

**GUÍA DOCENTE**

**EXÉGESIS DEL ANTIGUO TESTAMENTO - SALMOS**



### 1. DATOS DE LA ASIGNATURA

Nombre de la asignatura:	Exégesis del Antiguo Testamento II - Salmos
Prerrequisitos:	Introducción Antiguo Testamento I-III, Hebreo I-II y Métodos exegéticos
Carácter:	Obligatoria – Segunda Mitad de Grado
Créditos ECTS:	4 créditos/ 30 horas
Titulación:	Grado en Teología
Departamento:	Sagradas Escrituras
Curso Académico:	2020-2021 – Bienal – Segundo Semestre
Profesor/a: Profesora asistente:	Correo-e: <a href="mailto:secretaria@ftuebe.es">secretaria@ftuebe.es</a>

### 2. PRESENTACIÓN

DESCRIPCIÓN	Este curso introduce al estudiante en las temáticas fundamentales de la poesía veterotestamentaria, las características generales de la literatura sapiencial y sálmica y un breve recorrido sobre la exégesis del salterio.
OBJETIVOS	Que el alumno: 1-Adquiera una mejor comprensión de la Biblia y se familiarice con la poesía veterotestamentaria. 2-Conozca las características generales de la literatura sapiencial y sálmica. 3-Desarrolle la capacidad y habilidad para identificar y clasificar los salmos por sus características. 4-Sea capaz de relacionar los Salmos con otros textos veterotestamentarios y neotestamentarios. 5-Tenga capacidad para leer, analizar e interpretar el texto bíblico traducido haciendo buen uso de su lengua original.
RELEVANCIA PARA EL MINISTERIO	Un correcto análisis del texto bíblico es fundamental para encontrar su sentido en diversos contextos. Su comprensión facilitará así una adecuada fundamentación teológica, entre otras, de la doctrina y de la práctica pastoral, repercutiendo en un mejor afrontamiento de los retos que el ejercicio de la pastoral plantea.

### 3. COMPETENCIAS A ADQUIRIR POR EL ALUMNO

GENERALES	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. CG1. Capacidad que evidencia la adquisición, posesión y comprensión de los conocimientos generales correspondientes a bachillerato y a los específicos del título.</li> <li>2. CG2. Adquisición de una cultura extensa y conocimiento de la condición humana y de los procesos, tiempos y circunstancias de la sociedad actual.</li> <li>3. CG3. Aplicación de los conocimientos adquiridos a sus actividades profesionales exponiendo argumentos y resolviendo problemas.</li> <li>4. CG4. Capacidad de aplicar los conocimientos teóricos en la valoración crítica de documentos analizados.</li> </ol>
-----------	---

	<p>5. CG5. Capacidad para reunir e interpretar datos relevantes, dentro de su área, para emitir juicios que incluyan reflexiones sobre temas importantes de índole social, moral o teológica.</p> <p>6. CG6. Fluidez en la comunicación oral y escrita en la lengua materna.</p> <p>7. CG7. Capacidad de captación y empleo de los recursos verbales en el proceso comunicativo.</p> <p>8. CG8. Preparación para transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.</p> <p>9. CG9. Capacidad para integrar conocimientos y formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la vida ordinaria de la población.</p> <p>10. CG10. Capacidad de aplicar los conocimientos éticos y religiosos a la vida práctica como condición intrínseca de la naturaleza de la fe cristiana.</p> <p>11. CG11. Capacidad para entender, comprender, aceptar y ayudar a la iglesia y a su feligresía.</p> <p>12. CG12. Preparación para la comprensión, la aceptación y el compromiso para una acción a favor de la paz y de los derechos humanos.</p> <p>13. CG13. Capacidad para la adecuada gestión y administración del tiempo en las actividades tanto de carácter personal como vocacional o profesional.</p> <p>14. CG14. Vocación para trabajar en programas de ayuda y orientación a favor de los individuos y de las familias.</p> <p>15. CG15. Conocimiento básico de una segunda lengua moderna.</p> <p>16. CG16. Habilidades básicas en el manejo de las nuevas tecnologías, tanto de la información y como de la comunicación.</p> <p>17. CG17. Habilidad para buscar y seleccionar adecuadamente las fuentes de información, tanto por medio de los recursos bibliográficos en soporte tradicional impreso como por el material en red electrónica.</p> <p>18. CG18. Capacidad para aplicar y utilizar críticamente las fuentes en la ampliación de los conocimientos y en los procesos de investigación.</p> <p>19. CG19. Capacidad y motivación para aprender de forma autónoma en grado suficiente para emprender estudios superiores y seguir actualizándose a lo largo de toda la vida profesional.</p> <p>20. CG20. Capacidad de comparar, relacionar y articular los distintos conocimientos entre sí para aplicarlos a las situaciones pertinentes.</p> <p>21. CG21. Capacidad de reflexionar de manera crítica y personal y de tomar decisiones que coadyuven a las soluciones de problemas.</p> <p>22. CG22. Capacidad tanto de liderazgo y trabajo de forma independiente y en equipo.</p>
--	---

