

**GUÍA DOCENTE DE  
COUNSELLING I  
CURSO 2017-2018**





## 1. DATOS DE LA ASIGNATURA

Nombre de la asignatura:	Counselling I
Prerrequisitos:	Ninguno
Carácter:	Obligatoria
Créditos:	4
Titulación:	Master en Teología
Departamento:	Teología Pastoral
Profesor:	<b>Joaquín Márquez Broncano</b> Correo-e: <a href="mailto:joaquinmarquezb@gmail.com">joaquinmarquezb@gmail.com</a>

## 2. PRESENTACIÓN

### **DESCRIPCIÓN DEL CURSO.**

El Counselling es una forma de ayuda que se puede desarrollar desde la práctica pastoral. Además, el Counselling como forma de ayudar a otros, encuentra reflejo en la actuación de otros profesionales, tales como los del trabajo social, de la medicina, o los psicólogos y terapeutas.

De esta manera, se puede señalar que con el Counselling se pretende ayudar a mejorar las relaciones (especialmente las más problemáticas), cambiar las conductas destructivas para uno mismo y para los demás, adquirir destrezas para vivir más efectivamente y adaptarse a las situaciones siendo protagonista de las mismas, más que víctima.

Esta asignatura, partiendo de las bases epistemológicas de referencia, tiene como objetivo guiar a los alumnos en la identificación de los componentes básicos del Counselling, del proceso que debe seguirse y de las técnicas fundamentales que deben manejarse.

Se estimulará al alumno a que realice un proceso de reflexión sobre la práctica del Counselling en el ejercicio de su labor profesional, para lo que se estipulará, como requisito indispensable para superar la asignatura, la elaboración de un trabajo final individual donde se recoja su propia concepción sobre el proceso de Counselling.

## 3. OBJETIVOS

### **GENERALES**

- Ser capaz de obtener información a partir de diferentes fuentes primarias y secundarias acerca de los estudios de teología.
- Tener capacidad de analizar, sintetizar e interpretar datos relevantes de índole cultural, social, política, ética o científica, y de emitir juicios reflexivos sobre ellos desde la perspectiva teológica.
- Tener capacidad de crítica y autocrítica respecto a las posiciones teológicas defendidas.
- Ser capaz de dialogar y participar en proyectos interdisciplinarios con expertos en teología, humanidades y ciencias sociales.
- Ser capaz de manejar las aplicaciones de las tecnologías de la información y la comunicación aplicadas a los estudios de la teología.
- Tener capacidad para aplicar los conocimientos de los estudios de teología a la práctica profesional.



- Ser capaz de elaborar trabajos de investigación con calidad.

### **ESPECÍFICOS**

- Capacidad para interpretar y aplicar adecuadamente los métodos de investigación teológica en diferentes ámbitos académicos.
- Capacidad para elaborar ordenadamente y expresar con corrección un trabajo de investigación centrado en un ámbito concreto del saber teológico.
- Capacidad para conocer la teoría y práctica de las técnicas de Counselling y de presentar un modelo de intervención holístico en la relación interpersonal.
- Capacidad para exponer con precisión y versatilidad las aportaciones de la teología a públicos heterogéneos.

### **RELEVANCIA PARA EL MINISTERIO**

Con el Counselling se pretende ayudar a mejorar las relaciones (especialmente las más problemáticas), cambiar las conductas destructivas para uno mismo y para los demás, adquirir destrezas para vivir más efectivamente y adaptarse a las situaciones siendo protagonista de las mismas, más que víctima. El Counselling es una forma de ayuda que se puede desarrollar desde la práctica pastoral.

## **4. COMPETENCIAS**

### **COGNITIVAS**

- Conocer la evolución del pensamiento epistemológico sistémico.
- Conocer y manejar las técnicas fundamentales en Counselling.

