

**GUÍA DOCENTE DE
ANTIGUO TESTAMENTO III
CURSO 2018-2019**



1. DATOS DE LA ASIGNATURA

Nombre de la asignatura:	Antiguo Testamento III
Prerrequisitos:	Ninguno
Carácter:	Obligatoria
Créditos ECTS	6 créditos / 45 horas
Titulación:	Grado en Teología
Departamento:	Sagradas Escrituras
Curso académico:	2018-2019
Profesor/a:	D. Víctor Martín Correo-e: secretaria@ftuebe.es

2. PRESENTACIÓN

DESCRIPCIÓN	<p>La sabiduría de Israel, surgimiento y apogeo – Libros especialmente sapienciales – Diferencia con la demás literatura hebrea – Formas literarias – Características relevantes – Semejanza y diferencia con la literatura pagana.</p> <p>La poesía hebrea – Diferencia con los conceptos occidentales modernos. Peculiaridades de la poesía hebrea (correspondencia de pensamiento, Paralelismo) – Figuras retóricas – Los géneros de la poesía hebrea. La poesía en los libros proféticos.</p>
OBJETIVOS	<p>Que el/la alumno/a</p> <p>Tome conciencia de la proyección universal, monoteísta, religiosa y moral de la literatura sapiencial y poética, dentro de una exposición general.</p> <p>Perciba la luz que proporcionan sobre el carácter progresivo de la revelación bíblica.</p> <p>Reconozca que este género de literatura tiene la misma autoridad que el profético o el histórico —respecto a su inspiración—, pues canaliza la revelación de los designios divinos de modo diferente pero legítimo.</p>
RELEVANCIA PARA EL MINISTERIO	<p>Este tipo de literatura declara que: <i>el principio de la sabiduría es el temor a Dios.</i> (Prov. 1:7).</p> <p>Ese temor reverencial, es el punto de partida para todos cuantos son llamados al ministerio pastoral; <i>porque el Señor da la sabiduría.</i> (Prov. 2:6).</p> <p>En ese ministerio los siervos de Dios tienen la responsabilidad de instruir, guiar, aconsejar y consolar, tarea en la que este tipo de literatura aporta valiosos conceptos de trascendente significación.</p>

3. COMPETENCIAS A ADQUIRIR POR EL ALUMNO

<p>GENERALES</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. CG1. Capacidad que evidencia la adquisición, posesión y comprensión de los conocimientos generales correspondientes a bachillerato y a los específicos del título. 2. CG2. Adquisición de una cultura extensa y conocimiento de la condición humana y de los procesos, tiempos y circunstancias de la sociedad actual. 3. CG3. Aplicación de los conocimientos adquiridos a sus actividades profesionales exponiendo argumentos y resolviendo problemas. 4. CG4. Capacidad de aplicar los conocimientos teóricos en la valoración crítica de documentos analizados. 5. CG5. Capacidad para reunir e interpretar datos relevantes, dentro de su área, para emitir juicios que incluyan reflexiones sobre temas importantes de índole social, moral o teológica. 6. CG6. Fluidez en la comunicación oral y escrita en la lengua materna. 7. CG7. Capacidad de captación y empleo de los recursos verbales en el proceso comunicativo. 8. CG8. Preparación para transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado. 9. CG9. Capacidad para integrar conocimientos y formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la vida ordinaria de la población. 10. CG10. Capacidad de aplicar los conocimientos éticos y religiosos a la vida práctica como condición intrínseca de la naturaleza de la fe cristiana. 11. CG11. Capacidad para entender, comprender, aceptar y ayudar a la iglesia y a su feligresía. 12. CG12. Preparación para la comprensión, la aceptación y el compromiso para una acción a favor de la paz y de los derechos humanos. 13. CG13. Capacidad para la adecuada gestión y administración del tiempo en las actividades tanto de carácter personal como vocacional o profesional. 14. CG14. Vocación para trabajar en programas de ayuda y orientación a favor de los individuos y de las familias. 15. CG15. Conocimiento básico de una segunda lengua moderna. 16. CG16. Habilidades básicas en el manejo de las nuevas tecnologías, tanto de la información y como de la comunicación. 17. CG17. Habilidad para buscar y seleccionar adecuadamente las fuentes de información, tanto por medio de los recursos bibliográficos en soporte tradicional impreso como por el
-------------------------	--