<p>COGNITIVAS</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. CEC1. Conocimientos generales básicos sobre la Biblia.</li> <li>2. CEC2. Conocimientos básicos sobre las lenguas bíblicas.</li> <li>3. CEC3. Conocimientos básicos sobre Teología.</li> <li>4. CEC4. Conocimientos básicos sobre las áreas teológicas (bíblica, sistemática, histórica y práctica).</li> <li>5. CEC6. Conocimiento del pensamiento, culturas, costumbres y religiones de otros países.</li> <li>6. CEC8. Dominio de la historia del cristianismo.</li> <li>7. CEC9. Fluidez gramatical y comprensión necesarias para leer textos bíblicos del Antiguo y del Nuevo Testamento.</li> <li>8. CEC10. Conocimiento básico de las diferentes versiones del Antiguo y del Nuevo Testamento.</li> <li>9. CEC11. Conocimiento teórico y profundo de la literatura del Antiguo y del Nuevo Testamento.</li> <li>10. CEC12. Conocimiento, enseñanza y predicación de la Biblia que sea socialmente relevante y que promueva la religiosidad.</li> </ol>
<p>PROCEDIMENTALES / INSTRUMENTALES</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. CEP1. Competencia en la interpretación del texto hebreo del Antiguo Testamento.</li> <li>2. CEP2. Competencia en la interpretación del texto griego del Nuevo Testamento.</li> <li>3. CEP3. Capacidad para comunicar y enseñar los conocimientos adquiridos.</li> <li>4. CEP4. Capacidad para leer, analizar e interpretar el texto bíblico.</li> <li>5. CEP5. Capacidad para localizar, utilizar y sintetizar información bibliográfica.</li> <li>6. CEP16. Capacidad para comprender y saber integrar los elementos religiosos y culturales comunes en Europa.</li> </ol>
<p>ACTITUDINALES</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. CEA1. Evidencia de vocación o llamamiento divino personal al ministerio evangélico.</li> <li>2. CEA2. Claro interés misionero por la propagación del evangelio en su lugar y en otras tierras.</li> <li>3. CEA3. Estima y alta consideración por la Biblia como Palabra inspirada y autoritativa de Dios.</li> <li>4. CEA4. Dedicación al estudio serio y perseverante de las Sagradas Escrituras.</li> <li>5. CEA5. Aceptación de las creencias fundamentales de la fe cristiana y bautista.</li> <li>6. CEA6. Un carácter equilibrado, buen criterio y estabilidad emocional.</li> <li>7. CEA7. Integridad personal y alta ética personal y profesional.</li> <li>8. CEA8. Una conciencia realista y humilde de sí mismo, una sana estima propia y madurez personal.</li> </ol>

