

**GUÍA DOCENTE DE
ANTIGUO TESTAMENTO II
CURSO 2018-2019**



1. DATOS DE LA ASIGNATURA

Nombre de la asignatura:	Antiguo Testamento II
Prerrequisitos:	Ninguno
Carácter:	Formación Básica
Créditos ECTS:	6 créditos / 45 horas
Titulación:	Grado en Teología
Departamento:	Sagradas Escrituras
Curso 2017-2018	2018-2019
Profesor/a:	D. Víctor Martín Correo-e: secretaria@ftuebe.es

2. PRESENTACIÓN

DESCRIPCIÓN	<p>Si se pretende entender la razón de los diferentes mensajes proféticos y el singular comportamiento de sus proclamadores, Historia y Profetas son elementos inseparables que establecen por sí mismos, la necesaria correlación que debe tomarse en cuenta al estudiar el Antiguo Testamento.</p> <p>La proclamación de los mensajes estuvo relacionada constantemente con sucesos de orden político, social y religioso. La mayor actividad del ministerio profético tuvo lugar con el reino davídico dividido.</p>
OBJETIVOS	<p>Que el/la alumno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Obtenga una visión global y específica de los libros del Antiguo Testamento (Historia y Profetas) - Conozca e incorpore el rédito del estilo, predicación, carácter y esfuerzo humano de los auténticos profetas, quienes eran hombres que hablaban con plena autoridad en nombre de Dios, arriesgando muchas veces sus propias vidas en circunstancias políticas, religiosas y sociales extremadamente difíciles. - Estime a estos hombres como ejemplos para un desafío personal, conducente a una vocación de servicio que más de una vez, exigirá importantes renunciamentos en nuestra humanidad.

RELEVANCIA PARA EL MINISTERIO	<p>Un meticuloso estudio de la personalidad y conducta de esos siervos de Dios, influirá segura y positivamente en la forma de servir y presentar hoy el plan de Dios para la humanidad.</p> <p>En nuestros días, a pesar de las barreras temporales, geográficas y culturales que nos separan de aquellos hombres, la transgresión a la voluntad de Dios no ha variado; tampoco nuestras limitaciones humanas.</p> <p>Pero tampoco han variado las condiciones que el Señor exige a quienes Él llama para proclamar las buenas nuevas de salvación (el evangelio) al mundo actual.</p>
-------------------------------	---

3. COMPETENCIAS A AQUIRIR POR EL ALUMNO

GENERALES	<ol style="list-style-type: none"> 1. CG1. Capacidad que evidencia la adquisición, posesión y comprensión de los conocimientos generales correspondientes a bachillerato y a los específicos del título. 2. CG2. Adquisición de una cultura extensa y conocimiento de la condición humana y de los procesos, tiempos y circunstancias de la sociedad actual. 3. CG3. Aplicación de los conocimientos adquiridos a sus actividades profesionales exponiendo argumentos y resolviendo problemas. 4. CG4. Capacidad de aplicar los conocimientos teóricos en la valoración crítica de documentos analizados. 5. CG5. Capacidad para reunir e interpretar datos relevantes, dentro de su área, para emitir juicios que incluyan reflexiones sobre temas importantes de índole social, moral o teológica. 6. CG6. Fluidez en la comunicación oral y escrita en la lengua materna. 7. CG7. Capacidad de captación y empleo de los recursos verbales en el proceso comunicativo. 8. CG8. Preparación para transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado. 9. CG9. Capacidad para integrar conocimientos y formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la vida ordinaria de la población. 10. CG10. Capacidad de aplicar los conocimientos éticos y religiosos a la vida práctica como condición intrínseca de la naturaleza de la fe cristiana. 11. CG11. Capacidad para entender, comprender, aceptar y ayudar a la iglesia y a su fe ligresía. 12. CG12. Preparación para la comprensión, la aceptación y el compromiso para una acción a favor de la paz y de los derechos humanos.
-----------	--