### **PROCEDIMENTALES/INSTRUMENTALES**

Que el alumno/a sea capaz de:

- Relacionar la epistemología sistémica con la práctica en y del Counselling.
- Identificar los componentes básicos del Counselling.
- Reconocer el proceso que debe seguirse en la práctica del Counselling
- Manejar las técnicas fundamentales en Counselling.
- Reflexionar sobre la práctica del Counselling en el ejercicio de su labor profesional
- Razonar sobre su praxis pastoral de una manera lógica y espiritual.

### **ACTITUDINALES**

Los alumnos deberán:

- Demostrar Integridad personal y alta ética personal y profesional.
- Demostrar capacidad autocrítica.
- Mostrar tendencia a la mejora e innovación en los procesos y los resultados, teniendo como meta la consecución de la excelencia.
- Mostrar flexibilidad y apertura a nuevas ideas y situaciones.
- Demostrar estima y consideración a la práctica del Counselling.



**5. CONTENIDO**

TEMA	APARTADOS
1. Fundamentos Teóricos. Teoría Sistémica.	1.1 Introducción a la Historia del Pensamiento 1.2 Teoría General de Sistemas. 1.3 Teoría Sistémica aplicada a la Familia. 1.4 Axiomas de la Comunicación. 1.5 Cibernética 1.6 Constructivismo 1.7 Construccinismo
2. Aspectos Teóricos del Counselling.	2.1 Concepto de Counselling. 2.2 El Proceso de Counselling 2.3 Las Actitudes del Counselling.
3. Técnicas Interpersonales.	3.1 La Escucha Activa. 3.2 La Respuesta Empática. Formulación y Tipos. 3.3 La Personalización. 3.4 Autorrevelación e Inmediatez. 3.5 La Confrontación. 3.6 Otras Técnicas.
4. Desarrollo continuado del Counsellor (Consejero)	4.1 Inteligencia Emocional del Consejero. 4.2 Inteligencia Moral del Consejero: inquietudes psicoéticas. 4.3 Inteligencia Espiritual del Consejero. 4.4 Aprendizaje del Counselling.
5. <i>Excursus: Mediación en Conflicto</i>	

--

SEMESTRE		
ACTIVIDAD	PRESENCIAL	NO PRESENCIAL
Clases teóricas / Estudio de teoría	0,80 créditos (20 horas)	1,60 créditos (40 horas)
Clases prácticas / Preparación de Prácticas	0,40 créditos (10 horas)	0,80 créditos (20 horas)
Tutorías	0,32 créditos (8 horas)	-
Examen/Trabajo Final	0,08 créditos (2 horas)	-
<b>TOTAL</b>	<b>1,60 créditos (40 horas)</b>	<b>2,40 créditos (60 horas)</b>



**Metodología.**

1.- El aprendizaje en grupo con el profesor.

Utilizaremos el modelo de lección magistral sobre todo en las clases teóricas, dado que este modelo ofrece la posibilidad al profesor de incidir en lo más importante de cada tema, dominar el tiempo de exposición, y presentar una determinada forma de trabajar y estudiar la asignatura.

También se utilizará el modelo participativo en algunos temas teóricos y sobre todo en las clases prácticas, en las que pretendemos primar la comunicación entre los estudiantes y entre los estudiantes y el profesor.

2.- El estudio individual.

Se trata de dirigir al estudiante en actividades orientadas al aprendizaje. El modelo a aplicar es el investigador de forma que la actividad del estudiante se centra en la investigación, localización, análisis, manipulación, elaboración y retorno de la información.

3.- La Tutoría.

Las tutorías se realizarán para resolver problemas, dirigir trabajos, etc. Además habrá tutorías mediante el correo electrónico.

4.- El trabajo en grupo con los compañeros.

La realización de trabajos en teoría y en prácticas tiene como finalidad, además de motivar al estudiante en la actividad de investigación, análisis e interiorización de la información, el fomentar las relaciones personales, compartir los problemas, las esperanzas y las soluciones al trabajar con otra gente.

**Planificación de la asignatura.**

PERIODO	CONTENIDO
Sesión 1	Presentación del curso y su metodología. Tema 1
Sesión 2	Tema 2
Sesión 3	Tema 3
Sesión 4	Tema 4
Sesión 5	Tema 5
Sesión 6	Exposición Trabajo Final / Examen.