	<p>9. CEA9. Capacidad para aceptar la crítica constructiva hacia su persona o hacia su ministerio.</p> <p>10. CEA10. Habilidad de liderazgo, capacidad de iniciativa y creatividad</p> <p>11. CEA11. Simpatía y compasión hacia las personas por su situación personal y sus necesidades.</p> <p>12. CEA12. Disposición y habilidad para desarrollar las relaciones humanas en las distintas esferas de la sociedad.</p> <p>13. CEA13. Espíritu emprendedor y elevado sentido de servicio hacia las necesidades ajenas.</p> <p>14. CEA14. Preocupación por el desarrollo de todo su potencial personal, tanto espiritual, como mental, físico, social y profesional.</p> <p>15. CEA15. Tendencia a la mejora e innovación en los procesos y los resultados teniendo como meta la consecución de la excelencia.</p> <p>16. CEA16. Posesión de un claro concepto del objetivo tanto inmediato como mediato del Evangelio y de la misión de la Iglesia.</p> <p>17. CEA17. Decidido apoyo a la Alianza Bautista Mundial.</p> <p>18. CEA18. Flexibilidad y apertura a nuevas ideas, circunstancias o situaciones y capacidad de adaptación a nuevos contextos sociales y profesionales.</p> <p>19. CEA19. Actitud de respeto, comprensión y amplitud de miras con creyentes de diferentes confesiones.</p> <p>20. CEA20. Dedicación y habilidad para presentar con humildad, lógica y autoridad las razones de su fe.</p> <p>21. CEA21. Preocupación e interés por el trabajo bien hecho y por el esfuerzo fructífero.</p> <p>22. CEA22. Disposición para trabajar en equipo, sabiendo conjugar los intereses colectivos con los personales y desarrollar una capacidad personal de colaboración y liderazgo.</p>
--	--

#### 4. CONTENIDO

TEMA	APARTADOS
1. Introducción a la literatura bíblica poética	1.1 La poesía veterotestamentaria 1.2 Características generales de la poesía sálmica 1.3 Breve recorrido por la exégesis del Salterio
2. El Salterio	2.1 Salmos didácticos y sapienciales 2.2 Himnos o cánticos de alabanza 2.3 Salmos litúrgicos 2.4 Salmos de súplica o lamentación 2.5 Salmos reales 2.6 Los salmos en el Nuevo Testamento

#### 5. TIEMPO DE TRABAJO

SEMESTRE			
ACTIVIDAD		PRESENCIAL	NO PRESENCIAL
Clases teóricas / Estudio de teoría	Clases teóricas / Estudio de teoría	0,80 créditos (20 horas)	1,60 créditos (40 horas)
Clases prácticas / Preparación de Prácticas	Clases prácticas / Preparación de Prácticas/ Lecturas/ Trabajos de análisis de textos bíblicos/ Exposición de lecturas programadas/ trabajo final escrito	0,40 créditos (10 horas)	0,80 créditos (20 horas)
Tutorías	Tutorías	0,32 créditos (8 horas)	
Examen final/ trabajo final	Examen final/ trabajo final	0,08 créditos (2 horas)	
TOTAL		1,60 créditos (40 horas)	2,40 créditos (60 horas)

## 6. METODOLOGÍA Y PLAN DE TRABAJO

### Clases teóricas y prácticas

PERIODO	CONTENIDO
Sesión 1	Presentación de la asignatura Tema 1.1: La poesía veterotestamentaria
Sesión 2	Tema 1.2: Características generales de la poesía sálmica. Exégesis de textos
Sesión 3	Tema 1.3: Breve recorrido por la exégesis del Salterio Exposición de los alumnos de las lecturas programadas de H. J. Kraus
Sesión 4	Tema 2.1 Salmos didácticos y sapienciales (I). Características literarias. Exégesis de textos
Sesión 5	Tema 2.1 Salmos didácticos y sapienciales (II). Características literarias Exposición de textos bíblicos programados
Sesión 6	Tema 2.2: Himnos o cánticos de alabanza (I). Características literarias Exposición de los alumnos de las lecturas programadas de H. J. Kraus
Sesión 7	Tema 2.2: Himnos o cánticos de alabanza (II). Características literarias. Exégesis de textos
Sesión 8	Exposición de textos bíblicos programados y de las lecturas de H. J. Kraus
Sesión 9	Tema 2.3: Salmos litúrgicos (I). Características literarias. Exégesis de textos
Sesión 10	Tema 2.3: Salmos litúrgicos (II). Características literarias Exposición de textos bíblicos programados
Sesión 11	Tema 2.4: Salmos de súplica o lamentación (I). Características literarias Exposición de los alumnos de las lecturas programadas de H. J. Kraus
Sesión 12	Tema 2.4: Salmos de súplica o lamentación (I). Características

	literarias. Exégesis de textos
Sesión 13	Exposición de textos bíblicos programados y de las lecturas de H. J. Kraus
Sesión 14	Tema 2.5: Salmos reales. Características literarias Clase práctica: Exposición de textos bíblicos programados
Sesión 15	Tema 2.6: Los salmos en el Nuevo Testamento. Exégesis de textos
	Período sin actividad docente, preparación de exámenes
	Prueba de evaluación 1ª convocatoria
	Prueba de evaluación 2ª convocatoria