	<ol style="list-style-type: none"> 13. CG13. Capacidad para la adecuada gestión y administración del tiempo en las actividades tanto de carácter personal como vocacional o profesional. 14. CG14. Vocación para trabajar en programas de ayuda y orientación a favor de los individuos y de las familias. 15. CG15. Conocimiento básico de una segunda lengua moderna. 16. CG16. Habilidades básicas en el manejo de las nuevas tecnologías, tanto de la información y como de la comunicación. 17. CG17. Habilidad para buscar y seleccionar adecuadamente las fuentes de información, tanto por medio de los recursos bibliográficos en soporte tradicional impreso como por el material en red electrónica. 18. CG18. Capacidad para aplicar y utilizar críticamente las fuentes en la ampliación de los conocimientos y en los procesos de investigación. 19. CG19. Capacidad y motivación para aprender de forma autónoma en grado suficiente para emprender estudios superiores y seguir actualizándose a lo largo de toda la vida profesional. 20. CG20. Capacidad de comparar, relacionar y articular los distintos conocimientos entre sí para aplicarlos a las situaciones pertinentes. 21. CG21. Capacidad de reflexionar de manera crítica y personal y de tomar decisiones que coadyuven a las soluciones de problemas. 22. CG22. Capacidad tanto de liderazgo y trabajo de forma independiente y en equipo.
<p style="text-align: center;">COGNITIVAS</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. CEC1. Conocimientos generales básicos sobre la Biblia. 2. CEC2. Conocimientos básicos sobre las lenguas bíblicas. 3. CEC3. Conocimientos básicos sobre Teología. 4. CEC4. Conocimientos básicos sobre las áreas teológicas (bíblica, sistemática, histórica y práctica). 5. CEC6. Conocimiento del pensamiento, culturas, costumbres y religiones de otros países. 6. CEC8. Dominio de la historia del cristianismo. 7. CEC9. Fluidez gramatical y comprensión necesarias para leer textos bíblicos del Antiguo y del Nuevo Testamento. 8. CEC10. Conocimiento básico de las diferentes versiones del Antiguo y del Nuevo Testamento. 9. CEC11. Conocimiento teórico y profundo de la literatura del Antiguo y del Nuevo Testamento. 10. CEC12. Conocimiento, enseñanza y predicación de la Biblia que sea socialmente relevante y que promueva la religiosidad.
<p style="text-align: center;">PROCEDIMENTALES</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. CEP1. Competencia en la interpretación del texto hebreo del Antiguo Testamento.

/ INSTRUMENTALES	<ol style="list-style-type: none"> 2. CEP2. Competencia en la interpretación del texto griego del Nuevo Testamento. 3. CEP3. Capacidad para comunicar y enseñar los conocimientos adquiridos. 4. CEP4. Capacidad para leer, analizar e interpretar el texto bíblico. 5. CEP5. Capacidad para localizar, utilizar y sintetizar información bibliográfica. 6. CEP16. Capacidad para comprender y saber integrar los elementos religiosos y culturales comunes en Europa.
ACTITUDINALES	<ol style="list-style-type: none"> 1. CEA1. Evidencia de vocación o llamamiento divino personal al ministerio evangélico. 2. CEA2. Claro interés misionero por la propagación del evangelio en su lugar y en otras tierras. 3. CEA3. Estima y alta consideración por la Biblia como Palabra inspirada y autoritativa de Dios. 4. CEA4. Dedicación al estudio serio y perseverante de las Sagradas Escrituras. 5. CEA5. Aceptación de las creencias fundamentales de la fe cristiana y bautista. 6. CEA6. Un carácter equilibrado, buen criterio y estabilidad emocional. 7. CEA7. Integridad personal y alta ética personal y profesional. 8. CEA8. Una conciencia realista y humilde de sí mismo, una sana estima propia y madurez personal. 9. CEA9. Capacidad para aceptar la crítica constructiva hacia su persona o hacia su ministerio. 10. CEA10. Habilidad de liderazgo, capacidad de iniciativa y creatividad 11. CEA11. Simpatía y compasión hacia las personas por su situación personal y sus necesidades. 12. CEA12. Disposición y habilidad para desarrollar las relaciones humanas en las distintas esferas de la sociedad. 13. CEA13. Espíritu emprendedor y elevado sentido de servicio hacia las necesidades ajenas. 14. CEA14. Preocupación por el desarrollo de todo su potencial personal, tanto espiritual, como mental, físico, social y profesional. 15. CEA15. Tendencia a la mejora e innovación en los procesos y los resultados teniendo como meta la consecución de la excelencia. 16. CEA16. Posesión de un claro concepto del objetivo tanto inmediato como mediato del Evangelio y de la misión de la Iglesia. 17. CEA17. Decidido apoyo a la Alianza Bautista Mundial. 18. CEA18. Flexibilidad y apertura a nuevas ideas, circunstancias o situaciones y capacidad de adaptación a nuevos contextos sociales y profesionales. 19. CEA19. Actitud de respeto, comprensión y amplitud de miras

