. Del mito al logos. 1.3. Filósofos de la naturaleza.
2. Sócrates y la sofística	2.1. La sofística 2.2. Sócrates
3. Platón	3.1. La teoría de las ideas. 3.2. Antropología y teoría del conocimiento. 3.3. Ética y Política 3.4. Teología.
4. Aristóteles	4.1. El conocimiento. 4.2. Física. 4.3. Metafísica. 4.4. Teología. 4.5. Antropología y ética.
5. La filosofía del periodo helenístico	5.1. Cínicos. 5.2. Escepticismo y Estoicismo. 5.3. Epicureísmo. 5.4. Neoplatonismo.
6. El cristianismo en la historia	6.1. Contextualización histórica del cristianismo. 6.2. La filosofía cristiana medieval.
7. La filosofía Patrística	7.1. Los Padres Apologistas. 7.2. Agustín de Hipona: vida y filosofía.
8. La Alta Edad Media	8.1. La época de los reinos germánicos. 8.2. El Renacimiento Carolingio.
9. La Baja Edad Media	9.1. El planteamiento del problema de los universales. 9.2. La filosofía escolástica. 9.3. La crisis de la Escolástica.
10. El nacimiento de la modernidad	10.1. El Renacimiento: la aspiración humanista de una razón autónoma. 10.2. La reforma protestante. 10.3. Pensamiento político.

11. La Revolución Científica	11.1. La ciencia moderna y el triunfo del modelo copernicano. 11.2. Johannes Kepler. 11.3. Galileo Galilei.
12. El racionalismo filosófico	12.1. Descartes. 12.2. Malebranche. 12.3. Spinoza. 12.4. Leibniz.
13. Empirismo y conocimiento	13.1. Locke. 13.2. Berkeley. 13.3. Hume.
14. El pensamiento ilustrado y la mayoría de edad de la razón	14.1. El siglo de las luces. 14.2. Kant y el trágico destino de la razón. 14.3. Valoración del pensamiento ilustrado.
15. La filosofía alemana del siglo XIX	15.1. Romanticismo e Idealismo. 15.2. El idealismo absoluto de Hegel.
16. Nuevos enfoques del ser humano	16.1. Comte: la perspectiva sociológica. 16.2. El materialismo marxista. 16.3. La biología de Darwin.
17. Las reacciones al positivismo y la muerte de Dios	17.1. Vitalismo e historicismo. 17.2. Friedrich Nietzsche. 17.3. El psicoanálisis. 17.4. Fenomenología y existencialismo.
18. Últimas corrientes del pensamiento occidental	18.1. La filosofía de la ciencia en el siglo XX 18.2. Más allá de la libertad y la dignidad 18.3. El estructuralismo 18.4. La escuela de Frankfurt 18.5. Hermenéutica 18.6. Los retos de la postmodernidad.

**5. TIEMPO DE TRABAJO**

ANUAL			
ACTIVIDAD		PRESENCIAL	NO PRESENCIAL
Clases teóricas / Estudio de teoría	Clases teóricas / Estudio de teoría	1,60 crédito (40 horas)	3,20 créditos (80 horas)
Clases prácticas/ preparación de prácticas	Clases prácticas/ preparación de prácticas/ trabajos escritos/ fichas lectura/ exposiciones	0,80 crédito (20 horas)	1,60 créditos (40 horas)

Tutorías	Tutorías	0,64 créditos (16 horas)	-
Examen final/ trabajo final	Examen final/ trabajo final	0,16 créditos (4 horas)	-
TOTAL		3,20 créditos (80 horas)	4,80 créditos (120 horas)

## 6. METODOLOGÍA Y PLAN DE TRABAJO

### Clases teóricas y prácticas

1.- El aprendizaje en grupo con el profesor.

Utilizaremos el modelo de lección magistral sobre todo en las clases teóricas, dado que este modelo ofrece la posibilidad al profesor de incidir en lo más importante de cada tema, dominar el tiempo de exposición, y presentar una determinada forma de trabajar y estudiar la asignatura.

También se utilizará el modelo participativo en algunos temas teóricos y sobre todo en las clases prácticas, en las que pretendemos primar la comunicación entre los estudiantes y entre los estudiantes y el profesor.