### Metodología del curso

Clase magistral	Este modelo ofrece la posibilidad al profesor de incidir en lo más importante de cada tema, dominar el tiempo de exposición, y presentar una determinada forma de trabajar y estudiar la asignatura.
Participación del alumno en la dinámica de clase	El alumno a partir de la información recibida del profesor podrá participar activamente en la clase con sus comentarios y aportaciones al tema presentado.
Lecturas y estudio individual	Se dirige al estudiante a actividades orientadas al aprendizaje tales como la investigación, localización, análisis, manipulación, elaboración y retorno de la información.
Presentación en clase	Los alumnos realizarán presentaciones en clase sobre el tema asignado por el profesor. Se llevará a cabo según la dinámica propuesta. Se valorará el contenido, creatividad, coherencia interna y expresión oral en la presentación.
Tutoría	A lo largo de todo el semestre, los alumnos podrán solicitar por escrito (vía correo electrónico) una o varias citas de tutorías, dependiendo del tipo de práctica solicitada puede ser individual o en grupo.
Trabajos en grupo	La realización de trabajos en grupo tiene como finalidad, además de motivar al estudiante en la actividad de investigación, análisis e interiorización de la información, aprender a trabajar en grupo.

### LECTURAS, CLASES PRÁCTICAS, TRABAJOS

TEMA	FECHA
El alumno expondrá una síntesis sobre la sección del libro de H. J. Kraus, <i>Teología de los Salmos</i> : “El Dios de Israel (‘Yahvé Sebaot’, ‘Epítetos de Yahvé’ y ‘Revelación y silencio de Yahvé’), pp. 19-53	Sesión 3
El alumno elegirá un salmo de entre los siguientes propuestos por el profesor y presentará durante la sesión un esquema general y un breve comentario: Sal 37; 78; 119; 121	Sesión 5
El alumno expondrá una síntesis sobre la sección del libro de H. J. Kraus, <i>Teología de los Salmos</i> :	Sesión 6

“El pueblo de Dios”, pp. 65-94	
El alumno elegirá un salmo de entre los siguientes propuestos por el profesor y presentará durante la sesión un esquema general y un breve comentario: Sal 33; 47; 96-98; 104-105	Sesión 8
El alumno expondrá una síntesis sobre la sección del libro de H. J. Kraus, <i>Teología de los Salmos</i> : “El santuario y el servicio divino (‘La teología de Sión’ y ‘El servicio divino en Jerusalén’)", pp. 102-134	Sesión 8
El alumno elegirá un salmo de entre los siguientes propuestos por el profesor y presentará durante la sesión un esquema general y un breve comentario: Sal 24; 120-134	Sesión 10
El alumno expondrá una síntesis sobre la sección del libro de H. J. Kraus, <i>Teología de los Salmos</i> : “El hombre ante Dios (‘Aspectos de la antropología’, ‘Los pobres’, ‘La fe de los justos’ y ‘Vida y muerte’)", pp. 192-227	Sesión 11
El alumno elegirá un salmo de entre los siguientes propuestos por el profesor y presentará durante la sesión un esquema general y un breve comentario: Sal 3-7; 13; 22; 44; 79-80; 83	Sesión 13
El alumno expondrá una síntesis sobre la sección del libro de H. J. Kraus, <i>Teología de los Salmos</i> : “El rey”, pp. 143-166	Sesión 13
El alumno elegirá un salmo de entre los siguientes propuestos por el profesor y presentará durante la sesión un esquema general y un breve comentario: Sal 2; 45; 110	Sesión 14