	<p>con creyentes de diferentes confesiones.</p> <p>20. CEA20. Dedicación y habilidad para presentar con humildad, lógica y autoridad las razones de su fe.</p> <p>21. CEA21. Preocupación e interés por el trabajo bien hecho y por el esfuerzo fructífero.</p> <p>22. CEA22. Disposición para trabajar en equipo, sabiendo conjugar los intereses colectivos con los personales y desarrollar una capacidad personal de colaboración y liderazgo.</p>
--	--

4. CONTENIDO

BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS:

- Síntesis general de la mayor actividad profética (s.VIII – V a.C.).
- Su entroncamiento en el sistema político-religioso de Israel – Repercusión histórica. Profetismo clásico – Estructura y proyección.
- Profetas Mayores y Menores.
- Cuestiones críticas de algunos libros proféticos.
- Las proclamaciones y sus destinatarios.
- Pasajes o enseñanzas más importantes.

TEMAS	APARTADOS
1. AMÓS	<ul style="list-style-type: none"> – Antecedentes históricos y políticos. – Entorno social y religioso. – Enfrentamiento con líderes religiosos. – Defensa y seguridad de su ministerio. – Predicción de desastres naturales; pruebas científicas de su cumplimiento.
2. ABDÍAS	<ul style="list-style-type: none"> – Enemistad entre Edom e Israel. – Destinatarios de la profecía – Razones. – Invasión edomita del sur de Judá – (Idumea). – Arruinados económicamente por los árabes, y más tarde conquistados por los romanos, los edomitas desaparecen históricamente alrededor del año 70 d.C.
3. JONÁS	<ul style="list-style-type: none"> – Criterios y posturas respecto al libro y el profeta. – Pruebas bíblicas de su historicidad. – Esencia del mensaje – Destinatarios – Actitud del profeta.
4. NAHÚM	<ul style="list-style-type: none"> – Tema del libro. – Precisión profética. – Evidencias históricas de autenticidad.