En la medida de lo posible se emplearán medios audiovisuales para ampliar o ejemplificar los contenidos teóricos de la asignatura.

2.- El estudio individual.

Se trata de dirigir al estudiante en actividades orientadas al aprendizaje. El modelo a aplicar es el investigador de forma que la actividad del estudiante se centra en la investigación, localización, análisis, manipulación, elaboración y retorno de la información. Para ello se realizarán fichas de lectura y trabajos de profundización en los contenidos del programa.

3.- La periodización de la asignatura será como sigue:

PERIODO	CONTENIDO
Sesión 1	Presentación del curso y su metodología
Sesión 2	Tema 1
Sesión 3	Tema 1
Sesión 4	Tema 2
Sesión 5	Práctica: Tema 2
Sesión 6	Tema 3
Sesión 7	Tema 3
Sesión 8	Tema 4
Sesión 9	Tema 5
Sesión 10	Tema 6
Sesión 11	Práctica: Tema 3 al 6
Sesión 12	Temas 7 y 8
Sesión 13	Temas 8 y 9



Sesión 14	Exposición de trabajos
Sesión 15	Repaso de curso y conclusiones Filosofía Antigua y Medieval
	Período sin actividad docente, preparación exámenes
	Prueba evaluación 1ª convocatoria
Sesión 16	Introducción a la Filosofía Moderna y Contemporánea
Sesión 17	Tema 10
Sesión 18	Tema 11
Sesión 19	Tema 12
Sesión 20	Tema 13
Sesión 21	Práctica: Tema 13
Sesión 22	Tema 14
Sesión 23	Práctica: Tema 14
Sesión 24	Tema 15
Sesión 25	Tema 16
Sesión 26	Tema 17
Sesión 27	Tema 18
Sesión 28	Práctica: Tema 15-18
Sesión 29	Exposición de trabajos
Sesión 30	Repaso del curso y conclusiones
	Semana sin actividad docente, preparación exámenes
	Prueba evaluación 1ª convocatoria
	Prueba evaluación 2ª convocatoria

### Fichas de lectura

TEMA	FECHA DE ENTREGA
Filosofía antigua y medieval	Coincidirá con la semana de exámenes del primer semestre prevista en calendario académico.
Filosofía moderna y contemporánea.	Coincidirá con la semana de exámenes del segundo semestre prevista en calendario académico.

### Trabajo de profundización de contenidos

Se propondrán dos lecturas para la profundización en los contenidos del programa de la asignatura. Una para cada cuatrimestre.

TEMA	FECHA DE ENTREGA
Primer tema asignado por el profesor de la asignatura	Coincidirá con la fecha de exposición de trabajos (semana 14 del curso)
Segundo tema asignado por el profesor de la asignatura.	Coincidirá con la fecha de exposición de trabajos (semana 29 del curso)

### Tutorías académicas

#### 1.- La Tutoría en grupo.

Las tutorías se realizarán en grupo para resolver problemas, dirigir trabajos, resolver cuestiones sobre las fichas de lectura, etc.

La realización de trabajos en teoría y en prácticas tiene como finalidad, además de motivar al estudiante en la actividad de investigación, análisis e interiorización de la información, el fomentar las relaciones personales, compartir los problemas, las esperanzas y las soluciones al trabajar con otra gente.

#### 2.- Tutoría individualizada.

Además de la tutoría en grupo podrán realizarse tutorías individuales, tanto presenciales como por correo electrónico.

Periodo	A lo largo de todo el curso, además de las indicaciones del profesor, los alumnos/as podrán solicitar por escrito (vía correo electrónico) una o varias citas de tutorías, dependiendo del tipo de práctica solicitada puede ser individual o en grupo.
---------	---

## 7. MÉTODOS DE EVALUACIÓN

ACTIVIDAD EVALUADORA	PONDERACIÓN	PERIODO	CONTENIDO
Asistencia a clases y participación activa en ellas 10-15%	10%	Todo el curso	
<b>Actividades prácticas:</b> Trabajos escritos/ fichas lectura/ exposiciones 20-60%	20 %	Ver trabajos de profundización en el Plan de Trabajo	Ver Plan de Trabajo
Tutorías 5-10%	10 %	Por determinar	Por determinar en clase
Examen final/	60 %	Durante semana	Contenido teórico

trabajo final 45-70%		de exámenes	del temario
-------------------------	--	-------------	-------------

Se requiere aprobar todos los requisitos del curso para poder establecer la nota media de la asignatura.