## 7. MÉTODOS DE EVALUACIÓN

ACTIVIDAD EVALUADORA	PONDERACIÓN	PERIODO	CONTENIDO
Asistencia a clases y Participación activa en ellas. clase y grupos de trabajo 10-15%	10 %	Ver Plan de Trabajo	Ver Plan de Trabajo

<b>Actividades prácticas:</b> Lecturas/ Trabajos de análisis de textos bíblicos/ Exposición de lecturas programadas/trabajo final escrito  20-60%	40 %	Ver Plan de Trabajo	Ver Plan de Trabajo
Tutorías 5-10%	5 %	Ver Plan de Trabajo	Ver Plan de Trabajo
Examen final/ trabajo final 45-70%	45%	Semana de exámenes	

Nota: Se requiere aprobar todos los requisitos del curso para poder establecer la nota media de la asignatura.

El sistema de evaluación de las titulaciones en el marco del EEES es la evaluación continua. En el sistema de evaluación continua la asistencia a clase es obligatoria y su valoración en el proceso de evaluación continua de la asignatura la establecerán los profesores en cada asignatura.

Pasados siete días desde la fecha establecida para la entrega de las fichas de lecturas, éstas no serán recibidas por el profesor y computarán como 0 en la nota media de la asignatura.

En caso de disconformidad con la calificación obtenida por el alumno en cualquiera de las actividades que forman parte de la evaluación, éste podrá solicitar al profesor una revisión en un plazo máximo de 7 días desde la notificación de la calificación.

<b>8. ADENDA PARA LA ADAPTACIÓN A LA MODALIDAD VIRTUAL (Covid-19)</b>
<p>En anticipación a que, durante el curso 2020-2021, el Consejo de Gobierno de la Comunidad Autónoma de Madrid u otra instancia competente, pudiera adoptar medidas preventivas y recomendaciones relacionadas con la infección del coronavirus (COVID-19), tales como suspender toda la actividad educativa presencial, la Facultad de Teología UEBE adaptará la actividad docente desde un modelo de enseñanza presencial a otro de enseñanza virtual (online), y estas medidas quedarán establecidas durante el tiempo que las autoridades competentes estimen necesario, para lo cual se seguirán las siguientes pautas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Informar al profesorado y al alumnado de las medidas de emergencia sanitaria y aplicación del modelo de enseñanza virtual, con el que seguirá funcionando la actividad docente.</li> <li>• Utilizar el entorno virtual, asegurando la disponibilidad de todos los recursos necesarios para el desarrollo de la actividad docente, tales como recursos bibliográficos, propuestas de tareas, materiales de estudio, foros de discusión, entre otros.</li> <li>• Mantener tanto el calendario académico como los horarios de clases aprobados, para la realización de las sesiones síncronas con el alumnado a través de la plataforma zoom que ofrecerá la Facultad.</li> </ul>

- Reforzar la actividad formativa con la plataforma Moodle para entrega de tareas, trabajos académicos, consultas, etc.
- Instar al profesorado a la realización de las actividades síncronas en el horario estipulado del calendario académico, autorizándole, en común acuerdo con el grupo de estudiantes de su asignatura, a la modificación del horario para asegurar la adaptabilidad a esta situación excepcional, asumiendo, a priori, la correspondencia con el horario inicial.
- Realizar las pruebas de evaluación y defensas de TFG de manera no presencial en los periodos previstos en el calendario académico, utilizando la plataforma Zoom, para lo que se establecerán los controles de calidad necesarios.
- Reforzar la acción tutorial al alumnado mediante atención telemática y personalizada de los tutores académicos, y la participación virtual en las celebraciones religiosas comunitarias que tendrán lugar semanalmente.
- Suspender, si la normativa establecida para la crisis sanitaria así lo estipula, las prácticas externas de los alumnos en las entidades colaboradoras, informando de ello a las entidades donde realizan sus prácticas.
- Informar a los alumnos matriculados en Prácticas Externas las medidas a tomar para la evaluación de dichas prácticas.

## 9. RECURSOS Y MATERIALES DIDÁCTICOS

Alonso Schökel, L. *Manual de poética hebrea*. Madrid: Cristiandad, 1987.