<p>5. MIQUEAS</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Análisis del entrelazamiento político, social y religioso. – Precisión y cumplimiento de sus proclamaciones proféticas. – Caída y destrucción total de Samaria. – Invasión asiria a Judá. – Destrucción de Jerusalén y el Templo. – Cautividad de Judá en Babilonia. – Nacimiento del Mesías. – Connotaciones del mensaje profético.
<p>6. HABACUC</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Dificultades para la identificación y época del autor, probables indicadores temporales. – Proyección histórica de la frase: <i>“El justo por la fe vivirá”</i>. – Diálogo con el Señor – Sus connotaciones
<p>7. ISAÍAS</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Uno, dos o tres escritores. – Análisis de las diferentes secciones empleadas como fundamentos. – Criterios de Johann Döderlein (1788) para un Deutero Isaías. – Teoría de Bernard Duhm (1892) para un tercer Isaías. – Análisis de evidencias históricas a favor y en contra de tales criterios.
<p>8. JEREMÍAS</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Disposición de las proclamaciones sin orden cronológico. – Estudio sistemático de las profecías, en base a distintos períodos históricos determinados por la respectiva sucesión de reyes. – Cumplimiento de las profecías. – Importancia de las variantes del texto griego Septuaginta (LXX), con el texto hebreo.
<p>9. OSEAS</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Entorno histórico – Inestabilidad política – Golpes de Estado – corrupción religiosa. – Teología de Oseas.
<p>10. SOFONÍAS</p>	<ul style="list-style-type: none"> – El Profeta. – Predicción de una sentencia de dimensiones cósmicas – Sus efectos catastróficos sobre todo lo existente. – Conceptos que dificultan la inteligibilidad de ciertos pronunciamientos proféticos. – Principales destinatarios del mensaje.
<p>11. JOEL</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Destinatarios del mensaje. – La ocasión. – Divisiones del libro. – Interpretaciones respecto a la plaga de langostas.
<p>12. EZEQUIEL</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Profeta de línea sacerdotal. – Análisis de una impresionante y extraordinaria visión. – Simbolismos, complementos de la palabra. – Los destinatarios del mensaje. Pasajes relevantes.

13. DANIEL	<ul style="list-style-type: none"> – Cuestionamientos respecto a la historicidad del profeta, fundamentos lingüísticos. Pruebas irrefutables en el Nuevo Testamento que desautorizan las objeciones. – El autor. Libro (biografía y profecía). Trascendencia en la corte babilónica. – Análisis de las revelaciones divinas. – Relevancia del capítulo 2. – Las 70 semanas.
14. HAGEO	<ul style="list-style-type: none"> – La época. – Criterios sobre la autoría del libro. – Propósito del mensaje – Destinatarios – El Templo.
15. ZACARÍAS	<ul style="list-style-type: none"> – Entorno histórico. – El hombre – El libro. – Visiones de restauración. – Revelaciones del destino de Israel. – La venida del Mesías.
5. MALAQUÍAS	<ul style="list-style-type: none"> – El Autor. Destinatarios del mensaje. Condiciones morales, sociales y espirituales. – Estilo literario. – Tema - Su proyección profética.

5. TIEMPO DE TRABAJO

SEGUNDO SEMESTRE			
ACTIVIDAD		PRESENCIAL	NO PRESENCIAL
Clases Teóricas/ estudio teoría	Clases teóricas/ estudio de teoría	1,20 créditos (30 horas)	2,40 créditos (60 horas)
Clases prácticas/ preparación de prácticas	Lecturas/fichas de lectura/ trabajo investigación	0,60 créditos (15 horas)	1,20 créditos (30 horas)
Tutorías	Tutorías	0.48 créditos (12 horas)	
Examen final/ trabajo final	Examen final/ trabajo final	0.12 créditos (3 horas)	
TOTAL		2,40 créditos (60 horas)	3,60 créditos (90 horas)