**Resúmenes de lectura. Exposiciones en Clase. Trabajos asignados.**

En la descripción de la asignatura que se entregará al inicio del curso, se indicarán las lecturas seleccionadas para la asignatura, así como los resúmenes y/o las presentaciones que deberán realizarse de las mismas.

De igual forma, se indicará la necesidad de elaborar uno o varios trabajos de investigación.



**Tutorías académicas**

Periodo	<p>* De manera presencial, las que están estipulada según el calendario facilitado por Secretaría.</p> <p>* A lo largo de todo el semestre, los alumnos/as podrán presentar por escrito (vía correo electrónico) cuestiones vinculadas con el desarrollo de la asignatura.</p>
---------	--

--

La *evaluación* de las competencias adquiridas estará basada en los distintos tipos de actividad programada:

- La asistencia a las clases y participación activa en ellas: el 10% de la calificación final.
- Las actividades prácticas (intervenciones, resúmenes de lecturas, exposiciones, trabajos escritos, etc.): el 30 % de la calificación final.
- El trabajo final / examen escrito: constituirán el 60% de la calificación final.

Se requiere aprobar todos los requisitos del curso para poder establecer la nota media de la asignatura.

El sistema de evaluación de las titulaciones en el marco del EEES es la evaluación continua.

En el sistema de evaluación continua la asistencia a clase es obligatoria y su valoración en el proceso de evaluación continua de la asignatura la establecerán los profesores en cada asignatura.

--

1. Barbara F. Okun. *Effective helping: interviewing and counselling techniques*. Pacific Grove: Brooks-Cole, 1997.
2. Bateson, G. *Pasos hacia una ecología de la mente. La base en la teoría de la comunicación*. Buenos Aires: Planeta, 1991.
3. Bermejo, J. C. *El arte de sanar a las personas : entre el counselling y el coaching*. Maliañó (Cantabria): Sal Terrae, 2012.
4. Bertrando, P., Toffanetti, D. *Historia de la terapia familiar*. Barcelona: Paidós, 2004.
5. Biscotti, O. *Terapia pareja: una mirada sistemática*. Buenos Aires: Lumen, 2006.



6. Burnard, P. *Counselling skills for health professionals*. London: Chapman and Hall, 1984.
7. Caroline Jones (ed.). *Questions of ethics in counselling and therapy*. Philadelphia: Open University Press, 2000.
8. Cebeiro, M., Linares, J. *Ser y hacer en terapia sistémica*. Barcelona: Paidós, 2005.
9. Clinebell, H. *Asesoramiento y cuidado pastoral*. Libros Desafío. 1999.
10. Dallos, R. y Vetere, A. *Apego y terapia narrativa : un modelo integrador*. Madrid: Morata, D.L. 2012.
11. Emmy van Deurzen-Smith. *Existential counselling & psychotherapy in practice*. London: Sage Publications, 2002.
12. Fuster Morell, Joaquín M<sup>a</sup>. *Personal counselling: an integration of Carhuff's models*. Bombay: St.Paul Publications, 1980.
13. Góngora, J. N. y Beyebach, M. (comp.). *Avances en terapia familiar sistémica*. Barcelona: Paidós, 1995.
14. Hamilton, S.D. *El ministerio del pastor consejero*. Casa Nazarena de Publicaciones, 1975
15. Harlene, A. *Conversación, lenguaje y posibilidades: un enfoque posmoderno de la terapia*. Buenos Aires: Amorrortu, 1999.
16. Hedges, F. *An introduction to systemic therapy with individuals : a social constructionist approach*. Hampshire: Macmillan, 2005.
17. Hoff, P. *El pastor como consejero*. Vida, 1989.
18. Hough, M. *Técnicas de orientación psicológica*. Madrid: Ed. Narcea, 1999.
19. Jacobs, M. *Esa voz interior*. Barcelona: Editorial Clie, 2000.
20. Joan Craig, Y. *Advocacy, counselling and mediation in casework*. London: Chapman and Hall, 1998.
21. Joyce, P. y Sills, C. *Habilidades en counselling y psicoterapia gestáltico*. Bilbao: Desclée de Brouwer, 2013.
22. Keeney, B. P. *Estética del cambio*. Barcelona: Paidós, 1994.
23. Linares, J. L. *Identidad y narrativa*. Barcelona: Paidós, 1996.
24. \_\_\_\_\_. *Terapia familiar ultramoderna: la inteligencia terapéutica*. Barcelona: Herder, 2012.
25. Linares, J. L. y Ortega Allué, J. *Terapia familiar: aprendizaje y supervisión*. México: Trillas, 2008.
26. Ludewig, Kurt. *Terapia sistémica: bases de teoría y práctica clínicas*. Barcelona: Herder, 1996.
27. Lyall, D. *Counselling in the pastoral and spiritual context*. Philadelphia: Open University Press, 1995.
28. Moore, J. y Purton, C. *Spirituality and counselling: experiential and theoretical perspectives*. Herefordshire (Great Britain): PCCS Books, 2006.