El sistema de evaluación de las titulaciones en el marco del EEES es la evaluación continua. En el sistema de evaluación continua la asistencia a clase es obligatoria.

El contenido de las actividades prácticas se determinará a lo largo del curso.

El contenido de las fichas de lectura se determinará en las tutorías colectivas.

El examen de la asignatura estará dividido en dos partes según se señala el Plan de Trabajo de la asignatura.

## 8. RECURSOS Y MATERIALES DIDÁCTICOS

### **HISTORIA DE LA FILOSOFÍA ANTIGUA:**

ABBAGNANO, N., *Historia de la Filosofía*, vol. I, Barcelona, Hora, 1982.

BERMUDO y otros: *Los filósofos y sus filosofías*, Barcelona, Vicens Vives, 1983.

BRÉHIER, E.: *Historia de la Filosofía*, Buenos Aires, Editorial Sudamericana, 1944.

CAPELLE, W.: *Historia de la filosofía griega*, Madrid, Gredos, 1974.

COPLESTON, F.: *Historia de la Filosofía*, Barcelona, Ariel, 1971.

FRAILE, G.: *Historia de la Filosofía*, Madrid, B.A.C., 1965.

DODDS, E.R.: *Los griegos y lo irracional*, Madrid, Alianza, 1980.

GAARDER, J.: *El mundo de Sofía*, Madrid, Siruela, 2011.

GIGON, O.: *Los orígenes de la filosofía griega*, Madrid, Gredos, 1978.

HIRSCHBERGER, J., *Historia de la filosofía, vol. I (Antigüedad. Edad Media. Renacimiento)*, Barcelona, Herder, 1971.

JAEGER, W.: *Paideia. Los ideales de la cultura griega*, México, F.C.E., 1971.

KIRK-RAVEN: *Los filósofos presocráticos*, Madrid, Gredos, 1979.

MONDOLFO, R.: *El pensamiento antiguo. Historia de la filosofía greco-romana*, Buenos Aires, Losada, 1969.

NETLE, W.: *Historia del espíritu griego*, Barcelona, Ariel, 1975.

VERNAN, J.P.: *Los orígenes del pensamiento griego*, Buenos Aires, Eudeba, 1965.

### **HISTORIA DE LA FILOSOFÍA MEDIEVAL:**

ABBAGNANO, N., *Historia de la Filosofía*, vol. I, Barcelona, Hora, 1982.

BRÉHIER, E.: *Historia de la Filosofía*, Buenos Aires, Editorial Sudamericana, 1944.

BURCKHARDT, J., *La cultura del Renacimiento en Italia*, Barcelona, Orbis, 1987.

CANALS, F., *Textos de los grandes filósofos. Edad Media*, Barcelona, Herder, 1976.

CANALS, F., *Historia de la filosofía medieval*, Barcelona, Herder, 1985.

CASSIRER, E., *Individuo y cosmos en la filosofía del Renacimiento*, Buenos Aires, 1951.

COLOMER, E., *De la edad media al renacimiento*, Barcelona, Herder, 1975.

COPLESTON, F., *Historia de la Filosofía*, vol. II-III, Barcelona, Ariel, 1983-85.

CHEVALIER, J., *Historia del pensamiento, vol.II: El pensamiento cristiano desde los orígenes hasta el final del siglo XVI*, Madrid, Aguilar, 1960.

FERNÁNDEZ, C., *Los filósofos medievales. Selección de textos*, 2 vols., Madrid, B.A.C., 1979.

FORMENT, E., *El personalismo medieval*, Valencia, Edicep, 2002.

GAARDER, J.: *El mundo de Sofía*, Madrid, Siruela, 2011.

GILSON, E.: *La filosofía en la Edad Media. Desde los orígenes patrísticos hasta el fin el siglo XIV*, Madrid, Gredos, 1972.