6. METODOLOGÍA Y PLAN DE TRABAJO

Clases teóricas y prácticas

PERIODO	CONTENIDO
Sesión 1	Presentación del curso y su metodología. Amós: Ministerio - Panorama político, religioso y social – Mensaje. Características y significado de las visiones. Proyección temporal del pasaje (7:10-17).
Sesión 2	Abdías: Destinatarios de su proclamación profética .Trasfondo histórico - Paralelos con otras profecías, objeciones - Consideraciones sobre el término "Sefarad" (v. 20). Enfoques principales del mensaje.
Sesión 3	Jonás: Conceptos de la crítica liberal - Pruebas bíblicas de su historicidad - Diferencia con los demás escritos proféticos - Análisis de los diferentes criterios respecto a la naturaleza del libro - Características esenciales de su oración. Nahúm: Su época - El mensaje - Autenticidad - Nínive (evidencias arqueológicas).
Sesión 4	Miqueas: Época - Plan y estructura del libro - Precisión profética - Destinatarios - Proclamación mesiánica.
Sesión 5	Habacuc: Características distintivas respecto a los demás profetas - Clave del libro y tema central - Oración del profeta
Sesión 6	Isaías: ¿Uno, dos o tres escritores? - Su llamamiento - Palabras claves que se repiten en el libro - Predicción mesiánica - Otras profecías
Sesión 7	Jeremías: Disparidad cronológica en el ordenamiento de las profecías - Predicción del cautiverio babilónico - Enfrentamiento con el falso profeta - Dramatizaciones - Principales proclamaciones - Cumplimiento de las profecías.
Sesión 8	Oseas: Entorno histórico - Su actividad profética - Condiciones sociales y religiosas - Interpretaciones sobre el matrimonio - Teología.
Sesión 9	Sofonías: Su genealogía - Momento de su ministerio - Entorno histórico - Visión de conjunto - El mensaje a sus contemporáneos - Expresión dominante en las proclamaciones.

Sesión 10	Joel: Estilo literario - División del libro - Cuatro temas principales - El derramamiento del Espíritu - Momentos históricos.
Sesión 11	Ezequiel: Personalidad - Ministerio - Destinatarios - Autoridad - La fórmula profética - Simbolismos - Proclamaciones proféticas.
Sesión 12	Daniel: El Profeta – .Problemática del libro - Cuestionamiento de la paternidad literaria - Análisis conceptual de las 70 semanas. Los imperios.
Sesión 13	Hageo: El profeta - Entorno histórico - Propósito del mensaje - Destinatarios - El Templo.
Sesión 14	Zacarías: El Profeta - Libro - Entorno Histórico - La proclamación mesiánica
Sesión 15	Malaquías: Último mensaje profético antes de los 400 años de silencio - Fecha - Trasfondo y tema - Circunstancias del mensaje
	Período sin actividad docente, preparación de exámenes
	Prueba de evaluación 1ª convocatoria
	Prueba de evaluación 2ª convocatoria

METODOLOGÍA DEL CURSO

Clase magistral	<ul style="list-style-type: none"> – Estimular el interés por un conocimiento más profundo de las Escrituras en sus fases de formación y desarrollo. – Cómo influyeron en los escritos las distancias temporales, culturales y geográficas existentes, entre los diferentes escritores bíblicos. – Cambios relevantes en la historia de Israel y su repercusión político-religiosa.
Participación de el/la alumno/a en la dinámica de la clase	<ul style="list-style-type: none"> – Evaluación de opiniones de la crítica liberal y comentaristas respecto al texto bíblico, mediante un análisis comparativo de sus respectivos criterios y las evidencias históricas.
	La actividad del estudiante se centra en la investigación, localización, análisis,

Estudio individual/Investigación	manipulación, elaboración y retorno de la información.
Lecturas/Fichas de lectura	El profesor valorará el contenido, redacción, coherencia interna y capacidad de síntesis
Tutorías	Tutorías colectivas e individuales. Comentarios de texto en régimen de seminario.

FICHAS DE LECTURAS

TEMAS	Fechas
Libro - La Historia de Israel-John Bright 3ª Edición. pp. 386 - 390. "Los efectos de la predicación profética"	Según plan del curso
El libro de Amós. Introducción al A.T. John Drane pp.141- 145	Según plan del curso
Ezequiel. Introducción al A T. John Drane pp. 183 - 185	Según plan del curso
Libro del profeta Abdías.	Según plan del curso
El libro de Zacarías. Comentario A.T. Ed. Andamio Barry Webb. pp.37 – 47	Según plan del curso
Tres profetas. Introducción al A.T. John Drane, pp.164-165.	Según plan del curso

Exigencia en la elaboración de la ficha de lectura según modelo entregado – Objetivos esenciales.

