

**GUÍA DOCENTE DE
EDUCACIÓN DE ADULTOS
CURSO 2016-2017**





1. DATOS DE LA ASIGNATURA

Nombre de la asignatura:	Educación de Adultos
Prerrequisitos:	Ninguno
Carácter:	Obligatoria
Créditos ECTS:	2 créditos/ 1 hora semanal
Titulación:	Grado en Teología
Departamento:	Pastoral
Profesor: Ayudante:	Dr. Samuel Escobar M.A. Raquel Molina Correo-e: secretaria@tuebe.es

2. PRESENTACIÓN

DESCRIPCIÓN	Este curso es una continuación de la asignatura de Educación Cristiana I. Se aborda el estudio de los principios de enseñanza, la psicología y la organización para la educación cristiana de los alumnos adultos. Se estudian las diferentes etapas de desarrollo de la edad adulta, haciendo énfasis en las características y necesidades propias de cada una, y las peculiaridades de la persona adulta en el proceso educativo. Se incluyen las diferentes oportunidades y situaciones de ministerio que permite la edad adulta.
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> • Reflexionar sobre las tendencias sociales actuales que condicionan la educación en los adultos. • Acercarse a los rasgos y etapas evolutivas de la adultez. • Identificar los rasgos psicopedagógicos singulares del proceso de aprendizaje en la edad adulta. • Tener conocimiento de los distintos estilos de aprendizaje y de las estrategias más adecuadas para llevar a cabo el proceso de enseñanza – aprendizaje. • Conocer prácticas educativas aplicables a la educación de adultos en el contexto de la iglesia. • Tomar conciencia de la necesidad e importancia de la educación de adultos en el contexto eclesial como estrategia para la transmisión de la fe y de los valores cristianos así como la madurez del carácter cristiano.
RELEVANCIA PARA EL MINISTERIO	La asignatura examina la necesidad de comprender al adulto cristiano, tanto individualmente como en su convivencia eclesial, como persona involucrada en el proceso de madurez, y por tanto, sujeto susceptible de cambio y transformación. El/la alumno/a podrá comprender la especificidad de la etapa adulta para realizar una práctica educativa más adecuada al aprendizaje del adulto.



3. COMPETENCIAS

COGNITIVAS	Conocimiento y enseñanza socialmente relevante que promueva la religiosidad, el crecimiento, la calidad de vida y la unidad de la iglesia. Conocimiento de los principios de enseñanza, la psicología y la organización para la educación cristiana de los alumnos adultos. Conocimiento de las etapas de desarrollo de la edad adulta, sus características y necesidades.
PROCEDIMENTALES / INSTRUMENTALES	Capacidad para razonar la fe de una manera lógica y espiritual, equipando a los miembros de la congregación para el desempeño de su ministerio, Capacidad para establecer y realizar programas de formación permanente.
ACTITUDINALES	Habilidad de liderazgo, capacidad de iniciativa y creatividad. Tendencia a la mejora e innovación en los procesos y los resultados. Preocupación por el trabajo bien hecho y por el esfuerzo fructífero. Disposición para trabajar en equipo, sabiendo conjugar los intereses colectivos con los personales.

4. CONTENIDO

	TEMA	APARTADOS
S	1. Perfil del alumno adulto / Currículo	1. El adulto evangélico español. Notas descriptivas 2. Cómo trazar un perfil de sus alumnos 3. El currículo oculto 4. Una propuesta de currículo explícito
R	2. Diagnóstico de la actualidad – Necesidades	1. Dificultades y retos actuales para la educación
R	3. Aprender en la edad adulta	1. Concepto de persona adulta 2. Etapas evolutivas de la adultez 3. Algunos aspectos psicopedagógicos del aprendizaje 4. ¿Cómo aprenden los adultos? 5. Elementos singulares 6. Factores de éxito
R	4. Comunicación Didáctica – Métodos	1. La comunicación como proceso didáctico 2. Distintos métodos de enseñanza – aprendizaje
S	5. Método participativo /Freire	1. Paulo Freire experiencia e ideas claves 2. ¿Domesticar o educar? 3. El método participativo en la iglesia
R	6. Desarrollo moral	
S	7. Criterios sobre madurez	1. Educar para la dignidad



		2. Educar para la creatividad cultural 3. Educar para la plenitud 4. Educar para la salvación 5. Educar para la novedad de vida
S	8. Enseñanza con esperanza	