GILSON, E., *El espíritu de la filosofía medieval*, Madrid, Rialp, 1981.

GRABMANN, M.: *Filosofía medieval*, Madrid, Labor, 1949.

HIRSCHBERGER, J., *Historia de la filosofía, vol. I (Antigüedad. Edad Media. Renacimiento)*, Barcelona, Herder, 1971.

HUIZINGA, J., *El otoño de la Edad media*, Madrid, Alianza Editorial, 2001.

KRISTELLER, P.O., *El pensamiento renacentista y sus fuentes*, México, Fondo de Cultura Económica, 1979.

MAURER, A.A., *Filosofía medieval*, Buenos Aires, Emecé Editores, 1967.

PIEPER, J., *Filosofía Medieval y mundo moderno*, Madrid, Rialp, 1973.

REALE, G. y ANTISERI, D., *Historia del pensamiento filosófico y científico*, vol. I, Barcelona, Herder, 1995.

SARANYANA, J.I., *Historia de la filosofía medieval*, Pamplona, Eunsa, 1985.

VAN STEENBERGHEN, F., *Filosofía Medieval*, Buenos Aires, Club de Lectores, 1968.

VERWEYEN, J.M., *Historia de la filosofía medieval*, Buenos Aires, Nova, 1957.

VIGNAUX, P.: *El pensamiento en la Edad Media*, México: F. C. E., 1954

### **HISTORIA DE LA FILOSOFÍA MODERNA:**

ANCESCHI, L., *La idea del barroco*, Tecnos, Madrid, 1991.

BAUMER, F. L., *El pensamiento europeo moderno. Continuidad y cambio en las ideas. 1600-1950*, FCE, México, 1985.

BERGER, P. Y otros, *Un mundo sin hogar. Modernización y conciencia*, Sal Terrae, Santander, 1979.

CASSIRER, E., *La filosofía de la Ilustración*, FCE, México, 1972.

COPLESTON, F., *Historia de la filosofía*, 9 vols, Ariel, Barcelona, 1979.

DUMONT, L., *Ensayos sobre el individualismo*; Alianza, Madrid, 1987.

DUMONT, L., *Homo aequalis. Génesis y apogeo de la ideología económica*, Taurus, Madrid, 1982.

GAARDER, J.: *El mundo de Sofía*, Madrid, Siruela, 2011.

GARCÍA LÓPEZ, J., *El conocimiento de Dios en Descartes*, Eunsa, Pamplona, 1976.

HAZARD, P., *El pensamiento europeo en el siglo XVIII*, Alianza, Madrid, 1985.

HAZARD, P., *La crisis de la conciencia europea*, Alianza, Madrid, 1988.

### **HISTORIA DE LA FILOSOFÍA CONTEMPORÁNEA:**

- ABBAGNANO, N. *Historia de la filosofía*, 3 vols. Barcelona: Montaner y Simón, 1960.
- AYER, J.: *La filosofía del siglo XX*. Barcelona, Crítica, 1983.
- BERMUDO, J.M.: *Los filósofos y sus filosofías*. Vol. 3. Barcelona, Vicens-Vives, 1983.
- CACCIARI, M.: *Krisis. Ensayos sobre la crisis del pensamiento negativo de Nietzsche a Wittgenstein*. México, Siglo XXI, 1982.
- BUBNER, R: *La filosofía alemana contemporánea*. Madrid, Cátedra, 1984.
- COPELSTON, F.: *Historia de la filosofía*. Vols. 7-9. Barcelona, Ariel, 1969ss.
- GAARDER, J.: *El mundo de Sofía*, Madrid, Siruela, 2011.
- GEYMONAT, L.: *Historia del pensamiento filosófico y científico*. 2 vols. Barcelona, Ariel, 1984 ss.
- LOEWITH, K.: *De Hegel a Nietzsche*. Buenos Aires, Sudamericana, 1968.
- SEVERINO, E.: *La filosofía contemporánea*. Barcelona, Ariel, 1987.
- URDANOZ, T.: *Historia de la filosofía*. Vols. 5-8. Madrid, BAC, 1976ss.
- VILLACAÑAS, J.L., *Historia de la filosofía contemporánea*. Madrid, Akal, 1997