	<p>material en red electrónica.</p> <p>18. CG18. Capacidad para aplicar y utilizar críticamente las fuentes en la ampliación de los conocimientos y en los procesos de investigación.</p> <p>19. CG19. Capacidad y motivación para aprender de forma autónoma en grado suficiente para emprender estudios superiores y seguir actualizándose a lo largo de toda la vida profesional.</p> <p>20. CG20. Capacidad de comparar, relacionar y articular los distintos conocimientos entre sí para aplicarlos a las situaciones pertinentes.</p> <p>21. CG21. Capacidad de reflexionar de manera crítica y personal y de tomar decisiones que coadyuven a las soluciones de problemas.</p> <p>22. CG22. Capacidad tanto de liderazgo y trabajo de forma independiente y en equipo.</p>
COGNITIVAS	<p>1. CEC1. Conocimientos generales básicos sobre la Biblia.</p> <p>2. CEC2. Conocimientos básicos sobre las lenguas bíblicas.</p> <p>3. CEC3. Conocimientos básicos sobre Teología.</p> <p>4. CEC4. Conocimientos básicos sobre las áreas teológicas (bíblica, sistemática, histórica y práctica).</p> <p>5. CEC6. Conocimiento del pensamiento, culturas, costumbres y religiones de otros países.</p> <p>6. CEC8. Dominio de la historia del cristianismo.</p> <p>7. CEC9. Fluidez gramatical y comprensión necesarias para leer textos bíblicos del Antiguo y del Nuevo Testamento.</p> <p>8. CEC10. Conocimiento básico de las diferentes versiones del Antiguo y del Nuevo Testamento.</p> <p>9. CEC11. Conocimiento teórico y profundo de la literatura del Antiguo y del Nuevo Testamento.</p> <p>10. CEC12. Conocimiento, enseñanza y predicación de la Biblia que sea socialmente relevante y que promueva la religiosidad.</p>
PROCEDIMENTALES / INSTRUMENTALES	<p>1. CEP1. Competencia en la interpretación del texto hebreo del Antiguo Testamento.</p> <p>2. CEP2. Competencia en la interpretación del texto griego del Nuevo Testamento.</p> <p>3. CEP3. Capacidad para comunicar y enseñar los conocimientos adquiridos.</p> <p>4. CEP4. Capacidad para leer, analizar e interpretar el texto bíblico.</p> <p>5. CEP5. Capacidad para localizar, utilizar y sintetizar información bibliográfica.</p> <p>6. CEP16. Capacidad para comprender y saber integrar los elementos religiosos y culturales comunes en Europa.</p>
ACTITUDINALES	<p>1. CEA1. Evidencia de vocación o llamamiento divino personal al ministerio evangélico.</p> <p>2. CEA2. Claro interés misionero por la propagación del evangelio en su lugar y en otras tierras.</p> <p>3. CEA3. Estima y alta consideración por la Biblia como</p>

	<p>Palabra inspirada y autoritativa de Dios.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. CEA4. Dedicación al estudio serio y perseverante de las Sagradas Escrituras. 5. CEA5. Aceptación de las creencias fundamentales de la fe cristiana y bautista. 6. CEA6. Un carácter equilibrado, buen criterio y estabilidad emocional. 7. CEA7. Integridad personal y alta ética personal y profesional. 8. CEA8. Una conciencia realista y humilde de sí mismo, una sana estima propia y madurez personal. 9. CEA9. Capacidad para aceptar la crítica constructiva hacia su persona o hacia su ministerio. 10. CEA10. Habilidad de liderazgo, capacidad de iniciativa y creatividad 11. CEA11. Simpatía y compasión hacia las personas por su situación personal y sus necesidades. 12. CEA12. Disposición y habilidad para desarrollar las relaciones humanas en las distintas esferas de la sociedad. 13. CEA13. Espíritu emprendedor y elevado sentido de servicio hacia las necesidades ajenas. 14. CEA14. Preocupación por el desarrollo de todo su potencial personal, tanto espiritual, como mental, físico, social y profesional. 15. CEA15. Tendencia a la mejora e innovación en los procesos y los resultados teniendo como meta la consecución de la excelencia. 16. CEA16. Posesión de un claro concepto del objetivo tanto inmediato como mediato del Evangelio y de la misión de la Iglesia. 17. CEA17. Decidido apoyo a la Alianza Bautista Mundial. 18. CEA18. Flexibilidad y apertura a nuevas ideas, circunstancias o situaciones y capacidad de adaptación a nuevos contextos sociales y profesionales. 19. CEA19. Actitud de respeto, comprensión y amplitud de miras con creyentes de diferentes confesiones. 20. CEA20. Dedicación y habilidad para presentar con humildad, lógica y autoridad las razones de su fe. 21. CEA21. Preocupación e interés por el trabajo bien hecho y por el esfuerzo fructífero. 22. CEA22. Disposición para trabajar en equipo, sabiendo conjugar los intereses colectivos con los personales y desarrollar una capacidad personal de colaboración y liderazgo.
--	---