5. TIEMPO DE TRABAJO

ACTIVIDAD	SEMESTRE	
	PRESENCIAL	NO PRESENCIAL
Clases teóricas / Estudio de teoría	0,40 créditos (10 horas)	0,08 créditos (2 horas)
Clases prácticas / Preparación de prácticas/	0,20 créditos (5 horas)	0,12 créditos (3 horas)
Trabajo de discusión/ Presentación de juicio		0,40 créditos (10 horas)
Tutorías	0,16 créditos (4 horas)	
Examen/ trabajo final	0,04 créditos (1 hora)	0,60 créditos (15 horas)
TOTAL	0,80 créditos (20 horas)	1,20 créditos (30 horas)

6. METODOLOGÍA Y PLAN DE TRABAJO

Clases teóricas y prácticas

PERIODO	CONTENIDO
Sesión 1 – Febrero día 2	Tema 1
Sesión 2 – Febrero día 9	Tema 2
Sesión 3 – Febrero día 16	Tema 3
Sesión 4 – Febrero día 23	Tema 1
Sesión 5 – Marzo día 2	Tema 3
Sesión 6 – Marzo día 9	Tema 3
Sesión 7 – Marzo día 16	Tema 4
Sesión 8 – Marzo día 23	Tema 5
Sesión 9 – Marzo día 30	Tema 6
Sesión 10 – Abril día 6	Tema 5
Sesión 11 – Abril día 20	Tema 7
Sesión 12 – Mayo día 4	Tema 7
Sesión 13 – Mayo día 11	Exposiciones
Sesión 14 – Mayo día 18	Exposiciones
Sesión 15 – Mayo día 25	Tema 8

Metodología del curso

Clase magistral	Este modelo ofrece la posibilidad al profesor de incidir en lo más importante de cada tema, dominar el tiempo de exposición, y presentar una determinada forma de trabajar y estudiar la
-----------------	--



	asignatura.
Participación de el/la alumno/a en la dinámica de clase	El/la alumno/a a partir de la información recibida del profesor podrá participar activamente en la clase con sus comentarios y aportaciones al tema presentado.
Lecturas y estudio individual	Se dirige al estudiante a actividades orientadas al aprendizaje tales como la investigación, localización, análisis, manipulación, elaboración y retorno de la información.
Presentación en clase	Los/as alumnos/as realizarán una presentación en clase sobre el tema asignado por el profesor. Se llevará a cabo según la dinámica propuesta. Se valorará el contenido, creatividad, coherencia interna y expresión oral en la presentación.
Tutoría	A lo largo de todo el semestre, los alumnos/as podrán solicitar por escrito (vía correo electrónico) una o varias citas de tutorías, dependiendo del tipo de práctica solicitada puede ser individual o en grupo.
Trabajos en grupo	La realización de trabajos en grupo tiene como finalidad, además de motivar al estudiante en la actividad de investigación, análisis e interiorización de la información, aprender a trabajar en grupo.

Fichas de lectura. Se entregarán siguiendo las instrucciones del profesor

TEMA	FECHA DE ENTREGA
Samuel Escobar, "¿Domesticar o educar? Paulo Freire y la Educación Cristiana".	23 de marzo
Samuel Escobar, "Educar como cristianos en el siglo XXI". (SOLO LECTURA)	20 de abril

Elegir dos de las lecturas propuestas a continuación

TEMA	FECHA DE ENTREGA
Juan Martín Velasco, <i>La transmisión de la fe en la sociedad contemporánea</i> , Santander: Sal Terrae, 2002, (2ª edición), pp. 37-82.	16 de FEBRERO
John H. Westerhoff, <i>¿Tendrán fe nuestros hijos?</i> , Buenos Aires: Editorial La Aurora, 1978, pp.71-103.	9 de MARZO
Smart, James. <i>El ministerio docente de la iglesia</i> . Buenos Aires: Methopress, 1954, pp. 162-178.	20 de ABRIL

Trabajos escritos y presentaciones. Se entregarán en las fechas y según el formato y estilo adoptado por la Facultad.