- Elevar el índice de comprensión del texto que se lee.
- Identificar y fijar conceptos tácitos latentes en el texto, que en lecturas superficiales suelen pasar desapercibidos, o son susceptibles de distorsión. Ej. (1 Sam. 16:2ss).
- Despertar en el que lee un progresivo deseo de investigación, cuyo rédito cognitivo lleve a resultados concluyentes aplicables a estudios presentes o futuros sobre el tema que corresponda.
- Motivar y dinamizar la participación en clase.
-

LECTURAS

LIBRO	Fechas
Exilio y Restauración" La Historia de Israel - John Bright 3ª Edición. " pp.443-453.	Según plan del curso

Libros de Jonás y Nahúm.	Según plan del curso
Vivir como pueblo de Dios. Introducción al A.T. John Drane pp.281- 288.	Según plan del curso

7. MÉTODOS DE EVALUACIÓN

ACTIVIDAD EVALUADORA	PONDERACIÓN	PERÍODO	CONTENIDO
Asistencia a clases y participación activa en ellas 10 a 15%	10%	Durante el curso	
Actividades prácticas: Fichas de lecturas/ lecturas/ trabajo de investigación 20 a 60%	40%	Según plan del curso	Presentación escrita de los temas solicitados.
Tutorías 5ª 10%	5%	Según plan del curso	Investigación por escrito sobre los temas estudiados en clase.
Examen final/ trabajo final 45 a 70%	45%	Durante semana de exámenes.	Contenido teórico del temario.

El sistema de evaluación de las titulaciones en el marco del EEES es la evaluación continua. En el sistema de evaluación continua la asistencia a clase es obligatoria y su valoración en el proceso de evaluación continua de la asignatura la establecerán los profesores en cada asignatura.

Pasados diez días desde la fecha establecida para la entrega de trabajos escritos o fichas de lectura, no serán recibidos por el profesor y computarán como cero en la evaluación de la asignatura-

En caso de disconformidad con la calificación obtenida por el alumno en cualquiera de las actividades que forman parte de la evaluación, éste podrá solicitar al profesor una revisión en un plazo máximo de 7 días desde la notificación de la calificación.

8. RECURSOS Y MATERIALES DIDÁCTICOS

- *La Biblia* – Versiones varias.
- Bright, John. *Historia de Israel*. Ed. Desclée De Brower, Bilbao, 2003.
- Barry Webb. *Comentario Bíblico Zacarías*. Andamio.2003.
- Cerni, Ricardo. *Antiguo Testamento Interlineal Hebreo-Español* - Tomo IV. Ed. Clie, 2002.
- *Comentario Bíblico Mundo Hispano, Oseas - Malaquías*, Tomo 13. Ed. Mundo Hispano 1ª edición, 2003
- Descubre La Biblia. Sociedades Bíblicas Unidas.1998-
- Drane John. *Introducción al Antiguo Testamento*- CLIE 2004..
- García Martínez, Florentino. *Textos de Qumrán*. Ed. Trotta 4ª edición, 1993.
- Hoff, Pablo. *Los Libros Históricos*. Ed. Vida, Miami Florida, 1980.
- Ironside H. A. *Estudios sobre el libro de Daniel*. Ed. Clie,1998.
- Morris, Carlos A. *Los Mensajes Mayores de los Profetas Menores*. Ed. Clie, 1986.
- Piñero, Antonio; Fernández-Galiano Dimas. *Los Manuscritos del Mar Muerto*. Ediciones el Almendro, 1994.
- Silva, Kittim. *Daniel Historia y Profecía*. Ed. Clie, 1989.
- Treballe Barrera, J. *La Biblia Judía y la Biblia Cristiana*. Ed. Trotta 3ª edición, 1998.
- Yates Kyle, M. *Los Profetas del Antiguo Testamento*. Casa Bautista de Publicaciones. El Paso, Texas 12ª edición, 2002.