4. CONTENIDO

– Libros históricos –

TEMAS	APARTADOS
1- JOSUÉ	<ul style="list-style-type: none"> –Sustituye a Moisés en la conducción del pueblo para entrar a la Tierra Prometida. –Liderazgo militar y espiritual. –Distribución de la tierra. –Exhortación al pueblo respecto a su actitud con Dios.
2- JUECES	<ul style="list-style-type: none"> –Proyección histórica de Israel, desde la conquista hasta el comienzo de la monarquía. –Surgimiento y carácter de los jueces. –Mensaje principal del libro.
3- RUT	<ul style="list-style-type: none"> –Personajes centrales. –Entorno histórico de los sucesos. –El libro – Nexos entre la época de los Jueces, Samuel y David. –Aspectos claves del contenido.
4- 1 y 2 SAMUEL	<ul style="list-style-type: none"> –En la Biblia Hebrea – En La Septuaginta.. –Relación con Jueces — Samuel como juez. –Institución de la monarquía en Israel.
5- REYES - CRÓNICAS	<ul style="list-style-type: none"> –Introducción general a la época. –En la Biblia Hebrea – En la Septuaginta (Paralipómenos). –Fuentes citadas por el autor. –Contenido: De Salomón a la cautividad babilónica de Judá.
6- ESDRAS – NEHEMÍAS	<ul style="list-style-type: none"> –Esdras el escriba. –Regreso de los exiliados de Babilonia a Jerusalén. Zorobabel – Esdras – Nehemías. Reconstrucción del templo. Reanudación del culto. –Período de la restauración. Reorganización y reforma de Israel. –La Ley como norma de vida para todos los judíos. –Nehemías (funcionario de la corte persa). –El libro – Su valor histórico y religioso. –La misión de Nehemías. Reconstrucción del muro de Jerusalén. –Reforma religiosa, política y social.
7- ESTER	<ul style="list-style-type: none"> –Libro – Características distintivas con los demás libros de la Biblia. Criterios respecto a su historicidad y canonicidad. –Trasfondo histórico. Ubicación temporal de los acontecimientos. –Ester reina de Persia. –Tramas internas para el exterminio del pueblo judío. Mediación de Ester. Salvación del pueblo

– Libros poéticos y sapienciales –

TEMAS	APARTADOS
-------	-----------

JOB	<ul style="list-style-type: none"> –Objeciones respecto a la legitimidad histórica. Evidencias de su historicidad en el texto bíblico. –Libro –Tema – Protagonistas. Estilo literario. Los discursos – Interrogantes. –Intervención de Dios – Enseñanzas.
SALMOS	<ul style="list-style-type: none"> –Su lugar en la Biblia hebrea. –Período que abarca la composición. –Los escritores. –Hermann Gunkel y la clasificación temática. –Géneros literarios. –Trascendencia en el Nuevo Testamento.
PROVERBIOS	<ul style="list-style-type: none"> –Definición – Propósito. –Estructura y teología del libro. –Escritores. –La sabiduría oriental. –Sabiduría práctica. –Dios como fuente de la Sabiduría.
ECLESIASTÉS	<ul style="list-style-type: none"> –Los razonamientos humanos frente la vida diaria y los conceptos de eternidad. –Análisis imprescindible de expresiones reiteradas a fin de no distorsionar partes importantes del contenido. –Aspectos tendenciosos usados para justificar la incredulidad e imponer doctrinas heréticas. –A pesar de los desaciertos circunstanciales, el escritor no es ateo. –Evidencias textuales irrefutables
CANTARES	<ul style="list-style-type: none"> –Significación del epígrafe. –Criterios de interpretación. 5.1 Contenido y mensaje. –Resistencia a la canonicidad. Criterios de las escuelas rabínicas Shammai y Hillel.