\_\_\_\_\_. *Salmos*, 2 vols. Estella: Verbo Divino, 1992-1993.

\_\_\_\_\_. *Treinta salmos. Poesía y oración*. Madrid: Cristiandad, 1981.

Andiñach, P. *Introducción hermenéutica al Antiguo Testamento*. Estella: Verbo Divino, 2012

Aparicio Rodríguez, A. *Salmos 107-150*. Bilbao: Desclée de Brouwer, 2009.

\_\_\_\_\_. *Salmos 1-41*. Bilbao: Desclée de Brouwer, 2005.

\_\_\_\_\_. *Salmos 42-72*. Bilbao: Desclée de Brouwer, 2006.

\_\_\_\_\_. *Salmos 73-106*. Bilbao: Desclée de Brouwer, 2008.

Bagot, J.-P., y J.-C. Dubs. *Para leer la Biblia*. Estella: Verbo Divino, 1987.

Beauchamp, P. *Los salmos noche y día*. Madrid: Cristiandad, 1980.

Cazelles, H., ed. *Introducción crítica al Antiguo Testamento*. Barcelona: Herder, 1981.

Collin, M. *El libro de los Salmos*. Estella: Verbo Divino, 1997.

Drane, J. *Introducción al Antiguo Testamento*. Terrassa: CLIE, 2004.

Drijvers, P. *Los salmos. Introducción a su contenido espiritual y doctrinal*. Barcelona: Herder, 1962.

- 
- García Trapiello, J. *Introducción al estudio de los Salmos*. Salamanca-Madrid: San Esteban-Edibesa, 1998.
- González Echegaray, J., et al. *La Biblia en su entorno*. Estella: Verbo Divino, 1992.
- González Núñez, A. *El libro de los Salmos. Introducción, versión y comentario*. Barcelona: Herder, 1966.
- Gourgues, M. *Los salmos y Jesús. Jesús y los salmos*. Estella: Verbo Divino, 1980.
- Guichou, P. *Los salmos comentados por la Biblia*. Salamanca: Sígueme, 1966.
- Gunkel, H. *Introducción a los Salmos*. Valencia: Institución San Jerónimo, 1983.
- Kraus, H.-J. *Los Salmos*, 2 vols. Salamanca: Sígueme, 1993-1995.
- \_\_\_\_\_. *Teología de los Salmos*. Salamanca: Sígueme, 1985.
- Lifschitz, D. *Dichoso el hombre que ama la Torá*. Bilbao: Ega, 1993.
- Mannati, M. *Orar con los salmos*. Estella: Verbo Divino, 1982.
- Millet, O., y P. Robert. *Cultura bíblica*. Madrid: Editorial Complutense, 2003.
- Morla Asensio, V. *Libros sapienciales y otros escritos*. Estella: Verbo Divino, 1994.
- Prévost, J.-P. *Diccionario de los salmos*. Estella: Verbo Divino, 1991.
- Rad, G. von. *La sabiduría en Israel*. Madrid: Cristiandad, 1985.
- Raguer, H. *Para comprender los Salmos*. Estella: Verbo Divino, 1996.
- Ravasi, G. *Los salmos*. Bogotá: San Pablo, 1995.
- Schmidt, W. H. *Introducción al Antiguo Testamento*. Salamanca: Sígueme, 1983.
- Schreiner, J. *Palabra y mensaje del Antiguo Testamento*. Barcelona: Herder, 1973.
- Sicre, J. L. *Introducción al Antiguo Testamento*. Estella: Verbo Divino, 1992.
- Tábet, M. A. *Introducción al Antiguo Testamento. III. Libros poéticos y sapienciales*. Madrid: Palabra, 2007.
- Trebolle, J. *Libro de los Salmos. Religión, poder y saber*. Trotta, Madrid, 2001
- Vilchez, J. *Sabiduría y sabios en Israel. El mundo de la Biblia*. Estella: Verbo Divino, 1996.
- VV. AA. *Guía práctica para el lector de la Biblia*. Estella: Verbo Divino, 2001.
- VV. AA. *La Biblia en su entorno*. Estella: Verbo Divino, 1990.
- Westermann, C. *Los salmos en la Biblia*. Bilbao: Ega, 1995.