TRABAJOS Y PRESENTACIONES	FECHA DE ENTREGA
<p>El trabajo de discusión. Se trabajarán 2 temas (a elegir 1 cada grupo de entre los propuestos) en 2 grupos distintos. Cada grupo a su vez se dividirá en dos. Una parte investigará sobre dicho tema defendiendo y justificando una postura a favor, y la otra parte del grupo argumentará críticas o censuras justificando una postura contraria. Este trabajo se entregará por escrito. La extensión del trabajo será de 4 páginas por grupo. Los temas a elegir para cada grupo son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Disciplina eclesial ¿resorte para la madurez? ○ Mayores ¿entretenerlos o desafiarlos? ○ Matrimonios jóvenes ¿cuidarlos o desafiarlos? ○ Enseñar, ¿como académicos o como gente de a pie? 	4 de MAYO
<ul style="list-style-type: none"> • Presentación y exposición: Sesión de tribunal. El grupo escenifica los problemas antes descritos en forma de juicio, para lo cual todos habrán tenido que participar en la preparación. El tiempo de exposición no excederá los 30 minutos. 	11 y 18 de MAYO
<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo Final: La actividad propuesta consistirá en una investigación sobre criterios de madurez en los personajes adultos que aparecen en el evangelio de Marcos, y en palabras o criterios de Jesús. Si la madurez se explica según la estatura de la plenitud de Cristo en palabras de Pablo, qué palabras claves o criterios podrían encontrarse en las explicaciones y enseñanzas de Jesús. En una segunda parte del trabajo, el grupo contrastará los criterios encontrados en el evangelio con los que la sociedad actual entiende qué es ser adulto. Finalmente, llegará a una conclusión práctica. El trabajo se ceñirá al reglamento y estilo adoptado por la Facultad. Tendrá una extensión mínima de 8 páginas y máxima de 10 (4500-6000 palabras). 	25 de MAYO

7. MÉTODOS DE EVALUACIÓN

ACTIVIDAD EVALUADORA	PONDERACIÓN	PERIODO	CONTENIDO
Fichas de lecturas asignadas	10 %	Ver Plan de Trabajo	Ver Plan de Trabajo
Trabajo de discusión	20 %	Ver Plan de Trabajo	Ver Plan de Trabajo
Presentación	20 %	Ver Plan de	Ver Plan de Trabajo



de juicio		Trabajo	
Trabajo final/ examen	50 %	Ver Plan de Trabajo	Ver Plan de Trabajo

Nota: Se requiere aprobar todos los requisitos del curso para poder establecer la nota media de la asignatura.

8. RECURSOS Y MATERIALES DIDÁCTICOS

Coleman, L. E. *Comprendamos al adulto de hoy*. El Paso, Texas: C.B.P., 1992.

Cooper, P. *Como guiar a los adultos*. El Paso, Texas: C.B.P., 1989.

De Natale, M^a Luisa. *La edad adulta. Una nueva etapa para educarse*. Madrid: Narcea, 2003.

Doobins, G.S. *Mejor enseñanza bíblica*. El Paso, Texas: C.B.P., 1979.

Driver, John. *Convivencia radical. Espiritualidad para el siglo 21*. Buenos Aires: Ediciones Kairos, 2007.

Escobar, Samuel. *Paulo Freire: una pedagogía latinoamericana*. Kyrios, 1983.

González, Justo. *Teología liberadora. Enfoque desde la opresión en una tierra extraña*. Buenos Aires: Ediciones Kairos, 2006.

Hightower, James E. *El cuidado pastoral. Desde la cuna hasta la tumba*. El Paso, Texas: C.B.P., 1986.

Leavell, L.P. y otros. *Como organizar la escuela dominical. El manual normal*. Terrassa, Barcelona: Clie, 1992.

Marina, José Antonio. *Aprender a vivir*. Ariel 2004.

Martínez Vera, Ester. *Transmisión de valores desde la educación emocional*. Barcelona: Publicaciones Andamio, 2006, 2^o edición.

Martínez Vila, Pablo. *El aguijón en la carne*. Barcelona: Publicaciones Andamio, 2010, 2^o edición.

Pazmiño, Roberto W. *Principios y prácticas de la educación cristiana*. Miami, Florida: Caribe 1995.

Saez J. y Escarbajal A. *La educación de personas adultas. En defensa de la reflexividad cívica*. Salamanca: Amarú, 1998.

Schipani, Daniel. *Teología del ministerio educativo*. Nueva Creación, 1993.

Seamands, D.A. *Dejando a un lado lo que es de niño. Como combatir los infantilismos en el carácter cristiano*. Terrassa, Barcelona: Clie, 1986.



Smart, James. El ministerio docente de la iglesia. Buenos Aires: Methopress, 1954.

Velasco, Juan Martín. *La transmisión de la fe en la sociedad contemporánea*. Santander: Sal Terrae, 2002, 2ª edición.

Westerhoff, John H. *¿Tendrán fe nuestros hijos?* Buenos Aires: Editorial La Aurora, 1978.

Wright, Norman. *Enseñando a los adultos*. Terrassa, Barcelona: Clie, 1971.