5. TIEMPO DE TRABAJO

SEMESTRE			
ACTIVIDAD		PRESENCIAL	NO PRESENCIAL
Clases teóricas/estudio teoría	Clases teóricas/ estudio de teoría	1,20 créditos (30 horas)	2,40 créditos (60 horas)
Clases prácticas/preparación prácticas	Lecturas/fichas de lectura/ trabajo investigación	0,60 créditos (15 horas)	1,20 créditos (30 horas)
Tutorías	Tutorías	0,48 créditos (12	

		horas)	
Examen final/ trabajo final	Examen final/ trabajo final	0,12 créditos (3 horas)	
TOTAL		2,40 créditos (60 horas)	3,60 créditos (90 horas)

6. METODOLOGÍA Y PLAN DE TRABAJO

Clases teóricas y prácticas

PERÍODO	CONTENIDO
Sesión 1	Presentación del curso y su metodología. El concepto de historia. Cambios relevantes en la historia de Israel y su repercusión político-religiosa..
Sesión 2	Momentos previos a la conquista. Análisis conceptual de las objeciones a (Jos.10:12,13).
Sesión 3	Libro de Jueces - Protagonistas - Circunstancias políticas y religiosas de la época.
Sesión 4	Libro de Rut - Relevancia histórica. Nexo entre la época de los Jueces, Samuel y David. Propósito y valor del libro
Sesión 5	Samuel 1 y 2 - Samuel como Juez - Institución de la monarquía en Israel. Pacto davídico.
Sesión 6	1 y 2 Reyes - Introducción general a la época. De Salomón a la cautividad babilónica
Sesión 7	Reseña del último siglo de historia que registra el Antiguo Testamento. Esdras - Nehemías - Ester
Sesión 8	Ester- Trasfondo histórico- Ubicación temporal de los acontecimientos – ¿Evidencias del nombre de Dios en el libro de Ester? Tramas para el exterminio del pueblo judío. Salvación del pueblo. Criterios respecto a la historicidad de Ester.
Sesión 9	Regreso de los exiliados de Babilonia. Reconstrucción del templo- Reanudación del culto. Nehemías - Reforma religiosa, política y social. Valor histórico y religioso del libro.
Sesión 10	Libros poéticos y sapienciales. Razones del nombre. Características de la poesía hebrea. Su legitimidad teológica en relación con los demás libros de la Biblia.
Sesión 11	Fundamentos sobre la historicidad de Job. Teodicea – Consideraciones sobre su complejidad teológica.

Sesión 12	Salmos - Características distintivas respecto a otros libros poéticos. Su lugar en la Biblia Hebrea. Cronología - Trascendencia en el N.T. Salmo 8, su repercusión en la historia profana.
Sesión 13	Proverbios - Definición - Propósito - Estructura y teología del libro. Semejanzas con la literatura pagana. Enseñanzas de Amenemope.
Sesión 14	Ecclasiastés – Análisis de los razonamientos humanos en la vida diaria y los conceptos de eternidad. Aspectos tendenciosos usados para justificar la incredulidad e imponer doctrinas heréticas.
Sesión 15	Cantares – Criterios de interpretación – Contenido y mensaje. ¿Evidencias del nombre de Dios en el libro de Cantares?
	Período sin actividad docente, preparación de exámenes.
	Prueba de evaluación 1ª convocatoria.
	Prueba de evaluación 2ª convocatoria.

Metodología del curso

Clase magistral	Ofrece al profesor la posibilidad de incidir en lo más importante de cada tema, dominar el tiempo de exposición y presentar una determinada forma de trabajar y estudiar la asignatura.
Participación de el/la alumno/a en la dinámica de la clase	Cada alumno elaborará sus propios apuntes a partir de la información recibida del profesor de la asignatura y de la bibliografía indicada por éste y participará activamente en la clase con sus comentarios y aportaciones al tema presentado.
Estudio individual/investigación	La actividad del estudiante se centra en la investigación, localización, análisis, manipulación, elaboración y retorno de la información.
Lecturas/ fichas de lectura	El profesor valorará el contenido, redacción, coherencia interna y capacidad de síntesis
Tutorías	A lo largo de todo el semestre, los alumnos podrán solicitar por escrito (vía correo electrónico) una o varias tutorías, que pueden ser individuales o en grupo.