29. Morán Rodríguez, I. *Counselling y cuidados paliativos*. [Recurso electrónico]. Madrid: Universidad Pontificia Comillas, 2011.
30. Moreno Fernández, A. (ed.). *Manual de terapia sistémica : principios y herramientas de intervención*. Bilbao: Desclée de Brouwer, 2014.
31. Ochoa de Alda, Inmaculada. *Enfoques en terapia familiar sistémica*. Barcelona: Herder, 1995.
32. Ortega Bevia, F. *Terapia familiar sistémica*. Sevilla: Universidad de Sevilla, Servicio de Publicaciones, 2001.
33. Polischuk, P. *El consejo terapéutico*. Barcelona: Clie, 1994.
34. Ramos, G. *Temas para conversar*. Barcelona: Gedisa, 2008.
35. Ríos González, José Antonio. *La pareja: modelos de relación y estilos de terapia: aproximación sistémica*. Madrid: CCS, 2006.
36. Rolland, John S. *Familias, enfermedad y discapacidad: una propuesta desde la terapia sistémica*. Barcelona: Gedisa, 2000.
37. Santos, E. y Bermejo, J. C. *Counselling y cuidados paliativos*. Bilbao: Desclée de Breouwer, 2015.
38. Segal, L. *Soñar la realidad, el constructivismo de Heinz von Foerster*. Barcelona: Paidós, 1994.
39. Sluzki, Carlos. *La red social: frontera de la práctica sistémica*. Barcelona: Gedisa, 1996.
40. Stamateas, B. *Técnicas de aconsejamiento pastoral*. Barcelona: Clie, 1997.
41. Suárez, T. y Rojero, C. *Paradigma sistémico y terapia familiar. El sistema, la comunicación y la familia. La familia como sistema*. Madrid: Asociación Española de Neuropsiquiatría, 2004.
42. Tolan, J. *Skills in person-centred counselling & psychotherapy*. London: SAGE, 2003.
43. Tudor, K. *Group counselling*. London: SAGE, 1999.
44. Von Bertalanffy, L. *Teoría general de los sistemas*. Madrid: Fondo de cultura económica, 1993.
45. Von Foerster, H. *Las semillas de la cibernética*. Barcelona: Paidós, 1996.
46. VVAA. *Psicología y consejo pastoral*. Libros AETH, 1997.
47. Watzlawick, Babéelas, J. Jackson, D. *Teoría de la comunicación humana*. Barcelona: Herder, 1991.
48. White, M. *Guías para una terapia familiar sistémica*. Barcelona: Gedisa, 1994.
49. White, M. y Epston, D. *Medios narrativos para fines terapéuticos*. Barcelona: Gedisa, 1993.
50. Wilkins, P. *Person-centred therapy in focus*. Thousand Oaks, Calif: SAGE, 2003.