Fichas de lectura

TEMAS	Fechas
Organización del Antiguo Testamento. Introducción al Antiguo Testamento -John Drane. pp 30-35.	Según plan del curso
Israel en Canaán: los dos primeros siglos. La Historia de Israel-John Bright. 3ª Edición pp. 240-247	Según plan del curso
La vida en el tiempo de los jueces - Introducción al	

Antiguo Testamento - John Drane. pp. 80-84.	Según plan del curso
RUT – Flavio Josefo. Antigüedades de los Judíos, Tomo I. 255 – 258.	Según plan del curso
Job – Comentario Job , David Atkinson. Ed. Andamio, pp. 19 – 31.	Según plan del curso

Lecturas

TEMAS	Fechas
Las tradiciones bíblicas a la luz de los documentos. La Historia de Israel-John Bright 3ª Edición pp. 171-199.	+
"Abarca un lapso de cuatrocientos setenta y seis años" ANTIGÜEDADES DE LOS JUDÍOS - Flavio Josefo - Tomo I- Libro V, pp. 209-226.	Según plan del curso
El Señor, el Juez. Comentario Ant. Testamento JUECES - Michael Wilcock. Ed. Andamio pp.25-49.	Según plan del curso
El retrato de la sabiduría pp. 45 – 64. Comentario A.T. Proverbios y Eclesiastés. David Atkinson – Derek Kidner. Ed. Andamio pp. 45 – 64.	Según plan del curso

7. MÉTODOS DE EVALUACIÓN

ACTIVIDAD EVALUADORA	PONDERACIÓN	PERIODO	CONTENIDO
Asistencia a clases y participación activa en ellas	10%	Durante el curso	

10 a 15 %			
Actividades prácticas: Fichas de lecturas/trabajo de investigación 20 a 60%	40 %	Según plan del curso	Presentación escrita de los temas solicitados.
Tutorías 5 a 10%	5 %	Según plan del curso	Contenido del curso
Examen final/ trabajo final 45 a 70%	45 %	Durante la semana de exámenes	Contenido teórico del temario.

El sistema de evaluación de las titulaciones en el marco del EEES es la evaluación continua. En el sistema de evaluación continua la asistencia a clase es obligatoria y su valoración en el proceso de evaluación continua de la asignatura la establecerán los profesores en cada asignatura.

Pasados siete días desde la fecha establecida para la entrega de trabajos de investigación o fichas de lectura, éstas no serán recibidas por el profesor y computarán como 0 en la evaluación de la asignatura.

En caso de disconformidad con la calificación obtenida por el alumno en cualquiera de las actividades que forman parte de la evaluación, éste podrá solicitar al profesor una revisión en un plazo máximo de 7 días desde la notificación de la calificación.

8. RECURSOS Y MATERIALES DIDÁCTICOS

- *La Biblia* – Versiones varias.
- Atkinson, David y Kidner Derek. *Comentario Antiguo Testamento. PROVERBIOS y ECLESIASTÉS*. Publicaciones Andamio, 2010.

- Bright, John. *Historia de Israel*. Bilbao: Desclée De Brower, 2003.
- Brown, Raymond. *Comentario Antiguo Testamento – NEHEMÍAS*. Publicaciones Andamio, 2010.
- Burt, David F. *Comentario Antiguo Testamento ESTER*. Publicaciones Andamio 2014.
- Casas, Rafael Domínguez. *Oriente Próximo*. Madrid: G.R.U.P.O., 1998.
- Drane, John. *Introducción al Antiguo Testamento*. Clie, 2004.
- Haley – Escuin, *Diccionario de Dificultades y Aparentes contradicciones bíblicas*. Clie 1988.
- Hoff, Pablo. *Los Libros Históricos*. Miami: Ed. Vida, 1980.
- ----- *Libros Poéticos*. Miami: Ed. Vida, 1998.
- Martínez, José M. *Hermenéutica Bíblica*. Clie, 1984.
- Sánchez, Cetina Edesio. *Sabiduría para vivir - Estudio del libro de Proverbios*. Soc. Bíblicas Unidas, 2001.
- Trebolle Barrera, J. *La Biblia Judía y la Biblia Cristiana*. Trotta 3ª ed., 1998.
- Trenchard, Ernesto. *Introducción a los Libros de Sabiduría y Job*. Grand Rapids, Michigan: Portavoz- Kregel Publications, 1972.
- Wilcock, Michael. *Comentario Antiguo Testamento – JUECES*. Publicaciones Andamio, 2010.
- Willmington, Harold L. *Auxiliar Bíblico Portavoz*, Grand Rapids, Michigan: Portavoz, 1995.
- Yebra, Joaquín. *El Cantar de los Cantares - Un comentario*. Vallecas, Madrid: Comunidad Cristiana Eben-Ezer, 2009.